

# التعليم

١٩٩٥

٧







بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



# التعليق

(١٩٩٥)

(المجلد السابع)

إعداد

مركز المحرسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ ب المعادي ت: ٣٧٥٢٠٣٣





# للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



مجلد رقم ٧	العدد (١٩٩٥) المجلد السابع	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة التاريخ	المصدر
انيس منصور	موافق	١٢٨٤	٩٥-٠٦-٠٢	الاهرام	
احمد طلعت	كلية واحدة على الورق .. زينات أخرى لم تستكمل إنشاءها حتى الآن !	١٢٨٥	٩٥-٠٦-٠٤	الاهرام	
محمد حبيب	مجالس الكليات تحدد فواع لرافى وفقا للنتائج	١٢٨٦	٩٥-٠٦-٠٤	الاهرام	
بسرى موافى	لا شكوى من أسئلة اللغة العربية	١٢٨٧	٩٥-٠٦-٠٤	الاهرام	
مصطفى بلال	مشروع مبارك - كور لتطوير التعليم الفنى بسير بخطوات ثابتة	١٢٨٨	٩٥-٠٦-٠٤	الاخبار	
حسن عبد الله	شهادتك الجامعية .. منتهية الصلاحية فماذا ستفعل ؟!	١٢٨٩	٩٥-٠٦-٠٤	نصف الدنيا	
سامى عزيز	تنمية جنوب الوادى	١٢٩٢	٩٥-٠٦-٠٤	وطنى	
شكوى من صعوبة امتحان الهندسة باعدادية الجيزة	-----	١٢٩٤	٩٥-٠٦-٠٥	الاهرام	
رسالة دكتوراه تناقش اليوم	-----	١٢٩٥	٩٥-٠٦-٠٥	الاهرام	
نسبة النجاح ٨٠% وتزيد فى بعض المواد	-----	١٢٩٦	٩٥-٠٦-٠٥	الاهرام	
١٠ مراكز علمية جديدة إنشاؤها بكليات جامعة القاهرة لخدمة المجتمع	-----	١٢٩٧	٩٥-٠٦-٠٥	الاهرام	
دخول الطلاب فى "العبة العشوائية" .. تحقق أعلى نسب نجاح فى "تاريخ الثانوية" !	-----	١٢٩٨	٩٥-٠٦-٠٥	الاهرام	
طبع ١٥٤ مليون كتاب وإرسالها إلى جميع مديريات التعليم	-----	١٢٩٩	٩٥-٠٦-٠٥	الاهرام	



مجلد رقم ٧	التعليم (١٩٩٥) المجلد السابع	العنوان	المؤلف
٩٥-٠٦-٠٥	١٤٠٠	تأسيس جمعية خاصة لاصلاح التعليم فى مصر جابر القرموطى	رقم الصفحة التاريخ
٩٥-٠٦-٠٥	١٤٠١	عضو هيئة التدريس يعود الى وطبعته بالجامعة بعد تركه المنصب العام الذى يشغله عادل الديب	الاهرام
٩٥-٠٦-٠٥	١٤٠٢	لا إبحراف	الاهرام الاقتصادى
٩٥-٠٦-٠٥	١٤٠٣	استمرت مناقشات المجلس القومى للتعليم والبحث برئاسة الدكتور عبد القادر حاتم الاهرام الاقتصادى	الاهرام
٩٥-٠٦-٠٥	١٤٠٤	امتحانات الابتدائية فى ببلا تعاد يوم السبت القادم محمد القصاص	الاهرام
٩٥-٠٦-٠٥	١٤٠٥	رسالة ماجستير عن تجربة الاصلاح الاقتصادى الاهرام	الاهرام
٩٥-٠٦-٠٥	١٤٠٦	التعليم العام حذر الزاوية فى التطوير ليبى السباعى	الاهرام الاقتصادى
٩٥-٠٦-٠٥	١٤٠٨	خطوط فاصلة سمير رجب	الجمهورية
٩٥-٠٦-٠٦	١٤٠٩	محو الأمية !! والحضارة المصرية !! مصطفى كامل مراد	الاحرار
٩٥-٠٦-٠٦	١٤١٠	المانيا تبدي ارتياحها لتنفيذ مشروع مبارك - كول يسرى موافى	الاهرام
٩٥-٠٦-٠٦	١٤١١	قبول ٦٠٠ طالب بالجامعة الأمريكية العام القادم منشيرة موسى	الاهرام
٩٥-٠٦-٠٦	١٤١٢	٦٧٩ ألف طالب يؤدون امتحان الدبلومات الفنية السبت يسرى موافى	الاهرام
٩٥-٠٦-٠٦	١٤١٣	إلغاء امتحان الاعدادية بلجنة أولاد عمرو بقنا وإعادة الامتحان بعد اسبوعين الاهرام	الاهرام
٩٥-٠٦-٠٦	١٤١٤	نتيجة الثانوية الجديدة تعلن ١٨ يونيو الاهرام	الاهرام
٩٥-٠٦-٠٦	١٤١٥	فى المنيا : نسبة الأمية ٨٠% .. وحجم البطالة ٧٥% الشعب	الاهرام
٩٥-٠٦-٠٧	١٤١٦	حبس ٧ من المتهمين فى حادث القش الجماعى بقنا الاهرام	الاهرام



مجلد رقم ٧	التعليم (١٩٩٥) المجلد السابع	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	توقف امتحانات الاعدادية اليوم بسبب انتخابات مجلس الشورى
١٤١٧	٩٥-٠٦-٠٧	الاهرام	٥٠٠ مركز للتدريب المهني تبحث عن دور
١٤١٨	٩٥-٠٦-٠٧	الاهرام	سيد على
١٤٢٢	٩٥-٠٦-٠٨	صباح الخير	الأزرق والأحمر والأحضر فى ورقة الإجابة
١٤٢٥	٩٥-٠٦-٠٨	الاهرام	عبيد صلاح الدين
١٤٢٦	٩٥-٠٦-٠٨	الاهرام	مكافأة المشرفين على استراحات مقدرى درجات الثانوية
١٤٢٧	٩٥-٠٦-٠٨	الاهرام	إعداد المعلمين لتدريس الحاسبات بالتعليم قبل الجامعى
١٤٢٨	٩٥-٠٦-٠٨	الاهرام	محمد حبيب
١٤٢٩	٩٥-٠٦-٠٨	الاهرام	٢١ دورة للتربية العسكرية لطلاب جامعه الاسكندرية
١٤٣٠	٩٥-٠٦-٠٩	الشعب	سهيلة نظمي
١٤٣١	٩٥-٠٦-٠٩	الاهرام	لأنشطة جديدة لكلية التجارة فرع سوهاج
١٤٣٢	٩٥-٠٦-٠٩	الاهرام	محمد الدردير
١٤٣٣	٩٥-٠٦-٠٩	الاهرام	إعادة توزيع درجات الهندسة فى امتحان الإعدادية بالجيزة وإلغاء سؤال فى التاريخ بالقاهرة
١٤٣٤	٩٥-٠٦-٠٩	المساء	الغش وراء إلغاء امتحانات أولاد عمرو بقنا
١٤٣٨	٩٥-٠٦-٠٩	الاهرام	محمد بنسارى
١٤٣٩	٩٥-٠٦-١٠	الاهرام	التحصيلون على دبلومات أمريكية معادلة للتأهيلية العامة
١٤٤٠	٩٥-٠٦-١٠	الاهرام	الانتهاء من تسجيل جميع المدارس على الكمبيوتر فى نوفمبر
			يسرى موافى
			بعيدا عن السياسة
			تحويل المدارس الفنية إلى ورش إنتاجية .. ضربة معلم
			محمد العبادى
			التدريب .. وشروط استكمال فوائد التعليم
			عبد المجيد فراج
			كلية للتعليم الصناعى بجامعة قناة السويس
			عمرو غنيمه
			المطالبة بتدريب القادات التعليمية على الأسس العلمية للتقويم
			محمود دياب



مجلد رقم ٧	التعليم (١٩٩٥) المجلد السابع	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١٤٥٩	٩٥-٠٦-١٢	الاهرام	مشروع مبارك - كوك للتعليم العنى
١٤٦٠	٩٥-٠٦-١٢	الاهرام	تطوير التعليم بداية الانطلاق
١٤٦٢	٩٥-٠٦-١٢	الاهرام	نظرة على إصلاح مسار التعليم
١٤٦٢	٩٥-٠٦-١٢	الاهرام	أحمد عبد الله حسام الدين
١٤٦٢	٩٥-٠٦-١٢	الاهرام الاقتصادي	التعليم .. المصري وتحديات التطوير
١٤٦٨	٩٥-٠٦-١٢	الاهرام	١٠ إلى ١٥% للمادة الواحدة و٢% للمجموع الكلى و١% للتغدير العام
١٤٦٩	٩٥-٠٦-١٢	الشعب	عودة الثقة
١٤٧٠	٩٥-٠٦-١٢	الاهرام	نجدة الدقهلية تنقل أسئلة امتحان الدبلومات لمركز مية النصر بعد سقوط السيارة الأصلية فى ترعة عطية عبد الحميد
١٤٧١	٩٥-٠٦-١٢	العالم اليوم	والله أعلم
١٤٧٢	٩٥-٠٦-١٤	الاهرام	صندوق مصرف كوينى لرعاية طلاب الأزهر
١٤٧٢	٩٥-٠٦-١٤	الاهرام	سعيد حلوى
١٤٧٢	٩٥-٠٦-١٤	الاهرام	تفويض شامل للمدارس ومؤتمر لتطوير أداء المعلم
١٤٧٤	٩٥-٠٦-١٤	الاهالى	محمد حبيب
١٤٧٥	٩٥-٠٦-١٤	الاهالى	عودة المدرسين يوم ٢٥ يوليو
١٤٧٦	٩٥-٠٦-١٤	الاهالى	استبعاد أستاذ بالسباحة والغداق من وضع أسئلة الامتحانات
١٤٧٧	٩٥-٠٦-١٤	الاهالى	فى الأجازة : طلبة ببيعون الكشرى ويتعلمون الإنجليزية
١٤٧٨	٩٥-٠٦-١٤	الاهرام الاقتصادي	حنان حماد
١٤٨١	٩٥-٠٦-١٥	الاهرام	ارتفاع نسب النجاح إلى ٨٥%
			سامى فهمى
			الكيميوتر .. وثورة التعليم
			مهلة ٤ أيام للطلبة لتحديد مواد الدور الثانى فى أغسطس
			يسرى موافى





مجلد رقم ٧	التعليم (١٩٩٥) المجلد السابع	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١٤٨٢	٩٥٠٦-١٥	الاهرام	قبول دفعة جديدة بالباوية الجوية من بعد عد احمد فؤاد
١٤٨٢	٩٥٠٦-١٥	الاهرام	٤ أيام مهلة لطلبة البادية لتحديد مواد الدور الثانى
١٤٨٤	٩٥٠٦-١٥	الحياة	الإمارات تنفق ٨٨٠ مليون دولار على مختلف مراحل التعليم سبوا
١٤٨٥	٩٥٠٦-١٥	الاهرام	الجامعات الإقليمية .. هل أدت دورها فى خدمة المجتمع ؟ صابر عبد الوهاب
١٤٨٦	٩٥٠٦-١٦	الشعب	من الجنوب فرمانات تعليمية
١٤٨٧	٩٥٠٦-١٦	الشعب	ابحاف استاذ بجامعة القاهرة طارق عبد الحميد
١٤٨٨	٩٥٠٦-١٦	الاهرام	إعادة تصبح أوراق الإعدادية فى بعض مدارس الجيزة ونقل موجه لكسسه الأرقام السرية
١٤٨٩	٩٥٠٦-١٦	المصور	شيخ التريوبين .. د. حامد عمار : أفضل النظر إلى نصف الكوب الفارغ حلمى النعم
١٤٩٥	٩٥٠٦-١٦	المصور	لماذا انتقل الغش الجماعى إلى امتحانات الابتدائى والإعدادى ؟ إيمان رسلان
١٤٩٨	٩٥٠٦-١٦	الاهرام	البيان الثانى للحرب ضد الأمية : المعوقات سامى خشبة
١٥٠٠	٩٥٠٦-١٧	الاهرام	المطالبة بإقامة أنشطة رياضية للشباب باستخدام ابنية المدارس خلال الصيف محمود دياب
١٥٠١	٩٥٠٦-١٧	الاهرام	الجامعة الأمريكية بالقاهرة أول جامعة فى الشرق الأوسط معتمد من الهيئة الدولية للإعلان
١٥٠٢	٩٥٠٦-١٧	الاهرام	إنشاء ٦ معاهد للدراسات العليا فى المحاسبة سهيلة نظمي
١٥٠٣	٩٥٠٦-١٧	الحياة	برامج كومبيوتر فى قم لتسهيل التعليم على رجال الدين حسن داوود
١٥٠٥	٩٥٠٦-١٧	المساء	الامتحانات السهلة .. حيرتنا !! سعيد جاد
١٥٠٨	٩٥٠٦-١٨	الاهرام	وسام فرنسى لرئيس جامعة القاهرة جميل عفيفي



مجلد رقم ٧	التعليم (١٩٩٥) المجلد السابع	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١٥٠٩	٩٥-٠٦-١٨	الاهرام	التوسع في إنشاءات جامعة جنوب الوادي
١٥١٠	٩٥-٠٦-١٨	الاهرام	بدء العمل في المشروع الثالث لمحو أمية الكبار بالإسماعيلية الشهر القادم
١٥١١	٩٥-٠٦-١٨	الاهرام	صابر عبد الوهاب الثانوية العامة والعد النازلي
١٥١٢	٩٥-٠٦-١٨	الاهرام	على عباد وزير التعليم يعتمد اليوم نتيجة امتحان دور مايو للثانوية العامة الحديثة
١٥١٣	٩٥-٠٦-١٩	العربي	الإمام الأكبر!! ونتائج الأهر!! مصطفى كامل مراد
١٥١٦	٩٥-٠٦-١٩	الاهرام	تحرير أول دفعة من سبعة التجارة الدولية من تجارة عين شمس
١٥١٧	٩٥-٠٦-١٩	الاهرام	نسبة النجاح مرتفعة و٣٦٠٥ طلاب حصلوا على الدرجات النهائية
١٥١٨	٩٥-٠٦-١٩	الاهرام	بسرى موافى ٧٢% نسبة النجاح باعدادية الجيزة
١٥١٩	٩٥-٠٦-١٩	الاهرام	اعتماد نتيجة الثانوية العامة الجديدة دور مايو
١٥٢٠	٩٥-٠٦-١٩	الاهرام	إهانة طلعت حرب! محمد البرعوى
١٥٢١	٩٥-٠٦-١٩	الاهرام	تحديد مواعيد امتحانات الدور الثانى للشهادة الابتدائية بالقاهرة والجيزة
١٥٢٢	٩٥-٠٦-١٩	الاهرام	قبول جميع الناجحين فى الابتدائية بالمرحلة الإعدادية طبقا للتوزيع الجغرافى
١٥٢٣	٩٥-٠٦-١٩	الاهالى	بسرى موافى التعليم الابتدائى .. مداخل للإصلاح محمود متولى
١٥٢٤	٩٥-٠٦-١٩	الاهرام	مرحلة التعليم الأساسى ٩ سنوات منها ٦ سنوات بالابتدائى و٣ بالإعدادى
١٥٢٥	٩٥-٠٦-١٩	الاهرام الاقتصادى	التوسع فى التعليم وخطة المستقبل!
١٥٢٧	٩٥-٠٦-١٩	الاهرام	ليبى السباعى من يساعد الطلاب على استثمار طاقاتهم؟ جميل عفيفى



مجلد رقم ٧	التعليم (١٩٩٥) المجلد السابع	العنوان
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
الإدارة التعليمية	الشمع	١٥٢٨ ٩٥-٠٦-٣٠
أفة التعليم	الشمع	١٥٢٩ ٩٥-٠٦-٣٠
أول خطة عربية لتطوير المناهج التعليمية بحثها عمداً ومدراء الخدمة الاجتماعية العرب	الاهرام	١٥٢٠ ٩٥-٠٦-٣٠
محمد مبروك	الاهرام	١٥٢١ ٩٥-٠٦-٣٠
الطالبات يتفوقن على البن ويحصلن على المراكز الأولى	الاهرام	١٥٢٢ ٩٥-٠٦-٣٠
محمدا بكليات الحاسبات الحديثة	الاهرام	١٥٢٣ ٩٥-٠٦-٣٠
أحمد عباده سرجان	الاهرام	١٥٢٤ ٩٥-٠٦-٣٠
مركز للمشروعات الصغيرة إنشاؤه بجامعة حلوان	الاهرام	١٥٢٥ ٩٥-٠٦-٣٠
تدريس مادة التربية العسكرية لطلاب جامعة الرقازيق	الاهرام	١٥٢٦ ٩٥-٠٦-٣٠
عبد المجيد الشوادفى	الاهرام	١٥٢٧ ٩٥-٠٦-٣٠
امتحان الأستاذة نحت إشراف طلبة طب عين شمس	الاهرام	١٥٢٨ ٩٥-٠٦-٣١
بهذار مذكور	الاهرام	١٥٢٩ ٩٥-٠٦-٣١
وزير التعليم !! والنتائج العظيم !!	الاجرار	١٥٣٠ ٩٥-٠٦-٣١
مصطفى كامل مراد	الاجرار	١٥٣١ ٩٥-٠٦-٣١
أقسام جديدة فى آداب المنوفية	الاهالى	١٥٣٢ ٩٥-٠٦-٣١
"السبت" امتحانات الثانوية العامة بالنظام القديم دعوة التلاميذ بسرعه التقدم لتحسين المجموع فى	الاهالى	١٥٣٣ ٩٥-٠٦-٣١
سامى فهمى	الاهرام	١٥٣٤ ٩٥-٠٦-٣١
انتهاء مهلة ملء استمارات مواد امتحانات أغسطس	الاهرام	١٥٣٥ ٩٥-٠٦-٣١
إنشاء تخصص للعلوم الاكتوارية بتجارة القاهرة بمساهمة جامعة سبى ببلدن والاتحاد المصرى للتأ	الاهرام	١٥٣٦ ٩٥-٠٦-٣١
باق من الزمن ٧٢ ساعة وتبدأ امتحانات الثانوية العامة	الاهرام	١٥٣٧ ٩٥-٠٦-٣١
سهير الحسينى	الاهرام	١٥٣٨ ٩٥-٠٦-٣١
حق أساتذة الجامعات فى العمل متفرغين بعد التقاعد	الاهرام	١٥٣٩ ٩٥-٠٦-٣١
مشيرة موسى	الاهرام	١٥٤٠ ٩٥-٠٦-٣١
هيئة تدريس من الأزهر لأول كلية للشريعة بجنوب أفريقيا	الاهرام	١٥٤١ ٩٥-٠٦-٣١
الاهرام	الاهرام	١٥٤٢ ٩٥-٠٦-٣١



مجلد رقم ٧	التعليم (١٩٩٥) المجلد السابع	العنوان	المؤلف
مجلد رقم ٧	التعليم (١٩٩٥) المجلد السابع	العنوان	المؤلف
٩٥-٠٦-٢٢	١٥٤٩	مدارس الغربية نفوز بالمركز الأول على مستوى الجمهورية فى كافة الألسنة	سوزان وهبى
٩٥-٠٦-٢٢	١٥٥٠	الجامعات الروسية تفتتح فروعاً لها فى القاهرة والإسكندرية	محمد رسلان
٩٥-٠٦-٢٢	١٥٥١	إعادة التسة السادسة الابتدائية أمن قومى لمصر	احمد اسماعيل حجي
٩٥-٠٦-٢٢	١٥٥٢	عاهة الأمية .. ومعجزات الوطن	حالد محمود الكومى
٩٥-٠٦-٢٢	١٥٥٤	تكنولوجيا الكمبيوتر .. تبحث عن متخصصين !	عزت العفيفى
٩٥-٠٦-٢٢	١٥٥٦	رد من جامعة القاهرة وتعقيب الطلابوى	الشعب
٩٥-٠٦-٢٢	١٥٥٧	امتحانات .. ونوادير تعليمية	الشعب
٩٥-٠٦-٢٢	١٥٥٨	عقدة الخواجة	هنسار ابو الوفا
٩٥-٠٦-٢٢	١٥٦١	دمج كتب الثانوية العامة وإزالة التكرار والحشو منها فى سبتمبر	نهال شكرى
٩٥-٠٦-٢٢	١٥٦٢	الثانوية العامة بين "فهم النفس" و"علم النفس"	منيرة حلمى
٩٥-٠٦-٢٢	١٥٦٤	تعليم المرأة الاستثمار الحقيقى للدولة	الجمهورية
٩٥-٠٦-٢٤	١٥٦٥	٢٥٠ ألف مدرس فى انتظار الفرج !	محمد امبابى
٩٥-٠٦-٢٤	١٥٦٧	عرفة عمليات دائمة .. لمتابعة شكاوى الثانوية العامة	احمد عمر
٩٥-٠٦-٢٤	١٥٦٨	بدء الدراسة بكلية البنات الإسلامية بمدينة أسوان من العام القادم	الاهرام
٩٥-٠٦-٢٤	١٥٦٩	إعلان قواعد قبول الطلاب بالصف الأول الثانوى	يسرى موافى
٩٥-٠٦-٢٤	١٥٧٠	٤١٠ آلاف طالب وطالبة فى امتحانات الثانوية اليوم	الاهرام





مجلد رقم ٧	التعليم (١٩٩٥) المجلد السابع	العنوان	المؤلف
١٥٧١	٩٥-٠٦-٢٥	إعفاء الطلاب غير القادرين من المصاريف المدرسية	احمد القاضي
١٥٧٢	٩٥-٠٦-٢٥	الأسئلة جاءت متشابهة لكتب النماذج التى وزعتها الوزارة	بيسرى موافى
١٥٧٣	٩٥-٠٦-٢٥	بهاء الدين !! والقول المبين !!	مصطفى كامل مراد
١٥٧٥	٩٥-٠٦-٢٥	وحدات النتيجة كما توقعنا	حامد دنيا
١٥٧٧	٩٥-٠٦-٢٥	الجهود الذاتية وتطوير الاداء الجامعى	د. يوسف بوقل
١٥٧٨	٩٥-٠٦-٢٥	الفرحة أكبر من الدموع ونعقد العرس بساعد على تحسين المجموع	بهاء زيتون
١٥٨٢	٩٥-٠٦-٢٥	لا تعقيدات فى الأسئلة .. ومكان للناجحين فى الجامعات فى الدفعة المزدوجة	نبيلة الشرنوبى
١٥٨٢	٩٥-٠٦-٢٥	سوهاج تقيم كلية تربية رياضية للبنات	متحمذ الدردير
١٥٨٤	٩٥-٠٦-٢٥	طلاب الثانوية يشكون .. والوزارة تنفى صعوبة اللغة العربية	.....
١٥٨٥	٩٥-٠٦-٢٥	الكمبيوتر .. ! فى وزارة التعليم	علاء نابت
١٥٨٨	٩٥-٠٦-٢٦	فصول تقوية للطلاب ينظمها "الناصرى" بطحانوب	العربى
١٥٨٩	٩٥-٠٦-٢٦	وزير التعليم : فرص متكافئة لطلاب الثانوية العامة	العربى
١٥٩٠	٩٥-٠٦-٢٦	جامعة القاهرة تدرس حاليا التحاق طلاب الدفعة المزدوجة بها	جميل عفيفى
١٥٩١	٩٥-٠٦-٢٦	بحث إنشاء جامعتين خاصتين	.....
١٥٩٢	٩٥-٠٦-٢٦	لجنة من اساتذة الجامعات تؤكد أن اسئلة العربى فى الثانوية ليست صعبة	.....
١٥٩٢	٩٥-٠٦-٢٦	استعداد جامعة القاهرة لاستقبال طلاب الدفعة المزدوجة من الثانوية العامة	.....



مجلد رقم ٧	التعليم (١٩٩٥) المجلد السابع	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١٥٩٤	٩٥-٠٦-٢٦	الاهرام	الصف "نلاجة" الأسر الطلابية بالجامعات ! عماد حجاب
١٥٩٦	٩٥-٠٦-٢٦	العربي	افتتاح فصل جديد لمحو الأمية في الأقصر
١٥٩٧	٩٥-٠٦-٢٦	الجمهورية	العلم والحياة عواطف عبد الجليل
١٥٩٨	٩٥-٠٦-٢٦	الاهرام الاقتصادي	استراتيجية مستقبل التعليم في مصر ليبيب السباعي
١٦٠٠	٩٥-٠٦-٢٧	الشعب	غش وكوسة "وطبى جدا" !
١٦٠١	٩٥-٠٦-٢٧	الشعب	غش وحبس
١٦٠٢	٩٥-٠٦-٢٧	الشعب	حرمان ٥٠ طالبة من امتحان الثانوية الأزهرية
١٦٠٣	٩٥-٠٦-٢٨	الاهالي	التحقيق مع مدير التعليم ببورسعيد حمدي جمعة
١٦٠٤	٩٥-٠٦-٢٨	الجمهورية	أمانى : فرحان : نجاه الرئيس والتفوق عبد النبي الشحات
١٦٠٥	٩٥-٠٦-٢٨	الاهالي	وزير التعليم : القبول بالتعليم المفتوح هذا العام حل مؤقت لمواجهة الدفعة المزدوجة سامي فهمي
١٦٠٦	٩٥-٠٦-٢٨	الاهالي	دراسة (أزهرية) تطالب بـ (المرح) في تدريس المناهج حنان حماد
١٦٠٧	٩٥-٠٦-٢٨	آخر ساعة	النظام التعليمي بين التطوير .. والاستقرار سهير الحسيني
١٦١٢	٩٥-٠٦-٢٩	الاهرام	٨٤,٣% نتيجة تصحيح عينة امتحان الجبر بالثانوية العامة يسرى موافى
١٦١٤	٩٥-٠٦-٣٠	المصور	وزير الطريق الصعب
١٦١٦	٩٥-٠٦-٣٠	الشعب	حرمان طلبة الثانوية الأزهرية من امتحان المستوى الخاص





المصدر : **الإسلام**

لكنش والكتبات المحفظة والعلقات : التاريخ : ٢ يونيو ١٩٩٥

### مصر القبطية

الإستاد .  
حلمك القديم يحضو الأبيات والدي  
مازال حلمنا . لا يحتاج لأغلاظ الحارس  
والجاسسات كذا سعة كما فعلت دول  
أخرى وإن تكفى المخابرات الفردية .  
فالأبيات في بلادنا قبطية (بين  
٧٠٠/٧٠٠) . ولن نتقدم ولن نكون ضاحك  
ممارسة ديبلوماسية وادينا هذه التسمية  
من الأبيات

لدينا ضو إلى مليونين من خريجي  
الجامعات والمعاهد بعضهم ينتظر  
خطاب تعيين منذ عشر سنوات .  
تخيل كل منهم يدور عشرة ؟ يدفع له  
مدينا من المال . وادينا مثلث الأوراق  
من أمانة المساجد والوعاءة وفؤاده .  
تدفع لهم المونة صرديات . إلا يمكن  
استغلال مؤلده في هذا الهدف .  
ظاهر أمين

باريس . فرنسا  
لا أقهر بلانا تشكو انفسنا للإفساد  
ونحن نشهد عن أمانة الشعب  
المصري . لابد من قرار واحد . ومرة  
واحدة . مثلاً : نقرر أن أمانة  
الشعب أمانة الشعب المصري . ولن نقبل  
للمعاهد والجامعات أى طالب إلا إذا  
محا أمانة عشرة من المواطنين . ولن  
ينتقل مواطن من درجة إلى درجة أعلى  
إلا إذا محا أمانة عشرة من المواطنين .  
وهذا قرار نهائى وواجب التنفيذ من  
العام القادم . هكذا .

.. والأقلا عمل في أى شئ تأسؤه أو  
تنتناه .

د . أمال سيد الغنيمي  
لوس انجلس . أمريكا  
عندنا هنا قرية صغيرة بها عشرة  
الآف نسمة . اكتشف العمدة أن ٧٠٠  
منها اميون . فأنزعج . وقرر أن يقوم  
المتعلمون فيها بحضو أمانة الآخرين  
في مدى شهر واحد . واحتفلنا بذلك .  
انتهى .

د . عبد الغنى أحمد صفوان  
الكنيسة

نحن من الورق المصري . ريف  
البنية . تعلمنا الكثير هنا .  
وأطفالنا أيضا . كل شئ نظيف ومنظم  
حولنا . فلا بد أن تكون كذلك . مناقشة  
ولا مفاضلة . فكيف لا تزال شوارع  
قنطرة في وسط مدينة القاهرة . كيف ؟  
مش فاهم

د . عبد الحامى الزهرى  
هيوستون . أمريكا  
أيها السادة . أشرككم جميعا على هذه  
الوأساة . ولا أراكم الله مكرها في  
عشرين لديكم وجعل هذه المناقشة  
والظواهر في آخر أعماركم على  
بلدكم وأهل بلدكم . ولا حول ولا قوة  
إلا بالله

انيس منصور





المصدر :

التاريخ :

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ يونيو ١٩٩٥

نائب رئيس جامعة القاهرة لفرع الفيوم :

## كلية واحدة على الورق.. وكليات أخرى لم تشكل إنشاءها حتى الآن!

الفيوم - من أحمد طلعت :

رغم التبرعات المستمرة لإقامة كليات جامعة القاهرة لفرع الفيوم والتي تزيد على المليون جنيه سنوياً.. إلا أن العمل يسير ببطء في إنشاء مباني والقسم وورش بعض الكليات تضيف إلى ذلك أن بعضها انشأت على الورق حتى الآن من حيثية هذه التبرعات منذ عام ١٩٧٥ الإصرار الذي أثار العديد من التساؤلات عن دور هذه الجامعة في تحقيق أهدافها.

تلك التساؤلات فرضت مواجهة صريحة أمام نائب رئيس الجامعة لفرع الفيوم الدكتور محمد سعيد سليمان الذي قال: في البداية إن تبرعات أبناء الفيوم كانت بالفعل الأساس في إنشاء كليات الفرع منذ عشرين عاماً وحتى الآن بلغ عدد الكليات التي تعمل حالياً سبع كليات هي التربية بجميع تخصصاتها



د. محمد سعيد

والرعاية والخدمة والخدمة الاجتماعية والدراسات العربية والإسلامية والآثار والسياحة والفنون وهذه التبرعات أصبحت الآن لا تلي احتياجات هذه الكليات من الأثاثات والتجهيزات ورغم أن تم بالفعل اعتماد أول ميزانية مستقلة فرع الفيوم في إطار الموازنة العامة للدولة ٩٤ مليون جنيه ووصل منها ٢٤ مليون جنيه فقط استنفدت جميعها في عمليات استكمال وإنشاءات الكليات كما أنه اعترف بالفعل بأن هناك كلية بدون مبنى حتى الآن وهي كلية الدراسات العربية والإسلامية بجانب نقص مباني وورش كليات الهندسة والآثار والسياحة والتربية والزراعة أضف إلى ذلك أن باقي الاعتماد وهو مبلغ ٧٠ مليون جنيه لم يصل حتى الآن وأصبح وصوله على وجه السرعة أمراً حتمياً وضرورياً لمواجهة هذه الأثاثات واستكمالها.

ومن التبرعات المستمرة أوقف أحد عمدا تكفي اعتمادات الدولة احتياجات هذه الكليات بالمبلغ سيتم الاستغناء عن التبرعات في شكلها الفكتن الحالي ولكن التبرعات الاختيارية مطروحة لاختيار الجامعة في أداء دورها وأياها مفتوحة للمواطنين في تحقيق هذا الدور الهام وأكد على مساهمة الجامعة الفعالة

من خلال أبحاثها العلمية والطبية والأستشارات المعاصرة مع الأجهزة المعنية ولبناء المحافظة في أحدث التنمية الريادية بأراضي المحافظة وكذا عمليات التصنيع والتسويق الرياضي واستنباط محاصيل جديدة وطرق معالجة أقاتها وتحسين التربة وتطوير نظم الري والصرف وتقديم هذه الخدمات بطريقة مباشرة للفلاح بجانب خدماتها في مجالات إنشاء وصرف الطرق والأبنائي والكباري وكذلك دورها في مجالات للتنمية البشرية والاجتماعية وحل مشاكل البيئة القاطنة بأرتفاع منسوب مياه الرضخ والتلوث البيئي والتلوث بالثروة السمكية في بحيرات قارون والرياح والثرثرة الميوانية والداجنة التي تشتهر بها الفيوم وكذلك التنمية السياحية وتجميل المدن وما يؤكد أيضا دور الجامعة التي تسعى إلى تحقيق الهدف وحل مشاكل البيئة بالإضافة إلى أنه لا يوجد أي نوع من الممارسة السياسية في الجامعة ولا يوجد منظر واحد داخل الحرم الجامعي

ودكر رئيس فرع الجامعة على خدمات الطلاب لتقسم فثال بداية أن عدد طلاب الفرع ١٨ ألف طالب وطالبة يتم سداد المصروفات والرسوم الجامعية ٤٨ ألف جنيه على ٣٥ منهم وصرف اعائنات تزيد أيضا على ٧٠ ألف جنيه أيضا دعم مصروفات العلاج وتصل إلى ٢٠ ألف جنيه هذا إلى أن فرار تمويل الفرع إلى جامعة مستقلة يتقلب فترارا جمهووريا مع أن إضافة واستحداث كليات جديدة مستمرة حيث عدد الكليات حتى الآن سبع كليات بضاف إليها من العام الجامعي القادم ثلاث كليات جديدة هي الطب والعلوم والصيدلة ليصبح عدد كليات الفرع عشر كليات. وأضاف أن المحافظ الدكتور فاروق التلاري خصص مساحات مائة فدان بصحراء العزب لوارق توسعات الجامعة وإقامة مجمع على شكل كليات الطب والصيدلة والعلوم وخاصة أن الفيوم تشتهر بزراعة النباتات الطبية والحصرية ولك من أجل خدمة المجتمع الفيومي وتحقيق أهداف التنمية على المستوى القومي







المصدر :

1990 22 6

## القوانين

**للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

کتب۔ محمد حبیب :

فقررت الجامعة أن تقوم مجلس الكليات بتحديد قواعد الرأية والفرجات للخصصة لكل مادة وفقاً لما تحدده في ضوء نتائج الامتحانات في كل مادة عقب انتهاء التصحيح وقبل إعلان النتائج بأية بعد أن تقرر معظم الكليات تطبيق قواعد الرأية على الطلاب في نهاية الفصل الدراسي الثاني فقط دون الفصل الأول التي أعلنت نتائجها من قبل قسوم الرأية.

وصور رئيسه علي شهاب رئيس جامعة القاهرة في المجلس اعلى  
كل كلية من كل تخصصه وهو التفرع الذي ظهره في الاجتماعات في  
التي هي في اوقات من كل تخصصه للطلاب من كل تخصصه في كل  
كل من اوقات من كل تخصصه للطلاب من كل تخصصه في كل  
علي ان نعلم التفرع هذا، من اوقات من كل تخصصه للطلاب  
التي هي في اوقات من كل تخصصه للطلاب من كل تخصصه في كل

**مجالس  
الكليات  
تحدد قواعد  
الرافعة وفقا  
للمنتائج**





المصدر : **الشرق الأوسط**

٤ ص ١٩٩٥

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### امتحانات الاعدادية بدأت أمس: لا شكوى من أسئلة اللغة العربية كتب - يسرى موافى:

بدأت امتحانات الشهادة الاعدادية نهاية مرحلة التعليم الأساسي أمس بمحافظتي القاهرة والجيزة وبعض المحافظات الأخرى وتسلم من القاهرة ١٢٥ ألفاً و ٥٠٠ طالب بطاقة استقيلتهم ١٩٥ لغة ومن الجيزة ٨١ ألف طالب وبطاقة وأدى الطلبة الامتحان في مادة اللغة العربية موزعينها الأولى والثانية وأبلغ الطلاب في لبنان بالتحديدات التي أجريت على جدول الامتحان بسبب الأجازة يوم الأربعاء القادم لانتخابات مجلس الشورى.

■ وفيها: صرح عبدالحليم رفاعي وكيل الوزارة بالقاهرة بأن الامتحان جاء في مستوى الطلاب.

■ وفي الشوادية قرر حسن الصلبي وكيل أول وزارة التربية والتعليم إلغاء شب الرقاب والملاحين في لجان الخاصة بسنخى القنابات المركزى واحذتهم للتطبيق لاكتشاف وجود شبهة للشي فيها.

■ وفي الجيزة: قام المحافظ للاستشار سلاح الدين عطية بجولة في عدد من لجان الامتحان ولم ترد أى شكوى من صعوبة الامتحان.

■ وفي المنصورة عقد فلند ابراهيم للشيخ محافظ الدقهلية لجان الاستعجال في مدارس النيل والمكمل والشمع جاز الحق الاعدادية.

■ وفي قنا: قام المحافظ للاستشار يحيى البهنسارى بتفقد سير الامتحان في عدد من لجان المحافظة وأمر المحافظ بزيادة عدد اللوح الكورنيش ومبررات المياه داخل اللجنة.





المصدر :

١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# مشروع مبارك : كسول لتطوير التعليم الفني يسير بخطوات ثابتة تنفيذ المشروع في سبتمبر القادم بمدة ١٠ ارمضان و ٦ اكتوبر والسادات

كتب مصطفى بالال :  
أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الفني مشروع مبارك كسول لتطوير التعليم الفني في سبتمبر القادم بمدة ١٠ ارمضان و ٦ اكتوبر والسادات تنفيذ المشروع في سبتمبر القادم بمدة ١٠ ارمضان و ٦ اكتوبر والسادات

من جانب رجال الأعمال المصريين وجهات المستثمرين بالبنك الثلاث والسادات المستثمرين بالبنك الثلاث وجهات المستثمرين بالبنك الثلاث

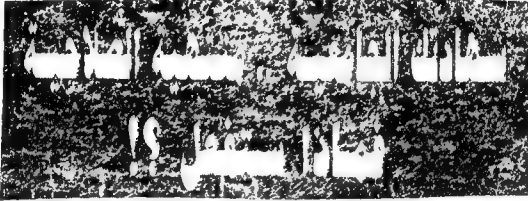
وقال وزير التعليم الفني حسين كامل بهاء الدين : انه تم الاتفاق على البدء بمهتين اساسيتين في مجال التعليم الفني وهما ميكانيكي وصانعي الكسول من جهة ثلاث مهنة العائز من رمضان من جهة الماس الجاهزة والسبب في سبتمبر من العام القادم قبل ما تم طلب كل من المهن الثلاث قبل مزاولة الاعمال وقال وزير التعليم الفني حسين كامل بهاء الدين : انه تم الاتفاق على البدء بمهتين اساسيتين في مجال التعليم الفني وهما ميكانيكي وصانعي الكسول من جهة ثلاث مهنة العائز من رمضان من جهة الماس الجاهزة والسبب في سبتمبر من العام القادم قبل ما تم طلب كل من المهن الثلاث قبل مزاولة الاعمال وقال وزير التعليم الفني حسين كامل بهاء الدين : انه تم الاتفاق على البدء بمهتين اساسيتين في مجال التعليم الفني وهما ميكانيكي وصانعي الكسول من جهة ثلاث مهنة العائز من رمضان من جهة الماس الجاهزة والسبب في سبتمبر من العام القادم قبل ما تم طلب كل من المهن الثلاث قبل مزاولة الاعمال





المصدر : **مجلة النشور والخدمات الأدبية**

التاريخ : **نوفمبر ١٩٩٥** النشر والخدمات الأدبية والعلوم



من الوظائف ، وكلف بالعودة للدراسة من جديد او بتكثيف نفسه والحصول على شهادة تثبت كفايته .  
وفي إنجلترا لاتقبل الهيئات والشركات خريجي الجامعات القدماي إلا بعد اختبارات جادة جداً ،  
لمعرفة مدى ملاحظتهم للتطور العلمي والتكنولوجي .  
والأمر كذلك في فرنسا وكندا واليابان وبلجيكا .  
أما في عالمنا العربي .. فقد أرى المؤتمر العربي الأول للتدريب الذي عقد بالقاهرة مؤخراً .. بمنح خريجي الجامعات شهادات محدودة الصلاحية بعدة لاتقل عن خمس سنوات ، ويرد المؤتمر بأن العلم يتقدم في يوم واحد أضعاف

ماكان يتقدمه في سنوات .. وبالتالي فإن ما تعلمناه في الماضي لايصالح كثيراً للحاضر .. وربما أصبحت معارف الأسس مجرد أخطاء أو نظريات غير سليمة .. تصممها المعارف الحديثة والنظريات الأكثر حداثة .

نقابة أطباء العلاج الطبيعي المصرية تبنت الفكرة في لائحتها التنفيذية .. حيث اشترطت دخول العضو دورة تدريبية كل عامين كشرط أساسي لتجديد عضويته ، وإلا تسقط العضوية عنه فوراً ، وهو ما يعتبر إلغاء ضميتها لصلاحية الشهادة الجامعية .

ذاكر .. وانجح .. واحصل على الليسانس أو البكالوريوس .  
بعد عدة سنوات انظر حولك :  
ستكتشف ان كل ما حصلته فاته :  
قطار الزمن .. وأن شهادتك التي الفيت عمرك للحصول عليها لا تؤهلك سوى للزواج او لوظيفة متواضعة في ديوان حكومي عتيق ! إذن : هل نحتاج إلى تحديد مدة صلاحية للشهادات الجامعية .

تحرص كثير من دول العالم على تحديد فترة زمنية للشهادة الجامعية .. بعدها تصبح هذه الشهادة غير قابلة للتداول إلا بتجديدها من خلال العودة إلى الدراسة .  
في أمريكا .. على سبيل المثال - تجري اختبارات دورية لخريجي الكليات العملية ، كالطب والهندسة للتأكد من مدى استيعابهم لكل جديد .. فإذا ماثبت تخلف حامل الشهادة عن ملاحظة التطورات التي حدثت في مجال دراسته ، استبعد

شهادة من : **حسن عبد الله**







## بحث العنصر

المصدر :

النشور والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ع - ١٩٩٥

فيما تبلغ نسبتها ٨٧٪ في الشهادات المتوسطة .  
ويلتحق بالجامعات سنوياً ما يقرب من ٦٠٠ ألف  
طالب وطالبة في الفئة العمرية من ١٨ إلى ٢٢  
سنة ، وهي نسبة متدنية إذا ما قورنت ببعض  
الدول الأخرى مثل إسرائيل التي تصل فيها نسبة  
الجامعيين في هذه المرحلة ٢٤٪ ، لبنان ٢٧٪ ،  
الأردن ٢٥٪ ، الفلبين ٢٤.٥٪ ، ألمانيا ٢٦٪ ،  
أمريكا ٧٦٪ ، كندا ٩٩٪ .  
ويخرج في مختلف الكليات سنوياً ما بين ١٠٥  
ألف - ١١٥ ألفا .. منهم ١٩٪ فقط يتخرجون  
في الكليات العملية في حين أن بعض الاقطار النامية  
التي انطلقت فيها مسيرة التنمية مثل كوريا  
الجنوبية والصين وسنغافورة وهونج كونج تصل  
نسبة خريجي الكليات العملية إلى ما يتجاوز ٢٠٪ .  
وتشير التقديرات الرسمية إلى أن الإنفاق  
الرسمي على التعليم الجامعي قد تجاوز - سنوياً -  
نسبة ٢٨٪ من إجمالي الإنفاق العام على التعليم .  
ويبلغ متوسط تكلفة الطالب الجامعي على هذا  
الأساس حوالي ٢٨٠٠ جنيه في السنة .. بينما لم  
يزد متوسط تكلفة الطالب في التعليم الأساسي  
( ابتدائي - إعدادي ) على ١٨٠٠ جنيه .. وإذا  
كان من الطبيعي ، يقول د. حامد عمار ، أن تكون  
تكلفة الطالب الجامعي أعلى من طالب التعليم  
الأساسي بما يتراوح عادة بين ٥ إلى ٧ أضعاف في  
كثير من الدول الصناعية والنامية ، فإن النسبة في  
مصر تتجاوز خمسة عشر مثلاً !!  
ومن العيب - إذن - إنفاق كل هذه الميزانية على  
حامل الشهادات الجامعية دون انعكاس ذلك على  
المجتمع .. خبرات وتكنولوجيا وتقدم .. وربما كان  
تحديد مدة صلاحية الشهادة حلاً مقبولاً للحفاظ  
على ماحصله الطالب الجامعي .

### ليست سلعة

« أرفض مصطلح « مدة صلاحية » لأن  
يحول الشهادة إلى منتج صناعي أو سلعة .. لكنني

أمين علم نقابة العلاج الطبيعي الدكتور  
ماهر القبلاوي لشد ذلك بأن التطور سنة الحياة ،  
وفي عصر العلم والتكنولوجيا فإن الشهادة  
الجامعية لا تكفي للاعتراف بقدراك في تخصص  
معين ، لأن الجامعة تمنح الطالب قواعد عامة  
لفقط .. وحتى هذه القواعد يجهلها كثير من الطلاب  
بعد التخرج مباشرة .  
وبالتالي فإن دخول عضو النقابة دورة تدريبية  
كشرط لتجديد العضوية .. سيقتل بمستوى  
المهنة .. ويأخذ بيد عضو النقابة إلى الإطلاع على  
أحدث أساليب العلاج الطبيعي .. كي لا تختلف  
عن متاهج عصرنا .. وحتى لا تتحول الشهادة  
الجامعية إلى رخصة أبدية يحملها كسول غير مهتم  
بما يحدث من تقدم في مجال عمله !!

### أرقام صريحة

وتؤكد الأرقام بأنه في الوقت الذي تزداد فيه  
حاجة سوق العمل إلى الخريج الجامعي ، فإن  
كفاءة هذا الخريج تتراجع نتيجة لعدة أسباب ،  
على رأسها الترفل عن التحصيل . وإذا ، فإن  
نسبة الحاصلين على مؤهل جامعي من جملة القوى  
العاملة لاتصل إلى أكثر من ٦ إلى ٧٪ وهي نسبة  
متدنية جداً إذا ما قورنت ببعض الدول النامية  
التي تصل النسبة فيها إلى حوالي ١٥٪ ، بينما  
تصل في بعض الدول الصناعية إلى أكثر من ٢٥٪  
من الجامعيين في قوة العمل .  
والموضوعة ، فإن قلة أعداد الخريجين  
الجامعيين .. وانخفاض نسبة خريجي الكليات  
العملية أسباب رئيسية تحول دون مشاركة فعالة  
لأصحاب الشهادات في سوق العمل .. وهو ما جعل  
البطالة في صفوف المؤهلات العليا لاتصل إلى ١٪ ،





## المصدر : **مجلة الدنيا**

١٩٩٥

التاريخ :

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أصبحت بلا قيمة بمرور الزمن عليها ، لأن كل أنواع المعرفة دخلت وتدخل عليها معارف جديدة - وهذا أمر مسلم به - وبالتالي لابد من تنظيم مسألة الشهادات الجامعية وعدم تركها لأمزجة الناس وطبعا الشهادة الجامعية لا تقصد ، ولكنها جنوس .. تتحول بمعنى الوقت الى تاريخ علمي ، وقد اقتحم الكمبيوتر كل شيء الآن .. فكيف بموظف لا يقطن التعامل مع هذه التكنولوجيا التي تفلقت حتى في الترجمة وفي تصحيح قواعد اللغة وتطبيقاتها - كيف يتعامل مع واقع ؟ لابد من المراقبة . لأن التطور أصبح سريعاً ويجب متابعتها وإلا نجعلنا ونهقرنا الى النمل !

والواجب على الجامعات ترتيب « كورسات » لتزويد الخريجين بكل جديد ، ودعوة المنشآت والهيئات كي يلتحق موظفوها بهذه الدراسات . واضيف ان ذلك لا يلغي الشهادة ولكن يحددها . كما ان هناك دراسة خارج الجامعة مثل المهندس الذي يعمل في شركة تطعله ، من خلال نشاطاتها ، على أحدث ما وصل اليه مجاله من تقدم ، فهذا رجل يجب ان نحترم خبراته ونطورها له من خلال الدورات التمهيلية او التوجيهية . لأن تنشيط الشهادة من خلال الخبرة والدراسة أمر هام بحيث ينبغي ان يستفيد منه نظامنا التعليمي وسوق العمل .

### المعلومات محدودة

اما نائب رئيس جامعة المنوفية لشؤون البيئة وتنمية المجتمع الدكتور علي الغيومى فيقول إن الشهادة الجامعية ليس حشراً لمعلومات في كتاب أو في رأس طالب ، وإنما هي طريقة تفكير علمي ، وحينما يكون التعليم حشراً للمعلومات تكون الشهادة - عندئذ - محدودة بزمن هذه المعلومات ، ولكن عندما يتعلم الطالب كيف يفكر تصبح الشهادة لا نهائية . وربما كانت الشهادات التي تستحق تحديد مدة صلاحيتها لها هي المرتبطة بالتكنولوجيا الحديثة والكمبيوتر والهندسة وغيرها ، بسبب ارتباطها القوي بالفترة التكنولوجية .

المهم ، كي نصل الى درجة الاستفادة القصوى من الشهادة الجامعية ينبغي تدريب الطلاب على كيفية استخدام المطوعة وتوظيفها . ويجب أيضا

ارحب بالاقتراح ، يعلق وزير التربية والتعليم الأسبق الدكتور عبدالسلام عبدالغفار ويكمل : الشهادات الجامعية ليست سلعة .. من الممكن ان تعدد لها تاريخ إنتاج وصلاحيه ، لأنها لا تمنح للطلاب إلا بعد استيفاء شروط معينة وفقا لمتجهه الدراسي وثمنا للبيئة العلمية التي نشأ فيها .

فأسلوب التعليم الجامعي - رغم صوبه - يكسب الطالب المنهج السليم في البحث وفي كيفية الحصول على المطوعة .. وإصدار القرار ووزن الامور بميزان الواقع . الشهادة الجامعية تعطى للإنسان الشخصية العملية التي يتعامل من خلالها مع الحياة ، وتتصور ان أساتذة الجامعة على دراية كاملة بالتطور الحادث في البحث العلمي ، ويورهم - ل هذه الحالة - هو نال هذه المعارف وتطورها . قد تثبت العناوين لكن التفاصيل تتجدد وتعلم معها إقتالات علمية

● يضيف د. : عبدالسلام عبدالغفار : ونحن ندرك أيضا ان المجتمع الذي تطلب فيه اجهزة الإنتاج والعمل إعداد مستخدميهما حاصل الشهادات الجامعية - دوريا - وإطلاعهم على المستحدثات هو مجتمع راق جدا .. وأقول دائما لطلابي أن الشهادة ليست كل شيء .. وإننا ما وصلنا اليه الآن ليس نهاية المطاف .. وإنما نقطة في بحر زاخر بالعلم .. ولا سبيل لأماننا سوى الاستمرار في التعلم لأنها الصفة الأساسية التي تميز العصر القادم . والدلائل تشير الى ان ما سيمسح العالم اليه في القرن القادم جد خطير ، ولا يمكن ان تكون أسلحتنا في هذه المعركة مجرد عدد من الخريجين الذين لا يمتلكون أدراهم ولكن علينا تكوين الكوادر الخاصة بهذا القرن . إن العالم يتحدث الآن عن بطلان من نوع جديد ، سبيلها التقدم الذي يتدفق بسرعة الصاروخ ، مخلفا من ورائه عمالة تحتاج الى تأهيل . ولا سبيل الى اكتساب المهارة التكنولوجية إلا بالتعلم المستمر ، وإذا فانا وافق على اقتراح تجديد الشهادات - وليس تحديد صلاحيتها ، على ان تقوم مراكز الإنتاج بوضع برامج تدريبية ان يقدم إليها .. كن يتزود بالجديد في مجاله .

ويحضر للدكتور حلمي مراد وزير التعليم الأسبق من ان كثيرا من الشهادات الجامعية





## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التأخير :

أن هناك انقساماً بين العلم والتطبيق في مجال التشديد والبناء . فنحن لا نقبل التجديد ويلعب المقاتلون دوراً هاماً في استغلال التكنولوجيا والعلم التي يمتلكها المهندسون والآلات الحديثة أسوأ استفلال . فالعامل الذي كان يحمل « قصعة » الخرسانة استعفى عنه بالخطأ الفاضحة التي يساء استخدامها بسبب استبعاد روح التكنولوجيا وخبرات المهندسين . أقول إن صلة الطالب بكيافته تتقطع فور تخرجه ، ولو قامت النقابات بعمل الدراسات اللازمة لأعضائها كل ٣ سنوات للعثور فراغاً هاماً في مستوى مهارات أعضائها . ومن الممكن أن تقوم النقابات الفرعية بتجديد معلومات الأعضاء التابعين لحزبها الجفراني ، بدلا من التمسك في المقر الرئيسي للنقابة .

طورت نقابة المهندسين شروط العضوية بها بحيث تكون هناك أربعة مستويات للمهندسين لا يجوز الانتقال من أحدها إلا بعد إجراء الاختبارات اللازمة . وهذه المستويات هي المهندس المتدرب ، والممارس ، والأخصائي ، والاستشاري .

أما المتدرب فهو الذي يقيد بالطلاب فور تخرجه في الجامعة ويظل مدة ثلاث سنوات تحت التدرب ، وإذا فقد عضويته وأصبحت شهادته - بالتالي - غير صالحة .

ويترشح مدير البرامج القومية بالمجلس الأعلى للشباب والرياضة حسنى غلازى بالافتراض ويقول : الفكرة ممتازة جداً ومفيدة وتحتاج إلى تشكيل لجنة علمية لبحث كيفية تطبيقها .

فمعظم الشباب الذين حصلوا على شهادات جامعية .. انخرطوا في لهد البحث عن لقمة العيش ونفقت الحياة ، ونسوا تماماً ما درسوه في معظم المراحل التطبيقية ، وهو ما لاحظته من خلال تعاملهم مع قطاعات عديدة ورحيضة من الشباب .

كما أن تسميات القوى العاملة العشوائية بغفت بقية الشباب إلى التعامل مع الوثيقة دون النظر إلى مجال التخصص . واتصور أن عمل مدة صلاحية للشهادة الجامعية هو الحل الأمثل للنهوض بالتعليم الجامعي ، الذي أصبح محكوماً بالروتينية وعدم التجدد ، بالإضافة إلى أنه سيرقى بمستوى الطالب الذي سيجد نفسه مضطراً كل فترة إلى تجديد معلوماته .!

تغيير نظم الامتحانات بحيث تقيس القدرة على التحليل والبناء وحل المشكلات - وليس فقط القدرة على الحفظ كما يحدث الآن - ومن الممكن تطوير الاقتراح إلى شكل معين . ففي الجيش - على سبيل المثال - لا يترقى الضابط إلا إذا حصل على « فقرة » اطلع خلالها على أحدث الأسلحة والخطط والمعارك .

وفي جامعة المنوفية تعطى دورات تسمى « كورسات التحديث » لطلاب قسم « الكيمياء » تروبو ، بحيث يحصل الخريج القديم على نفس القدر من المعلومات والنظم والمناهج التي تدرس للمنتخرج حديثاً ، مضافاً إليها خبراته .

فالغرض أن التعليم أساس بناء الإنسان الذي هو محور أي تنمية ويجب أن تكون الشهادة مؤهلة للإنسان كي يصبح قادراً على تطوير نفسه وخدمة المجتمع . وهنا ينبغي الحديث عن إعادة النظر في مناهج التعليم ، لأننا نسمع من « التطوير » ولا نرى شيئاً !

يضيف الدكتور الفيومي : لا يستطيع أحد أن يازم الجامعات بأن تعطى الخريج شهادة جديدة كل فترة لأن ذلك مكلف جداً ، ولا تطيقه الجامعة ، وقد يولت الفرصة على المتقدمين للحصول على الشهادة لأول مرة . الأمر ببساطة أننا من الممكن أن نشترط ألا يترقى أحد في مجال عمله إلا إذا حصل على دورة تدريبية تؤهله للحاق بزملائه الخريجين الجدد !

## مهم في الخرسانة

ويؤيد الدكتور حمدي شاهين استاذ هندسة البناء الاقتراح بعمل مدة صلاحية للشهادة الجامعية ويقول : هذا الاقتراح يناسب تماماً مجال الهندسة لأن التطورات في هذا المجال كثيرة والابتكارات أكثر والتنوع يصل إلى حد مذهل فهناك الخرسانة الاسفلتية وهندسة المطارات والطرق السريعة وغيرها . ولو سألنا أنفسنا لماذا تسقط العمارات .. وكيف تنهار الطرق .. لفهمنا





المصدر :

١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## رأى وطني

### تنمية جنوب الوادي

من المهام الرئيسية للجامعات ان تكون مراكز للاشعاع وجزءا من المجتمع الذي تعيش فيه ، ومن المعروف ان الجامعات تضم صفوف الطعلماء في كل فروع المعرفة والعلم والخبرة . ولعل من الامور غير السليمة ان تلجأ الشركات سواء من القطاع العام او الخاص إلى الاستعانة بالخبراء الاجانب للتغلب على مشكلاتها ، ولعلنا تلجأ هذه الشركات الى الجامعات لتصنع حلولاً لما تواجهه من مصاعب . وكانت تدعم الصلة بين الطرفين . ولكن حدث اخيراً ما نستطيع وصله بانه وضع الامور في وضعها الصحيح وذلك بانشاء جامعة جنوب الوادي ، وهي الجامعة رقم ١٤ وتضم تحت لوائها اربع محافظات هي سوهاج وقنا واسوان والبحر الأحمر . وقد بدأت هذه الجامعة تحقيق خطة العمل التي اقيمت من اجلها الا وهي خدمة البيئة وعفت اهل مؤثر عن التنمية الشاملة ، واستعرض المؤثر ابحاث الاقليم والمؤثر الجامعة الفنية الوالدية بحيث خيرة جاهز بكتيقيه العشر لتنمية جنوب الوادي . ووضع الخبراء اصليهم على اسباب تعثر التنمية ، واظهر المؤثر حرص المسؤولين على تنمية جنوب الوادي يرجمال الجامعة الجديدة وهم يشكلون ثروة قومية تستطيع توظيفها لخدمة المجتمع ، وان الوقت نفسه ظهر الاهتمام بصعيد مصر كشعبة قومية ، وتوضيح البيانات والاصحاحات ان التنمية لاخير وتراجعت في جنوب الوادي زمناً طويلاً ، هذا عدا تراكمات الزمن التي اهدت كمائة الأخذ بالثأر والتطرف والارهاب وعدم الوعي بالقوانين وضبط البطالة على المجتمع وهو العشوائيات . وقد تبين انه لاغر من الدخول في الصحراء لتعمير جنوب الوادي وكان مجمع الامونوم بنجح حمادي طار نقلش طويل وليس له مثيل في داخل البلاد كصرح علمي صناعي اقتصادي وهو قصة كلاج في الجنوب . وقد غير هذا المجمع عادات وتقليد المجتمع واصبح شعلة ناري وتذوير .

وعمرت الندوة بكثير من الأبحاث القيمة تؤكد ان الجنوب غني بللواية . وقد صدر القرار السياسي بانشاء الجامعة ونبئت عشر كليات وبخلت مقال العلم لتتبر كلالم هذه المجتمعات ولتبدأ التنمية وتنتشم الصناعة باعتبار هذه الجامعة بيت خيرة لتنمية جنوب الوادي ولتعلو افراج المصانع وتزحم العمارات بالشباب لتتخفف البطالة . ان جامعة جنوب الوادي حققت حلماً كان يراود المسؤولين زمناً طويلاً وسوف تساهم كلمة ، مناطق ثالثة ، من قاموس الإمارة وتبدأ افراج التنمية .

د . سامي عزيز







المصنوع: الزيتون

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٥

شكوى من صعوبة امتحان الهندسة باعدادية الجيزة

تقدم بعض الطلبة بشكوى من صعوبة امتحان مادة الهندسة في اعتمادية الجيزة أمس، وجاءت الشكوى من طولى الأسئلة وعدم كفاية الوقت للحدس لتلاجابة واختلاف المسائل الواردة في الأسئلة عما تم للتدريبات عليه، ولم ترد أية شكوى من امتحان الاعدية بالمحافظات الاخرى.





المصدر : الإمام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ٦ يونيو ١٩٩٥

والشرف على الرسالة الدكتور كمال أبو الجعد وزير  
الشباب الأسبق واستاذ القانون الدستوري بكلية الحقوق  
جامعة القاهرة والدكتور يحيى الجمل وزير التقنية الإدارية  
الأسبق والأستاذ بلاس القسّم السابق والدكتور ماجد  
راغب الطواستاد بكلية الحقوق جامعة الاسكندرية.

رئيس الجمهورية في النظام الدستوري المصري  
اختياره وسلطته هو ميزان رسالة الدكتوراه التي  
سوف يتم مناقشتها مساء غد الثلاثاء بكلية الحقوق  
جامعة القاهرة من قِبل دكتور عبد الحفيظ حسن الذي  
يحمل بجمعه مطار القاهرة الجوي يرأس اللجنة

رسالة دكتوراه  
تناقش اليوم





المصدر : **الأهرام**

التاريخ : **٥ يونيو ١٩٩٥**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### تصحیح عينات اجابات الثانوية الجديدة :

## نسبة النجاح ٨٠٪ وتزيد في بعض المواد بدء التصحيح والنسائج تعلن ١٨ يونيو

انتهت مساء امس عمليات تصحيح عينات الثانوية العامة الجديدة ورصد درجات التصحيح في كاترولات الاسكندرية واسيوط والمنصورة، الى جانب الكاترولات الثلاثة الموجودة في قطاع القاهرة، وذلك تمهيدا لاعلان النتيجة العامة ونسبة النجاح في كل مادة من مواد العينة. وصرح المهندس محمد احمد الهريدي رئيس عام امتحان الثانوية العامة بان النتيجة مطمئنة ولن تقل عن ٨٠٪ وسوف تزيد اكثري من ذلك في بعض المواد، بعد اداء امتحانات دور أغسطس ليحسن المجموع الكلي ومواد الخلف.

استعان في المصفي لمن تخلف في بعض المواد اول من يريد تصحيح مجموعه مشيرا الى ان كل طالب سيتم كشفها بالدرجات يوم ١٨ يونيو لعرفة موافق من الامتحان، يتم فيه وضع علامات على المواد التي رسب فيها الطالب وتتطلب منه اعادة امتحان، ووضح ان كشف الدرجات يوجد به جزء مشتمل على مستوى على بيانات تصحيحه المواد التي يرغب في اعادة الامتحان بها التحسين للمجموع فيها، واكد رئيس عام الامتحانات انه لا رسم جديدة على امتحانات الاعداد في التحسين باستثناء دخول الامتحان اواد المستوى للرجع الذي يتطلب دفع جنيهين فقط عن كل مادة.

وصرح رئيس عام الامتحان بان التصحيح العام في قطاع القاهرة بدأ امس في الكاترولات الثلاثة، ويبدأ اليوم التصحيح العام في كاترولات الاسكندرية واسيوط والمنصورة، ومن المنتظر ان تستغرق عملية التصحيح ٨ ايام على اكثر تقدير وربما تلال ادة بالنسبة للعدد الاختيارية حسب عدد اوراق الاجابة في كل مادة، وتبدأ بعدها عمليات تسجيل النتيجة ورصد الدرجات وقال : في تصريحات الى يصرى موالى مشوب والاهرام : انه لن يكون في النتيجة مراجعات نهائية او لجان رافة بسبب وجود فرض متبعة تالية لامتحان وقال : انه لن تكون هناك توزيع درجات في بعض المواد او تعديلها نظرا لعدم وجود ما يستلزم ذلك اضافة الى وجود





المصدر : .....  
.....

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : .....  
..... ١٩٩٥

### ١٠ مراكز علمية جديدة إنشأها بكليات جامعة القاهرة لخدمة المجتمع

بكلية الحقوق ووحدة جرائم الاتن والاتف والخنجرة  
والميكروسكوبية بالطب والركز الفنى لتهيئة فرص العمل  
لفريقى الهندسة ومركز اللغة العربية للافارقة ومركز  
ابحات وتطوير التمرريض ومركز بحوث امراض المعول  
ومركز ابحات رعاية الحيوان ومركز التحاليل والدراسات  
التطبيقية

قرر مجلس جامعة القاهرة انشاء ١٠ وحدات  
ذات طابع خاص فى كليات الجامعة لتقوم بنورها  
تجاه المجتمع ومشاكله وريطها بالمراكز العلمية  
وانجاء الدراسات والبحوث العملية لما تحتاجه  
المصانع والشركات...  
وهذه المراكز فى مركز الدراسات اللغوية اللانونية







المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٥ - ٥ - ١٩٩٥

## تصحيح أوراق الثانوية العامة الجديدة اليوم درجات الطلاب في « الصيغة العشوائية » .. تتفق أعلى نسب نجاح في « تاريخ الثانوية »!

درجتين أو أقل، تراجع جيدا ليرفعها إلى درجة النجاح إذا كانت تستحق ذلك، وإذا شملت الدرجة المندرجة للورقة على كسر أقل من النصف تجبر إلى النصف، وإذا كانت أكبر من النصف تجبر إلى درجة كاملة أما النصف فيبقى كما هو. وإذا اجاب الطالب على الاسئلة كلها وكانت هناك اسئلة اختيارية فيتم تصحيح جميع الاسئلة التي اجاب عنها، ويؤخذ احسن الدرجات بعد الاسئلة المطلوبة.

ويقوم المصححون والمراجعون بضمان مستوى موحد لتقدير الدرجة داخل اللجنة للقضاء على التباين أو التفاضل، وبذلك وسلامة العرجة طبقا لنماذج الاجابة المصد من قبل واضعي الاسئلة.

ويستمر التصحيح لمدة ٨ ايام في جميع الكنترولات بعدها تبدأ المراجعة النهائية ورصد الدرجات، ومن المنتظر أن تستمر عمليات التصحيح والمراجعة ورصد الدرجات مايقرب من ٢١ يوما.

بعد انتهاء تصحيح الصيغة العشوائية مركزيا لأوراق اجابات طلاب الثانوية العامة الجديدة كشفت الإحصائيات والبيانات عن مفاجات جديدة من نوعها بارهاق نسبة النجاح في معظم المواد، وهي نسبة أعلى من مثلتها في تاريخ تصحيح أوراق الثانوية العامة، وأن عددا كبيرا من الطلاب قد حصلوا على الدرجات النهائية في المواد .. وأن الصراع على التفوق بين الطالبات والطلاب كشف عن ظاهرة صحيحة تحسب للنظام الجديد الذي يطبق لأول مرة واختيار المواد بدلا من أن تكون دراسة المواد اجبارية.

ومن ناحية أخرى تبدأ اليوم عمليات التصحيح الشامل لأوراق اجابات الثانوية العامة لجميع الطلاب على مستوى الجمهورية في القطاعات الأربعة بالقاهرة واسسيوط والإسكندرية والمنصورة، وستتضمن قواعد التصحيح العديد من الإجراءات التي وضعت لصالح الطلاب.

وأصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم توجيهات إلى المشرفين على التصحيح بإعطاء كل طالب حقه في التصحيح، وأن يتم تصحيح كافة الاجابات بالورقة سواء كانت في الهوامش أو مكتوبة بالقلم الرصاص.

وسيقيم المدرسون الاوائل والكلاء بمراجعة أولية لكافة الاسئلة ويقابل كل مصحح مراجع يختصان بسؤال واحد ماعد التعديل في اللغة العربية فيخصص له اثنان من المصححين في كل لجنة والاجابات المكررة يجرى تقديرها جميعا على أن يعطى الطالب الدرجة الأعلى ويشطب على الاجابة المكررة .. وتم مراجعة الطلاب الراسب على





المصدر : الوزارة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١٩٩٥ يونيو ١٠

## تسليم وتوزيع

صفحة متخصصة إشراف : لبيب السباعي

**طبع ١٥٤ مليون كتاب وإرسالها إلى جميع مديريات التعليم**

التعليم، ويستمر هذا الإجراء حتى أول  
أغسطس بحيث تكون جميع المديریات  
التعليمية قد تسلمت حصصها من الكتب.  
ليبدأ بعدها تسليم الكتب للطلاب عن طريق  
المدارس حتى يبدأ العام الدراسي الجديد وقد  
تسلم الطلاب الكتب.

تم الانتهاء من طبع ١٥٤ مليون كتاب  
مدرسي لكافة الصفوف الدراسية للعام  
الدراسي القادم . وصرح السيد أحمد  
عبدالمعطي وكيل أول وزارة التعليم لقطاع  
الكتب والطبوعات بأنه بدأ إرسال حصص  
المحافظات من الكتب بناء على تعليمات وزير





## نجيب محفوظ رئيساً فخرياً لها تأسيس جمعية خاصة لاصلاح التعليم في مصر

□ القاهرة -

من جابر القرموطي

وافضالت عبيد ان اهداف الجمعية تتركز على قضايا عدة منها تحسين التعليم عن طريق اعادة صوغ اهدافه وسياسته ومضمونه ووسائله والياته لربطه بواقع المجتمع المصري خصوصاً المرحلة الابتدائية، على اعتبار ان التعليم هو المصالح الاساسي للانطلاق نحو المستقبل، ويحتاج الامر الى تكاتف الجهود الوطنية للمساهمة في التنمية.

واوضحت ان العمل في المرحلة المقبلة، يشمل التعاون مع وزارتي التعليم والعلم المحلي وعقد مؤتمرات خاصة بتطوير التعليم ودعوة المؤسسات المانحة والقطاع الخاص الى المساهمة وتطوير المنهج وابداء

الراي فيها، وتابعت ان التركيز في البداية سيكون على المدارس الابتدائية في محافظتين فقط هما الجيزة والقاهرة، وأكدت ان مؤسسي الجمعية يدركون تماماً المسؤولية الملقاة على عاتقهم على اعتبار ان لهم ملامح القرن للقول والقول الحركة لتشكل النظام العالمي فيه بلجي ان يكون الإطار العام والانساني الذي يحكم اعادة صياغة التربية، فالعليم الجديد اقتصادياً واجتماعياً هو تعليم للمستقبل الذي يجد ملامح للتطور والتنمية في مصر.

■ اجتمع في القاهرة اخيراً ٣١ من كبار المفكرين والفنانين لتأسيس جمعية لاصلاح التعليم في مصر، هي الأولى من نوعها، فبلغوا اعداد الاثنين المصري القادر على صنع المستقبل من خلال الابتكار والاداء، واختير الكاتب نجيب محفوظ رئيساً فخرياً لها، والثانية الدكتور منى مكرم عبيد رئيساً، والدكتور ناصر الانصاري (رئيس دار الاوبرا) سكرتيراً، وطارق حسبي (المفكر الاقليمي لشركة شل في مصر) اميناً للصندوق.

وقالت الدكتورة عبيد لـ «الحياة» ان الاجتماع اقر اسرير، اولهما تاسيس الرسمي لجمعية تحمل اسم «النهضة بالتعليم» ولانتهما اختيار ١٠ اعضاء في مجلس الإدارة، ثم اسامة الباز و ابراهيم كامل وعمرو عبدالمسيح و انسي سواويرس و ديرة شرف الدين ومحمد الجوهري و لطفي الخولي وحامد عمار وبرسوم البرث برسوم واسامة الغزالي حبيب، ومن بين المؤسسين فوزي فهمي ومثميرة عيسى ومحمد نوح وعبدانعم عبيد ولينين الرعلى وعادل امام واسماعيل صبري وعبدالله وهدي انيس سراج الدين.





المصدر : **الإسلام**

التاريخ : **١٩٩٥**

للنشر والخدمات الصحفية والإعلاميات



## عضو هيئة التدريس يعود إلى وظيفته بالجامعة بعد تركه المنصب العام الذي يشغله

كتب - عادل الديب:

انتهت الجمعية العمومية لعضي التدريس والتدريس بمجلس الدولة برئاسة المستشار طارق البشري النائب الأول لرئيس المجلس إلى جندية عودة عضو هيئة التدريس فريد تركه المنصب العام الذي يشغله إلى وظيفته بالجامعة بغير حاجة إلى إعادة الترخيص . وقالت الجمعية في فتاها إن قانون تنظيم الجامعات ينص على أن عضو هيئة التدريس الذي يتكلم منصبا عاما أو أكثر يعتبر في حكم العام من وظيفته في الجامعة . طوال مدة شغله هذه المناصب العامة ، فإذا ترك منصبه العام عاد إلى شغل وظيفته الأصلية في هيئة التدريس ، إذا كانت شاغرة والا شغلها بصفة شخصية ويوضح على

أن وظيفته تنظر في تنشأ من فئة مرتجته ، فإذا كان قد ترك المنصب العام بعد بلوغه السن المقررة لترك الخدمة في الجامعة عاد استنادا متفريغا في ذات الكلية أو المعهد الذي كان يعمل به قبل شغله للمنصب العام ، ويصدر ذلك على أصحاب المناصب العامة وقت العمل بأحكام هذا القانون إذا كانوا أعضاء في هيئة التدريس قبل بداية تقلدهم للمناصب العامة ، ويقصد بالمنصب العام في حكم هذا القانون من يعمل محاماة أو غير . على الأقل ، وفي جميع الأحوال يستحق من يعود إلى وظيفته مجموع ما كان يتقاضاه من مرتب وودلات بصفة شخصية







المصدر : **الاصحاح 333 اتحادى**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **منذ 1990**

اي شبعة انحراف مالى  
او ادارى وهذه شهادة  
هسمنة فى حق هذه  
الذات... اية وان اللجنة

## إنحراف



البرلمانية لم تكن تتورع فى حالة  
ثبوت شبعة انحراف واحدة عن  
احالة المسؤولين الى النيابة  
العامة، ولكن ملاحظات جهاز  
الحسابات فى هذا الخصوص  
جاءت لدعم دور النقابة فى خدمة  
اعضاؤها على احسن وجه.

أكد احمد فؤاد  
عبد العزيز رئيس  
لجنة التعليم والبحث العلمى، عند  
مناقشة تقرير الجهاز المركزى  
للمحاسبات عن النقابة العامة  
للمهن التعليمية، ان ملاحظات  
الجهاز جاءت لدعم دور العمل  
النقابى لخدمة المعلمين ولم تثبت





المصدر : **الإصدار الاقتصادي**

للتنشر والخدمات الصحفية والاعلاميات : التاريخ : ٢٠ يونيو ١٩٩٥

**عقدت** اللجنة العربية  
الرابعة للبريد  
اجتماعها الرابع بمقر  
الإقامة العامة لجامعة الدول العربية  
خلال يومي ٢٠ و ٢١/٥/١٩٩٥  
برئاسة دولة الإمارات العربية  
المتحدة.

وقد أشار الأستاذ عبد الرحمن  
السحبياني إلى أن الموضوع  
الأساسي في المناقشة تتمثل في  
إنشاء شبكة لتبادل المعلومات  
البريدية في إطار مشروع إقليمي  
موحد لتطوير البريد العربي، ويحث  
مقترحات المكتب الدولي للاتحاد  
البريدي العالمي بدعوة الدول  
العربية إلى دعم مفهوم إقامة مركز  
دعم إقليمي لمصالح الدول الأعضاء  
في القاهرة، ويتم باستخدام  
تعليمات الاتحاد البريدي العالمي  
في مجال توجيه البريد ونظم  
متابعته واقتفاء أثره داخل المنطقة  
العربية.

سأقدم خدمات  
تأليفية في مجال  
التعليم والبحث  
العلمي، خاصة الدكتور  
سعيد بن جابر، حول  
السياسة العامة لإعداد الخدمة  
والنمطية لتعليم الابتدائي  
الأزهري.

وقد ركز الاجتماع الأخير على  
أهمية دور المؤسسات  
الاجتماعية التي تعاهد إعداد  
الخدمة، لتوصيل رسالة  
الإسلام وتعاليمه إلى  
الجمهور الإسلامي غير  
الناطق باللغة العربية، وأن  
تتضمن المناهج الخاصة  
بالدعوة دورها في التثقيف  
الاجتماعي وبحث روح الإخاء  
والتعاون، وبمفعالية القضايا  
التعليمية التي تبرز في إطار  
من القوم العرب، لا تترك الدين  
المستقبل.

ويشدد على أن  
الاجتماع في القاهرة  
لقد أقر  
شأنه في  
شأنه في  
شأنه في





المصدر : الزمان - سوام

للنشر والذخائر الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ يونيو ١٩٩٥

#### امتصاصات الابتدائية في بيلا

تعمد اليوم السبت القادم

بيلا - من محمد القصاص : اعان

السيد صبرى الفلحسي محافظ

كفر الشيخ ان امتحان الشهادة الابتدائية

الذي تقدر اعادته في مركز بيلا سيندا

يوم السبت القادم، واحدة ثلاثة ايام.





المصدر :

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات :

٥ يونيو ١٩٩٥

### رسالة ماجستير عن تجربة الإصلاح الاقتصادي

تناقش اليوم «الأتين» رسالة ماجستير مقدمة من الباحث محمود علي القصاص بعنوان فعالية السياسة النقدية للمستخدمة في الإصلاح الاقتصادي في مصر، وأنها على نشاط البنوك، وذلك في كلية التجارة بجامعة عين شمس، وتضم لجنة المناقشة الدكتور فرج عرت وكل كلية التجارة بجامعة عين شمس، والدكتور حاتم القرينشاوي عميد كلية التجارة بجامعة الأزهر، والدكتور أيهاب نديم استاذ الاقتصاد المساعد بتجارة عين شمس، والدكتورة يمن العمالي استاذ الاقتصاد المساعد بتجارة عين شمس.

وإذ أوضحت الرسالة كيف استخدمت السلطات الاقتصادية أدوات السياسة النقدية في علاج التضخم خلال فترة الدراسة، وأثر السياسة النقدية للقيحة على مستوى الاستثمار وعلى نشاط الجيزل المصرفي.







المصدر : **الاصحاح الاقتصادي**

التاريخ : **يونيو ١٩٩٥** النشر والخدمات الصحية والمعلومات



## التعليم المعاصر مستجيب للمتطلبات الاجتماعية

أبيي السامي

الحديثة بأن يدرس الطلاب تتقن  
فروع العلم سواء النظرية أو  
العملية مع التركيز على المواد التي  
تؤهل الطالب للكلية التي يرغبها  
وتم التوسع في مدارس الفصل  
الواحد لتعليم الفتيات ليبلغ عددها  
ثلاثة آلاف فصل في مختلف  
المناطق الريفية التي تسربت فيها  
الفتيات من التعليم مع اقبال نظم  
التدريب والأعمال اليدوية في هذه  
الفصول ومن أهم ركائز التنمية  
في مجال للتعليم العام خلال عام  
١٩٩٦/٩٥ ما يلي

● بناء العنصر المناسب من  
المدارس لمواجهة الأعداد المتزايدة  
من الأطفال الداخلين في سن  
الالتحاق مع تطوير المدارس القائمة  
للتغلب مع النظرة الحديثة للعملية  
التعليمية

● الاستثمار في الارتفاع  
بمستوى التطعيم وتحسين نوعيته  
من خلال تطوير مناهج التعليم  
وتطوير اعداد المعلم وتدريبه فضلا  
عن التركيز على الأنشطة التربوية

المناهج انخال مادة الحاسب الآلي  
في أكثر من ألف مدرسة ثانوية  
وشهد عام ٩٥/٩٤ تطبيق النظام  
الجديد للتأهوية العامة والذي يطبق  
نظام التبريد على طلاب هذه المرحلة  
والتي تبدأ من الصف الثاني  
الثانوي والفساء نظام الامتحان  
والعلمي وتطبق نظم التعليم

في مقدمة تطوير واقع التعليم  
وما تحقق منه وماذا ينتظر يقف التعليم العام ممثلا لحجر  
الزاوية في تطوير التعليم المصري فقد شهدت الاعوام الثلاثة  
الاولى من الخطة الخمسية خطوات اصلاحية في مجال العملية  
التعليمية سواء فيما يتعلق باصلاح احوال المدرسين او تطوير  
المناهج الدراسية او ترميم واصلاح وانشاء المدارس الجديدة  
وكذلك فيما يتعلق بتوفير الرعاية المختلفة صحيا واجتماعيا  
وعلميا للطلاب في المدارس  
فقد ارتفع اعداد المدرسين المبعوثين الى جامعات انجلترا او  
الولايات المتحدة الامريكية للتدريب ويتم ايفادهم على دفعات  
مع وضع خطة للاستفادة بهم في تدريب زملائهم الموجودين في  
مصر وخاصة في المحافظات والمناطق الريفية كما تم تنفيذ  
١٨٨ برنامجا تدريبيا داخليا لرفع المستوى العلمي والتربوي  
والتعليمي للمدرسين ثم خلالها تدريب ما يزيد على ١٥ ألف  
مدرس وموجه.

كما تم تطوير مناهج بعض  
الصفوف في المدارس الابتدائية  
وزالة الحشو والتكرار فيها  
وانخال معلومات تتفق مع التطور  
في الحياة المعاصرة لاكتساب  
الطلاب مهارات العمل اليدوي  
لتكوين عادات العمل لنتج لديهم  
والشعائرهم بالفعية هذا العمل في  
صنع مستقبل افضل وكذلك زيادة  
نسبة الأنشطة التربوية وترسيخ  
القيم الدينية والأخلاقية والقيم  
الاجتماعية فضلا عن التوسع في  
توفير احتياجات مدارس الاطفال  
المساكين وتطوير المناهج التي  
تدرس لهم. وقد شمل التطوير في





المصدر : الأرقام الإحصائية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات . التاريخ : ٥ يونيو ١٩٩٥

وفي المدارس الإعدادية والابتدائية ورياض الأطفال كنشاط مدرسي وقد أدرج في خطة عام ١٩٩٦/٩٥ لاستثمارات التعليم العام اعتمادات قدرت بنحو ٩٠٠ مليون جنيه منها نحو ٢٦,٨ مليون جنيه لاحتلال وتجديد المدارس في مراحل التعليم العام منها ٧٥ مدرسة ابتدائية و ٢١ مدرسة إعدادية و ٥ مدارس ثانوية عام ومدرسة ثانوي صناعي ومدرسة ثانوي زراعي و ٧ مدارس ثانوي تجاري كما خصص منها نحو ٨١٢,٥ مليون جنيه للمشروعات الجديدة وتوسعات في المشروعات القائمة وذلك لإنشاء وتجديد ٥٧٠٠ فصل ابتدائي ٢٧٠٠ فصل إعدادي و ٦٢٠ فصل ثانوي عام ١٩٩٦ فصل للتعليم الثانوي الصناعي ونظام ثلاث سنوات وخمس سنوات ٢١٢ فصلا للتعليم الزراعي نظام ثلاث سنوات وخمس سنوات ١١٥٧ فصل تجاري نظام ثلاث سنوات ٦٠ فصل تربية خاصة ١٨ فصل حضنة ٣٠ فصل فصل ابتدائي لغات و ٢٢ فصل إعدادي لغات و ٢٠ فصل ثانوي لغات وقد تضمنت استثمارات العام نمو ٢٣,٧ مليون جنيه لاستكمال وتزويد المدارس القائمة واستكمال المجمع التعليمي بالإسماعيلية

باعتبارها جزءا مكملا للمنهج الدراسي وإزمة التدريس في هذه المدارس

● دراسة قضية تشغيل الأطفال في المهن والحرف المختلفة باعتبار أن هذا الاتجاه يؤدي إلى التهرب من التعليم ، التوسع في تشييد نظام اليسوم الدراسي الكامل والفضاء على نظام الفترتين والثلاث فترات المطبقة حاليا في بعض المدارس مع تعميم التجربة في المدارس الابتدائية خاصة في المناطق الفقيرة

● تعزيز المشاركة الشعبية من خلال الجمعيات الأهلية والمدارس الخاصة للتوسع في تقديم خدماتها في مجال الأمية للمصريين من التعليم الإلزامي من جهة ومحو أمية الكبار من جهة أخرى

● البدء في تدريب الطلاب في معظم المراحل تمهيدا لتنفيذ مشروع جلوب بتسهيل إيجاد علاقة علمية وتعليمية بين طلبة المدارس المصرية وطلبة المدارس في الولايات المتحدة الأمريكية وبعض دول العالم

● استحداث تخصصات جديدة بالمدارس الصناعية لمسايرة احتياجات خطة التنمية مثل الإلكترونيات والحاسبات الآلية وإدخال تعليم الكمبيوتر في المدارس الثانوية كمادة أساسية





المصدر : ..... الحرس الوطني

التاريخ : ١٤٠٦/٧/٩ للنشر والخدمات الصحفية والإعلاميات



انتهت امتحانات الثانوية العامة الجديدة في هدوء .. وبلا توتر عصبي .. ومن غير استنفار للقوات سواء داخل المنازل، أو خارجها..!! هكذا .. يتبين كل يوم .. أن صحف المعارضة بالفعل .. في واد .. والناس في واد آخر .. فكيف هلت تلك الصحف، وصاحت .. احتجاجاً على تطوير نظام الامتحانات .. مدعية بأنها تعبر عن مصالح الطلبة، وأسرهم .. فإذا بالواقع العملي يؤكد العكس تماماً .

يكفى .. أن «البيع» قد اختفى .. وتحرر أبنائنا، وبناتنا من الكابوس الثقيل الذي طالما أضر بأجسادهم ونفسياتهم .. بسبب خسيتهم من أن تضيق الفرصة الوحيدة في حياتهم .. فتتبدد معها آمالهم، وأحلامهم..!

الآن .. أصبح أمامهم أربع فرص وليس فرصة واحدة .. بل إن القوالب الجامدة التي طالما تشبثنا بها لم يعد لها وجود .. بعد أن بدأ الطالب يمارس حريته في اختيار عدد المواد التي يؤدي فيها الامتحان في التوقيت الذي

يروقه .. في نفس السوق الذي يتم له فيه حساب أعلى مجموع حصل عليه بصرف النظر عن وجود فارق زمني طال أم قصر .

طبعاً .. شيء بديهي .. أن يشكو البعض من صعوبة أسئلة مادة أو مادتين .. إذ يستحيل أن يمتدوا للذين يعلمون .. لكن الواضح أن روح الامتحانات بصفة عامة لم يكن بها ما يعكر الصفو مما أكد أكثر، وأكثر مصداقية وزير التعليم الذي تعهد الدلاء بتصريحات قبل الامتحانات بفترة طويلة مشيراً إلى أن الأسئلة خالية من التعقيد وأنها في مستوى الطالب المتوسط .

بصراحة .. إن تلك الطفرة الحضارية في نظام امتحانات الثانوية العامة .. تعطي مؤشرات، ودلالات .. على أن الدولة حريصة على مد يد الإصلاح إلى شتى المجالات .. رغم أن هناك للأسف .. من يصر على أن يقطعا حقها .. ويبذل محاولات شتى لصرفها عن الأهداف الأساسية التي جعلتها بذقة وغاية .. من أجل مصلحة المجموع .

إن الاتجار الرخيص بجاهز ومستقبل الملايين .. سادى معيب .. لابد من تسميته ..

سيد محمد





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والإعلاميات التاريخ : ٢٠ يونيو ١٩٨٨



## محو الأمية !! والحضارة المصرية !!

عجزت حكومات الحزب الوطنى الديمقراطى المتعاقبة منذ عام ١٩٧٨ حتى الآن عن محو الأمية وتعليم الكبار للشعب المصرى العريق!!

إن شعب مصر من أعرق شعوب العالم حضارة وقد مرت به فترات يؤس وشقاء واحتلال لكنهبقى صامدا قويا فى قلب العالم العربى وعلى بوابة إفريقيا الشمالية وبدأ الشعب العريق يسترد قوته ومكانته بين شعوب العالم!! ولكن مشكلة هذا الشعب التى تعترض نهضته وتقدمه العلمى هى الأمية أى أمية الكبار الذين يتجاوزون سن الثانية عشرة حيث تبلغ ما يتراوح بين ٤٥ و ٥٠ ٪ بينما تصل هذه النسبة بين النساء إلى ما يقرب من ١٢٧ ٪

ونحن لانكر أن هناك جهودا قد بذلت من الحكومات المتعاقبة قبل الثورة وبعدها أى خلال هذا القرن ولكن عند الصين فى تزايد مستمر!! بالرغم من أن نسبة الأمية قد انخفضت خلال عهد الثورة من ٧٥ ٪ إلى ما يقرب من ٤٥ ٪ ولكن المحصلة النهائية هى زيادة عدد الأميين من الرجال والنساء ولأنه إن الأمية مرض اجتماعى خطير يقلل من الوعى الاجتماعى والسياسى للمواطنين كما أنه يؤثر على إنتاجية العامل ويؤثر كذلك على قدرته على الاستيعاب والتدريب أى أن الأمية تؤثر تأثيرا مباشرا على الإنتاج فى جميع مجالاته!! وحتى الآن لم نر جهودا ملموسة من حكومة الدكتور عاطف صدقى لمكافحة الأمية وتعليم الكبار بالرغم من بقائها فى الحكم قرابة ثمانى سنوات متصلة.

من أجل هذا نطالب الرئيس مبارك بالتخيير وإدخال السلطة لعل وعسى أن تاتي حكومة تكون قادرة بالفعل والعمل على محو الأمية تلك الوصمة الاجتماعية فى الحكومة العاطفية!! صاحبة القوانين العشوائية والقرارات الجذائية وأقل المسحاة المصرية!! وكل سنة وأنت طيب يا وطنى!!

مصطفى كامل مراد







المصدر : الأمانة العامة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١٩٩٩

## بهاء الدين يستقبل وفد ألمانيا : ألمانيا تجدد ارتباطها لتنفيذ مشروع مبارك - كول

كتب - يسرى موافى:

منبثقى العاشر من رمضان والسادس من أكتوبر ، تمهيدا لبدء التدريب في العاشر من رمضان في النصف الثاني من سبتمبر المقبل. وصرح الوزير بأن الجانب الألماني وافق على المساهمة في بناء عدد من المدارس الإبتدائية بمساهمة منه في تدعيم التعليم الأساسي في مصر، كما وافق على استحداث تخصص جديد في التعاون الفني والتعليم المزدوج في مهنة التمريض، وقال: إن الاجتماعات القادمة مع الجانب الألماني في أكتوبر القادم في بين سوف تبحث القضايا الخطرات الإضافية نحو دعم المشروع والتعليم مجالات جديدة للتعاون الفني والتعليم المزدوج.

التقى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بوفد ألماني برئاسة الدكتور جبرائيل جوير وممثل وزارة التعاون الاقتصادي والتنمية بالحكومة الألمانية والوفد المرافق له، وذلك في إطار متابعة وتقييم التقدم الذي أحرزته مصر في تنفيذ مشروع مبارك - كول للتعليم الفني. وأبدى الجانب الألماني ارتياحا كبيرا وعبر عن سعادته بالتقدم الذي تم في تنفيذ المشروع والتجارب التي أحرزتها وحدة تنفيذ المشروعات في الجانب المصري، وأشار بشرفيع الاتفاقيات مع المستثمرين في كل من





المصدر : الأهرام

للتش والخدمات الصحفية والمعلومات ، التاريخ : ٢ يونيو ١٩٩٥

## قبول ١٠٠ طالب بالجامعة الأمريكية العام القادم

كتبت - مشيرة موسى:

وقد قرر الجامعة ١٠٠ منح دراسية مجانية للطلاب المصريين من المدارس الحكومية حيث يحصلون على دراسة مكثفة للغة الإنجليزية قد تمتد إلى عام ونصف كما تغطي الجامعة مشأاً للتفوق الثقافي والرياضي.

وتتراوح عدد الطلاب في الفصل الواحد بين ٢٠ و٣٠ طالباً وستبدأ الدراسة بها للعام الجديد ٢٢ سبتمبر القادم أما الذين لم يتقدموا فسيتمهم فرصة للتقدم في يناير القادم

من الطلاب خاصة المصريين في السنوات القادمة. وأضاف أن المصروفات الدراسية تبلغ ٩ آلاف دولار أو ما يعادلها بالجنينة المصري وتحدد على تسخين ومثل ٢٠٠ من تكاليف التعليم. ويتم تدبير النفقات والأفراد مسبقاً إلى أن تكلف تعليم الطالب الواحد تصل إلى ١٥ ألف دولار في العام. وقال مدير القبول بالجامعة إن الطلبة يتبعون إلى ١٥ جنسية مختلفة

قروت الجامعة الأمريكية بالقاهرة قبول نحو ٦٠٠ طالب في العام الجامعي القادم بشرط حصول الطالب على مجموع ٨٧ على الأقل ترتفع بعد إعلان نتائج الثانوية العامة وسيكون ٨٥ من الطلاب للقبولين مصريين طبقاً للبروتوكول الموقع بين مصر والولايات المتحدة. وقال كيدان براون مدير القبول بالجامعة إن عدد الطلاب بها لا يزيد على ١٢٠٠ طالب وتسعى لإيجاد أماكن جديدة حتى تستطيع قبول عدد أكبر





المصنوع

: المصنوع

١٩٩٥

: التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ٦٧٩ ألف طالب يؤدون امتحان الدبلومات الفنية السبت

كتب - يسرى موافى :

تبدأ امتحانات الدبلومات الفنية نظام السنوات الثلاث والسنوات الخمس بجميع تخصصاتها يوم السبت القادم ، بإعداد امتحان الـ ١٧١ كاتبة لطلاب التجارة بصوف بعدد يوم ٢١ يونيو للزراعيين ، ويقتضى الامتحانات يوم ١٩ يونيو بالنسبة للتجارى والمصناعات ، امتحان التليجرام ويصل ١٢ امتحاناً في تخصصات متعددة ، تقدم لهذه الامتحانات ٧٨ ألفاً ٧٧٧ طالباً وبالآلة في ١٦٦١ لجنة ، وإضافاً إلى تم إمداد جدول زمني لعمليات التصحيح وإعلان النتيجة ، يبدأ من يوم ٢٤ يونيو بتصحيح لأميانات المشويات التي تمثل ٤٠ في المئة من إجابات طلاب اريف ، والمفسر ، والمثال ، وإصول الخدمات والتي تستتبع يوم ٢٦ يونيو حيث تعرض شرائح النتيجة ونسب النجاح في نفس اليوم على فكتور حصى كامل بقاء الذين وزير التعليم قبل بدء تدوير الدرجات الذي تقرر له يوم ٢٧ يونيو . وقال إن العملية تمثل إجابات ٢٠ ألفاً و ٥٠٠ طالب من بينها ٦٤ ألفاً في التجارى ، و ٢٥٠ في الزراعى و ١٢ ألفاً في الصناعى وذلك بالنسبة لدايومات السنوات الثلاث ، وإن يكن هناك تصحيح عينات بالنسبة لدايومات السنوات الخمس لأن أعداد المتقدمين لا تسمح بذلك . وبدأ التصحيح مباشرة يوم ٢٢ يونيو .





الإسم

المصدر :

٢٠١٩

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### الغاء امتحان الاعدادية

### بلجنة أولاد عمرو بسنسا

### وأعادة الامتحان بعد أسبوعين

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين  
مدير التعليم إلغاء امتحان الشهادة  
الاعدادية في لجنة مدرسة قرية أولاد  
عمرو، بمرکز لنا بسبب التجهيزات التي  
حدثت في الامتحان، وسوف يعاد  
الامتحان في هذه اللجنة في كل المواد  
بعد أسبوعين، وقرر المدير لحالة كل من  
شارك في هذه التجهيزات إلى النائب  
لعمام الذي أمر بيده التحقيق فوراً







الإسم

المصدر :

١ يونيو ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والعلاقات

### نتيجة الثانوية الجديدة

#### تعلن ١٨ يونيو

بدأت أمس عملية التصحيح للعام  
لاستحداث الثانوية العامة الجديدة على  
مستوى القطاعات الأربعة وهي، القاهرة  
والمحسنة والاسكندرية والإسكندرية  
تمهيدا لإعلان النتيجة ١٨ يونيو الحالي.  
وقال المهندس محمد الهريدي رئيس  
عام الاستحداث أن التصحيح العام  
سيتم بناء على نماذج الاجابات التي  
وضعتها لجان تقدير الدرجات عند  
وضع الامتحان، وأن نتائج تصحيح  
العينة العشوائية قد أظهرت حصول ٦٦  
طالباً على الدرجات النهائية في مادة  
الكيمياء، موضحاً أن التصحيح العام  
سيبرز اعداداً اكبر من المتفهمين على  
الدرجات النهائية، وقال ان اعمال  
التصحيح ستستمر ثمانية أيام تبدأ  
بمساء اتصال الراجمة النهائية





المصدر : ..... الش .....

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات . التاريخ : ٦ يونيو ١٩٩٥

### في النيا:

#### نسبة الأمية ٢٨٠ -

#### ومجم البطلة ٢٧٥

كشفت تقارير رسمية  
من ارتفاع نسبة الأمية في  
محافظات النيا وإرقاق حجم  
البطلة بواء فقد بلغت نسبة  
الأمية ٢٨٠ وينما بلغ حجم  
البطلة ٢٧٥. وينما بلغت  
البطلة ربع حامل للمعالمات  
للتنمية والوق للبطلة  
والطما من بلغت ١٩٨٢  
حتى ١٩٩٢ نسبة  
٢٧٥,٩٩

لما بالنسبة للصحة فقد  
كشفت التقارير عن أن قرية  
من بين كل ٢ قرية على الأقل  
لا توجد بها وحدة صحية.  
وأنه من بين ٩ مدن و٢٤٦  
قرية بالمحافظة لا يوجد  
صرف صحي سوى في  
مدينتي النيا وأبرقلمار.





المصدر : .....  
الاصحاح

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ٢ يونيو ١٩٩٥

### حبس ٧ من المتهمين في حادث الفضح الجسدي لقياس

امر صلاح زايد مدير نوبة مركز قنا  
بحبس ٧ من المتهمين بالاعتداء على  
ملاحطي لجنة مدرسة ايلام معروف  
الاعتدائية بمركز قنا صباح الأحد للتمسك  
في محاولة لمساعدة الضال على الفضي  
الجماعي في لثمان ساعة للغة التتبع  
أيام على لمة التحقيق وكان للكتبة  
حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قد  
امسك لمرارا بالتمسك مع اللواء يحيى  
النهشوري محافظ قنا بالغاء الامتحان في  
هذه الكلية في جميع الفروع على أن يعاد  
الامتحان يوم ١٧ يونيو الجاري.





المصدر : الأمانة العامة

للتشاور والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ٢ يونيو ١٩٩٥

### توقف امتحانات الأعدادية اليوم

#### بسبب انتخابات مجلس الشورى

تتوقف اليوم امتحانات الشهادة الإعدادية في القاهرة والجيزة وبعض المحافظات الأخرى وذلك بسبب انتخابات مجلس الشورى، ومن المقرر أن تنتهي امتحانات محافظة القاهرة غدا (الخميس) حيث يؤدي الطلبة الامتحان في مادتى الجبر والهندسة. وفي محافظة الجيزة يؤدي الطلبة امتحان : الفيزياء في الدراسات الاجتماعية والتمهيد للغة، والتمهيد في مادة العلوم. وكذلك في الوادى الجديد. واستمر اليوم أعمال امتحانات الأعدادية بالفيوم.







المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **٢٢ يونيو ١٩٩٥** للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# ٥٠٠ مركز للتدريب المهني



٢٢ جهة حكومية تشرف

على مراكز التدريب

المهني بدون خطة قومية!

ميزانية الطامات لطالب

التعليم الصناعي ٢٠٨ جنيه

ولزميله الألف ١٠ آلاف

جنيه سنسوي!

اصول ثابتة لمراكز

التدريب التابعة لوزارة

الصناعة بمليار جنيه!

لا يوجد تصنيف للمهني

وكثير من المهنيين

يمارسون أعمالهم

بدون اختبارات

قن مصر أكثر من ٥٠٠ مركز للتدريب المهني لتضار أكثر من نصف مليون متدرب، كان من الممكن لهذه المراكز أن تغير شكل الخريطة المهنية للعمالة المصرية في الداخل والخارج، لو أنها عملت جدياً وبخطة قومية وأدخلت تكنولوجيا العصر في التدريب غير أن واقع الحال لعظم هذه المراكز يقول غير ذلك ويعطى معصاة تحت الصفر، فلا تنزل خطط هذه المراكز كما هي منذ نحو ٢٠ عاماً وما كان يحدث ذلك لو نظرنا للتدريب المهني نظرة قومية تربط فيها المدرسة بالصنع وباجابة الاسواق العربية والاfrقية للعمالة! وقد جاء علينا حين من الدهر أصبحت نسبة الآخرين، وأصبح التعليم مجرد دجاجة للعصوف على رخصلة لوجاهة اجتماعية، فتفتت قيمة العمل ولم يعد شرفاً وأجيد. وخلال ذلك ارتفع السور الذي يفصل بين المدرسة والورشة، فعمت الخلل، في كل مكان وانتشرت جيوش البطالة، وأصبح التدريب عشو اليه بلا خطة أو رؤية كالقنيط تشرف عليه ٢٢ جهة تعمل كل منها بمنزلة عن الأخرى كجزر منعزلة.









والسنة الثالثة بالشركات الحاصلة،  
ويُلحق بهذه المراكز الحاصلون على  
الاعتمادية ويؤهلون لاجمع المهن  
أصول بيليار حيه

والملصحة ٢٩ مركزاً منتشرة  
بالمجهورية، وتدار من خلال لجان  
مناطق تدريبية حيث يشترك على  
التعامل بين المراكز والشركات  
الصناعية المجالس الإقليمية  
للتدريب، وفي محاولة من لجان  
الشركات الصناعية بالمملكة إقطاع  
أعمال، خاص، مشترك، وبراس كل  
مجلس عن طريق الإشتاتات رئيس  
أحدى الشركات الكبرى

ويشرف على سياسة التدريب  
المهني ومعالجة تدعيمها المجلس  
الأعلى للتدريب الذي يضم ممثلين  
لجميع الوزارات والأجهزة المعنية  
ورؤساء الشركات الخاصة، رؤساء  
المجالس الإقليمية، اتحاد العمال،  
اتحاد الصناعات الخيرية ورياسة  
وزير الصناعة، ويتبع الأصول الثانية  
لرؤساء المجالس حوالى مليون جنيه  
مصرى (مجان) ومثل  
الملصحة تضم مئة ألف من  
العاملين، لتجميع لوائح  
الخصومات اللازمة للتدريب المهني  
والإشتاتات الصناعية، وتشرف  
الملصحة على عدد (١٦) مركزاً  
بالشركات والصناعات تدار بنظام  
الملصحة وتحت إشرافها

وتقدم أجهزة الملصحة مهادا  
مخصصاً للتدريب الغربيين  
والمهندسين العاملين بالتدريب  
المهني للعاملين بالملصحة وبأى جهة  
أخرى وبالملصحة جهاز متخصص  
لإعداد مواصفات المهن ومستويات  
المهارة اللازمة والمعارف  
التكنولوجية للصناعة، ولدى  
الملصحة برامج لعدد ٧٨ مهنة بنظام  
المنفصلة الصناعية (المنام  
لنوزج/الذائلي)

وقد تخرج من مراكز الملصحة ما  
يزيد على ٢٠٠ ألف من العمال المهرة  
يعملون للقاعة العرضية التي تعمل  
بشركات قطاع الأعمال والقطاع  
الخاص، تم تدريبهم ٧٢ مهنة  
منها التكنولوجية والنظون، وتشير  
ميرزانية مراكز الملصحة إلى أن تكلفة  
الطلاب في بلووم الملصحة الصناعية  
للمحل للتدعيم نحو ١٢٠  
جنيهاً للسنة الأولى و ١٥٠ جنيهاً  
للسنة الثانية ونحو ٢٠٠ جنيهاً في  
السنة الثالثة نظراً لأن الطلاب  
بعضهم يتعلمون أيام الدراسة في  
المنام ولا يعود للدراسة النظرية إلا  
ثلاثة أسابيع فقط. غير أن بعض  
العمال محدودة الخبرة التي تلم  
بالتدريب، بما في ذلك والكثافة يتم  
إعدادهم بمراكز التكوين المهني  
للتدعيم لوزارة الشئون الاجتماعية  
مطلوب، وبمئة ألف قبل أن يلتحق  
أخر خطة قومية للتدريب وبيئة  
لحيا السوق تكون واضحة عن  
احتياجات السوق من المهن المختلفة

مختصين أو كهربائي بدون أن يعلم  
شيئاً عن هذه المهنة، وبدون إجراء  
اختبارات من أى جهة بديل لن  
خروجي الآلات يعملون في مجالات  
السبكية والديناش، الأمر الذي يؤدي  
إلى طرد العمالة العربية للصناعة  
الجديدة، في نفس الوقت الذي يعمل  
قسيه آلاف من خريجي المدارس  
الصناعية في مجالات النشاط  
والاشتراكات معوالم والكلام للمهندس  
التهريدي فإن وزارة التعلیم مستعدة  
لإعداد أدة مناهج تتطلبها سوق العمل  
بشرط المحافظة على المستوى العلمي  
والعملي للتخرج، مع العلم بأن تكلفة  
إنشاء المدرسة الصناعية نظام ثلاث  
سنوات تحتاج إلى ٨ ملايين جنيه  
أما نظام السنوات الخمس فتحتاج  
إلى ١١ مليون جنيه، ولهذا جاء  
مشروع ميثاق، كولى، وهذا المشروع  
يعتمد أساساً على التدريب في مراكز  
التدريب التابعة للمصانع، وتم توقيع  
اتفاقية مع القطاع الخاص في جمعة  
الاستثمرين بالخاص من رمضان في  
تخصصات إلكترونية والتهريدي، وفي  
الساس من أكتوبر، وستبدأ الدراسة  
العام القادم، وذلك دراسة ثلاثة  
بمعية الساعات، وهذا النوع من  
التعليم لنزجج الذي لا يتسدر كليه  
للمدرسة مع الملصحة تكس الطلاب  
الخبرة والتدريب والصناعة في نفس  
الوقت ولذا للتصنيف الدولي للمهن.

وقد حصلت مصر على الرض من  
البنك الإفريقي قيمته ١٥٠ مليون  
دولار، لإنشاء ٤ مدارس صناعية  
جديدة بتخصصات حديثة، في  
مدرسة للمعادن الثقيلة بالصناعية  
ومدرسة للطباعة الحديثة ومدرسة  
السيراميك والبوليستر في ميت غمر،  
ومدرسة المعادن الإلكترونية  
بالصناعية، كما يساهم هذا القرض  
في تجديد ٣٠٠ ورشة في تخصصات  
مختلفة بالمدارس الصناعية.

وولغا لأخر إحصائيات عن مراكز  
التدريب المهني في مصر أعدها مركز  
معلومات مهن الوزاره بوجد ٦٧٧  
مركز تدريبى حكوميا و ١٦١ لقطاع  
العام و ٧٠ لقطاع الخاص أى أن  
هناك ٨٨٠ مركز تدريب من بينها ٦٧  
مركزاً في القاهرة و ٩٧ مركزاً في  
الإسكندرية، ويلاحظ أن محافظات  
جنوب الولى أقل المحافظات في  
مساحة التدريب المهني سواء من  
حيث الكم أو الكيف،  
ولأنه يستحيل ممارسة أى مهنة  
بدون تدريب، فقد تعددت الجهات  
المشاركة على مراكز التدريب بتعدد  
الوزارات، والرأى للمهندس سيد عبد  
القادر رئيس مصلحة التعلیم  
الاقتصادية والتدريب، تلك الملصحة  
التي أنشأها وزارة الصناعة منذ  
عام ٩٦ لإعداد العمالة الفنية  
للطوبية ولتدعيم المراكز التابعة  
للملصحة بلووم التلمذة الصناعية  
بنظام الدراسة سنتين بالمركز.

خبرة في كهرباء ومحطات قوى  
وهكذا بنجاح هناك ١٦ وزارة عمل  
منها عدد كبير من مراكز التدريب  
إضافة إلى شركات ومصانع قطاع  
الأعمال، ومراكز القطاع الخاص وكل  
مركز يتبع إحصاء ما يعمل بخطة  
مختلفة عن المراكز الأخرى، ولذا  
لاحتياجات للتقانة، ومعلم مراكز  
تدريب الوزارات تعمل بخطة جديدة  
لإكتساب المهارات الأساسية للعاملين  
بها، رغم التقدم الهائل في المعدات  
والآلات وخطط التدريب، باستثناء  
ومصانع القطاع الخاص التي تعيد  
تأهيل العاملين بها على أحدث  
المعدات وأخر برامج الكمبيوتر،  
وتتسدر هذه الصناعات والشركات في  
بعض العاملين لفترة اللازمة في  
التدريب العملي قبل التعيين

التعليم الفني يتراجع !  
تضم المدارس الثانوية الصناعية  
أكثر من ٧٥٠ ألف طالب والطالب  
والطبع تختلف نوعية التعليم في  
هذه المدارس عن مراكز التدريب  
المهني، حيث أن معظم مراكز التدريب  
المهني لاتحتي شيطرة مادية للتدريب  
العام إضافة إلى أن التعليم الفني  
يخلق مواهباً مؤهلة كالفني وفني،  
غير أن التعليم الفني يتراجع هو  
الأخر، والسبب يصعدا المهندس  
محمد أحمد الهديدى وزير أول وزارة  
التعليم في الإزاحام الشديد وعدم  
كسابة الأورث، ومعظم المدارس  
الصناعية تعمل فترتين، ولهذا فإن  
التجهيزات ليست كافية من ناحية  
الكم أو الكيف لتدريب هذه الأعداد  
الكبيرة، علاوة على أن معظم آلات  
المدارس أصبحت قديمة ولا تتشعب  
مع التطورات والتكنولوجيا، علما بأن  
ميزانية التعليم للطلاب لا تزيد على  
٣٠٠ جنيهاً سنوياً، وميزانية الخانات  
التي يتدرب عليها التعلیم كانت لا  
تزيد على جنيهين سنوياً، أرغعت  
٨٠ جنيهه بعد معركة شديدة في  
مجلس الشعب، وهناك خطة لكي  
تصبح مائة جنيهاً، ولعزيرة القوي  
مبشر المهندس الهريدي إلى أن  
ميزانية الخانات للطلاب في الثانية ١٠  
ألف جنيه سنوياً.

ولأنفس الشبيد لا يوجد في مصر  
من يجسد الإسهام المطلوب في  
تخصصات المدارس الصناعية، وكانت  
لدى وزارة التعليم تجارب ناجحة مع  
وزارة الكهرباء وشبكة التليفونات  
وطبوا أعداداً محدودة ومناهج محدودة  
وكان يتم التدريس النظري في هذه  
المدارس والتدريس العملي في هذه  
الهيئات، ولو قامت كل جهة باستمجة  
للعلمة بتدعيم مائة ألف بعدت  
وزارة التعليم عمالة ماهرة، والناقص  
الشديد أيضاً يتكثف في مصر  
توصيف لهن إضافة لتدعيمها  
التخصصات من أجل  
يستطيع أى إنسان ترخيص محل





المصدر : الإقليم سراسر

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ يونيو ١٩٩٥

وكيف تتميز لكي تنافس في ظل  
التحديات الجاثية، وأن يتأهل هذا الإقليم  
بمراكز تدريب متطورة خاصة وأن  
المختصر الشخصي هو رأس المال  
الوحيد الذي يتميز به في محيطنا.  
العربي والإفريقي والكلام لأحمد  
راقت رئيس جهاز الحرفيين السابق  
الذي يتذكر ما شاهدته في ألمانيا  
عندما تحدد الولايات حاجتها من  
الهن بصفة مستأنفة بعد ٥ سنوات  
لموظفون ٢٢ نجراً و ١٦٠ مبالغ  
أجنبية وهناك مراكز تدريب ترتبط  
بالمصانع ويدول العالم لفرقة لفرقة  
مثلا بعد ٥ سنوات ويحدثون بصفة  
حاجتهم، وهكذا، ارتد في مصر  
التدريب الذي يستخدم القوى العاملة  
وليس التدريب الذي يستغنى عنها،  
ولكن تلك لن يتم في ظل النظام  
السياسي من ٣٠ عاماً، وذلك  
التشريعات واللوائح لنظام العمل في  
الورش طمأن الأجيال والبرقيات  
تصامع للعمالة المتخصصة وينبغي  
إلى أنه أس بنفسه كيف أن يتكون  
انتاج السيارات الرئيسية العاملة  
لنهي مراكز التدريب عليها  
حتى يتلقوا عمالة مؤهلة على كل ما  
هو جند، بينما لا تزال مراكز  
التدريب البهي تعاني من عدم وجود  
الخامات التي يتدرب عليها العميلة







المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات . التاريخ : ٨ رجب ١٤١٥

ساعة أو ساعتان داخل لجنة الامتحان يخرج بعدها الطالب ، وقد وضع مجهود عام  
بأكمله على ورقة او عدة ورقات تسمى كراسة الإجابة .  
بعدها تدخل هذه الورقة في رحلة لا يعرف احد عنها شيئا فيما عدا مجموعة المدرسين  
الذين « يستكون » الكونترول .  
تدخل الورقة هذا إلى عالم خاص له مفردات غريبة مثل من الورق ، المرايا ، الكونترول  
شيت ، الشطط ، التليبس ...  
إنها مصطلحات لا يمكنه ان تسمعها خارج هذه الغرفة . المعروفة باسم الكونترول .  
وتنتقل الورقة من يد إلى أخرى ، وتبقى أمنية الطلاب الوحيدة ان تقع ورقتهم في يد  
مدرس « طيب » لتنتقل لتكبر قدر من الرحمة والرفقة !!  
وداخل غرفة الكونترول تمر ورقة الإجابة بمراحل عديدة ثم تنتقل لغرفة التصحيح حيث  
تتلقى معاملة خاصة جدا قبل ان تعود مرة أخرى إلى الكونترول تمهيدا لإعلان النتيجة .  
وتبدأ الرحلة من اولها ..





## المصدر : صحاح الخبز

لننشر والخدمات الصحفية والمعلومات . التاريخ : ١٩٩٥

### ● طريقة الكونتشيته :

- سؤلية ورقة الإجابة تبدأ قبل الاتصال بأمم ... حيث يبدأ
- المتكثرون - أو بينه النظام والمراقبة -
- بمراجعة إعداد الورق ولجميعها فيما بعد
- الاحتفاظ بالورق يتم ثم أداء
- الاحتفاظات بعد استبعاد المقبولين
- وغيرهم ، ثم يوزع الطلاب داخل
- الدرجة الواحدة على عدة فئات ،
- وتنسى هذه العملية بخصيص وكتف
- المناهج ، وعندما يوزع الطلاب رقم
- جلوسه ورقم جلوسه ، أما الجزء

الذي لا يعرف الطلاب من يملكه هو  
الرقم السري ..

- هذه التفاصيل كترها الأستاذ  
ويعتبر أن إدارتهم رئيس لجنة النظام  
والمراقبة يملكون المناهج .

ويأتى نظام : وعندما يصبح لكل  
طالب رقم جلوس ورقم سري ،

تكتب هذه البيانات جميعها في  
المتكثرون حيث ، وهو عبارة عن  
كتف أو عدة كتفوك يكتب فيها من  
اليمين اسم الطالب يمينه ورقم جلوسه  
ثم رقمه السري وعنايت أخرى مختص

كل من هذا يملكه من المواد التي سؤلية فيها  
الاحتفاظ .

وعندما لا يشبه أن يعرف المصحح  
على اسم أي طالب أثناء رصد درجاته  
بمراجعة الجزء الخاص باسم الطالب ورقم

جلوسه من المتكثرون حيث لا يفسد  
لأنه لا يعد الاحتفاظ من رصد جميع  
الدرجات .

● طريقة وضع الأرقام السرية يجب  
أن يلاحظ نظام من حق لا يختلف  
الورق كذا إذا تم اكتشاف إحدى  
الورقات .

لزم الجلوس رقم واحد مثلا لخبر  
له رقم سريا هو ٢٠٠ على سبيل المثال

(رئيس) الرقم ٣٠٠ بالفتح :  
الرقم الثاني له هو ٢٠١  
السري .

لذا تنفع الورق على هذا النحو  
يمكن اكتشاف كل الورق بالكتف  
ورقة واحدة ، وهذا يمكن اتباع  
مبادئ طريقة الكونتشيته .

هناك وقت لأن عدم الأوراق كثير  
جدا ، ونحن نعتبرون بوقت عدد  
ويعد من بين الأوراق التي يجب أن  
تنتهي خلال اليوم الواحد ، وكثيرا

ماكتسب الشاجرات نتيجة تأخر مدرس  
في قراءة الإجابة ، لأن هذا يجعل  
سير العمل الذي يتم حسب الإنتاج في  
المصحح ، وفي الغالب لا يقرأ المقروء

سوى ورقة أو ورقتين ينفذ في  
البداية ، بعدها يكون قد حفظ ثلثه  
شكل الإجابة فيلزم الدرجة بمرحلة ١١  
ويضيف أحد المصححين لثلاثة :

مع الدرجة قد تنظر لكل إلى رقم  
السؤال الذي نصحه لكي نتبع  
الدرجة ، وقد حدث أن اكتشفت مرة  
أن أحد الطلاب لم يكتب غير

الأسئلة ، وكان يبد كتابتها أكثر من  
مرة ، ثم يختلف زميل ذلك فوضع له  
درجة على كتابة الأسئلة مستحدا أنها

إجابة ، وعندما نهت المقروء الأول  
لذلك قال لي بكل رسالة : وبذلك لقد  
أعطاه درجة على حين الجهر ، أليس  
هذا العمل من إعداد الورقة إلى اللبحة

مرة أخرى لوضعها ؟ !!





المصدر: صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٥

— فلذا ليس من الغريب أن تكون الغالبية العظمى من الطلاب حاصلة على درجات متوسطة تتراوح بين ٦٠٪ إلى ٧٥٪ من مجموع الدرجات، ونسبة قليلة جدا هي التي تحصل على أعلى من ذلك ومثلها تقريبا هي التي ترسب أو تحصل على أقل درجات النجاح.

### ● التيريم وأعمال السنة :

بعد أن تتم عملية تقدير الدرجات والمراجعة ينتقل الورق إلى غرفة الكترول بعد تربيته، لنبدأ عملية الرصد في الكترول شيت، حيث يقوم أعضاء لجنة النظام والمراقبة بقرأة الرقم السري مع الدرجة التي حصل عليها ليكتشفوا عضو آخر في الكترول شيت، وهكذا حتى ينتهي رصد كل المواد.

● لكن هذه المرحلة ليست بهذه البساطة أيضا، فعادة ما يتواجد موجود المواد المختلفة ثابتة سلامة تقدير الدرجات من طريق مراجعة عينات عشوائية للأوراق التي تم تصحيحها، ثم متابعة نسب النجاح لكل مادة قبل رصدها.

● ويقوم أعضاء الكترول ويطبسون الورق، بمعنى إعادة الأوراق التي تم إخراجها للمراجعة أو لإعادة تصحيحها لكتابها مرة أخرى.

● وتختلف نسب النجاح من مادة لأخرى حسب أهميتها في المرحلة العلمية، فبادة اللغة الإنجليزية مثلا يمكن أن تفصل نسب النجاح فيها إلى ٦٠٪ في المرحلة الإعدادية، ويكون هذا مقبولا، لأنها مهمة في هذه المرحلة، بينما لا يجب أن تقل عن ٩٠٪ في الثانوية التي لأنها ليست مادة أساسية ويعتبرها الموجهون مادة ثقافية مساعدة فلا يجب أن تكون سببا في

رسوب الكثير من الطلاب وهكذا ..

● وإذا كانت نسبة النجاح من ٥٠٪ في أي مادة في سنوات التثقل يصاد النظر في الأسئلة وتوزيع الدرجات، وقد تلتى درجة السؤال الصعب وتوزع على بقية الأسئلة، وقد يصل الأمر إلى حرمان الدروس التي قام بوضع الأسئلة من وضعها في السنوات القادمة.

● هل أثر تطبيق نظام الفصل الدراسي واللغة درجات أعمال السنة على نسب النجاح؟

— الإجابة أيضا من رئيس لجنة النظام والمراقبة :

كثير من المواد انخفضت نسب النجاح فيها نتيجة إلغاء درجات أعمال السنة التي كانت تساعد الطلاب في بعض الأحيان، وفي مواد أخرى ارتفعت.

وكانت نسب النجاح قبل إلغاء درجات أعمال السنة بحسب بعد إشاعتها، لذا فإن أغلب الأوراق الرسمية كانت تتيج في النهاية بدون مشاكل !! لكن لأشك أن عملية الرصد صارت أسهل بكثير. ومع تطبيق نظام الفصل الدراسي قد يصاد الورق الناتج ثلثة للنظر فيه وإمكانية إشالة درجات أخرى إذا كان الطلاب لم يحصل على درجة كافية في الفصل الدراسي الأول.

● المهم أن عملية الرصد لا تتم إلا بعد إصطاف اللغزو الأخير من الموجهين بالوافقة على نسب النجاح !!

وفي الشهادات العامة كالدبلومات والثانوية العامة لا يخرج طرف - عدة أوراق - من لجنة تقدير الدرجات بدون معرفة نسبة النجاح والوافقة عليها من الموجهين المتواجدين أثناء تقدير الدرجات، بعدها تشتمل المظاريف وتوصل إلى الكترول العام بوميا.

● بعد كتابة كل درجات المواد أمام الأرقام البيرية وإشالة درجات الرقعة التي قد يحتاجها طالب لينجح في إحدى المواد مع نجاحه في الباقي - يصاد الجزء لتتوزع من الكترول شيت ليظهر اسم الطالب أمام نتيجته، بعدها تتم عملية وشفط الشيت، وممتعا مراجعة رقم جلوس الطالب مع اسمه، والتأكد من رصد جميع الأوراق التي أدى فيها الامتحان، فربما تسقط مادة خلال الرصد فيرجع إليها.

● ونصل في النهاية إلى مرحلة التبييض، التي يشترك فيها كل المدرسين، وهي عبارة عن كتابة ثلاث نسخ من النتيجة بعد امتحانها، واحدة منها في الشهادات، وستفستان آخرين في كشوف ثبتت للإدارة التعليمية، ولا يجب أن تدخل إدارة المدرسة إلا في احتياذ النتيجة وإعلانها فقط.

● أما أوراق الاجابة فيحفظ بها لمدة معينة لمواجهة أية مشكلة .. وكل موسم وأنت عيب.

تحقيق: عبير صلاح الدين





الإسم : .....

المصدر : .....

٨ يونيو ١٩٩٥

التاريخ : .....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### مكافأة الزميلين علي استراحتهم بفقراء في جنة الخلدية

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم مكافأة المدرسين علي بعض الاستراحات الخاصة بفقراء بروجوات الثانوية العامة والطلبة الفنية، والتي تليق بزيارات الميدانية للجان المتابعة التابعة لوزارة التعلّم، وبما فيها سبل الراحة، في استراحات مدارس الثانوية الصناعية للبنات، والأمل الاعداية الثانوية للصب، ويلاّل الاعداية للبنات، ولتحية بهيج للثورية للغات، وللجنة العربية والاتحاد الانشائي.

كما تم توقيع جزاءات علي بعض المدرسين والمعلمين بالاستراحات الأخرى بضمم ١٥ يوما مشرف استراحة ١٥ مايو الصناعية للبنات، وسبوعين مشرف استراحة للتجارة الثانوية للبنات، والزميم عربي، والاتصال الصناعية الابتدائية وثلاثة أيام للمعلمين المستراين عن النفاقة بيا.

وتوقع جراء لفت النظر علي القيادات التعليمية بمحافظات القاهرة لتفاهتهم عن أداء الواجب والمتابعة الميدانية للمدرسين علي بعض الاستراحات التابعة لهم، كما تم توقيع جزاءات متنوعة ضد بعض المدرسين الأخرى.







المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **٨ يونيو ١٩٩٥**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## إعداد المعلمين لتدريس الحاسبات بالتنظيم قبل الجامعي

المدرسين للتخصصين القانونيين على  
التعليم للثانوية العلمية باستغلال التكنولوجيا  
التعليم

وأضاف أن المعهد العالمي  
للدراسات التربوية بالجامعة  
وسركز المعلومات سيقيم  
ورشات عمل لتهيئة إعداد برامج  
تعليمية للطلاب في  
المرحلة الثانوية وربط  
شبكات المعلومات بالجامعات  
والشركات التجارية وتدريب  
القائمين على التعليم على استعمال  
الحاسب كوسيلة تعليمية. وقال  
أن الدراسة ستبدأ بنحو ١٩٠  
دارسا من بين أكثر من ٢٥٠٠ متقدم في  
اليوم الكونغرس العامة مع استكمال  
إعدادهم في اللغة الإنجليزية بالجامعة  
الأمريكية وسيتم خلال هذه الأيام إعداد  
وتجهيز مقر الدراسة بالمعهد.

**كتب - محمد حفيظ**

والم الدكتور فاطمة عبيد وزير قطاع  
الأعمال العام والدولة للتنمية  
الادارية وحسين كامل بهاء  
الدين وزير التعليم وسعيد  
شهاب رئيس جامعة  
القاهرة كاتحادية بين مركز  
المعلومات ودعم اتخاذ القرار  
برئاسة مجلس الوزراء وجامعة  
القاهرة بشأن البرنامج القومي  
لتكنولوجيا الحاسب لإعداد  
معلمين لتدريس الحاسبات



عاطف عبيد

ومصر رئيس جامعة القاهرة  
بأن الاتفاقية تتضمن تأهيل المعلمين  
للتعليم قبل الجامعي  
للتخصصات العلمية وتزويدهم من  
الخبريات الجامعية ليعملوا في  
وزارة التعليم وأعداده جيل من





المصدر : الأمس

للتشرو والخدماء الصءفة والمعلوءاء : أ أ أ

## ٢١ ءورة للءرففة العسكرفة

### لطلاب ءامعة الاسكندرفة

الاسكندرفة . من مسهفلة نطلمف :  
نمءء ءامعة الاسكندرفة ٢١ ءورة فف  
الءرففة العسكرفة للطلاب ءامعة نءء  
الءراف للءكءور سعد ءالوافة ناءب رافف  
ءامعة لءشرفن الطلاب مءا ١٥ ءورة نءا  
فف ١٧ فوافف ونمءمء ءءف لءر الءسفس  
و٥ ءورات للطلاب ءامعة فرع نمءور  
نءا فف ١٩ فوافف ونمءمء ءءف ٢٧  
أءسفس وءورة واحدة نءا فف ٢٠ فوافف  
ءءف ٢ فوافف للءرفل لءلفة للءرففة  
مءمف مءرف

٢٠١٤٢٧





الإصدار

المصدر :

أ. محمد ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### الأهمية الجديدة لكلية التجارة فرع سوهاج

كتب - محمد الدرين:

صرح الدكتور محمد رأفت محمود رئيس جامعة جنوب الوادي، بأن مجلس الجامعة وافق على عدة قرارات هامة تشيخا مع سياسة تطوير التعليم الجامعي في مصر، منها اعادة الائحة جديدة لكلية التجارة بفرع سوهاج، واخصاص الساعات المكتبية ساعدا تراسيات علوا. وانشاء القسم وكليات جديدة بفرع الجامعة بفرع سوهاج، وتخليص عام في توكيات اساقفة الجامعة وقال الدكتور فوزي عبدالقني لمستشار الاعلام للجامعة ان المجلس وافق على تعديل اللائحة للكلية لكلية التجارة بفرع سوهاج، حيث تقرير تدريس اللغة الانجليزية وعلوم الحاسب الالى على مستوى جميع الفرق الدراسية واستكمال تدريس بعض المقررات باللغة الانجليزية حتى الفرقة الرابعة بعد ان كانت حتى الفرقة الثانية، واستكمال تدريس تطبيقات بعض المقررات على الحاسبات الالكترونية حتى الفرقة الرابعة، بالإضافة الى تدوير محسميات بعض المقررات بما يتفق مع المتضمن للعاصر لحقوياتها.





الإعلام

المصدر :

١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### إعادة توزيع درجات الهندسة في امتحان الأعدادية بالجيزة والغاء سؤال في التاريخ بالقاهرة

أصدر وكيل وزارة التعليم بالجيزة قراراً أمس بإعادة توزيع درجات أسئلة مادة الهندسة التي أمتحن فيها طلاب الشهادة الإعدادية. وكان قد ورد لجمعية التعليم بالجيزة عدد كبير من الشكاوى من امتحان الهندسة وخاصة الأسئلة العملية حيث تضمنت ورقة الأسئلة خمسة أسئلة يشتمل كل سؤال منها على قسمين أحدهما نظري والآخر عملي وصرح وكيل مديرية التعليم بالجيزة بأنه لا بد أن تكون درجات الأسئلة النظرية ١٧ درجة من الدرجة النهائية المقررة وهي ٢٠ درجة للمادة وبقية الدرجات للأسئلة العملية ومن ناحية أخرى قرر وكيل أول وزارة التعليم بالقاهرة إلغاء درجة سؤال في مادة التاريخ « الثورة العربية » ومعرفة القصاصين بعد شكوى عدد كبير من الطلبة منه وإعادة توزيع درجاته على باقي الأسئلة.







المصدر : .....  
.....

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ يونيو ١٩٩٥

## الشخص وراء إلقاء امتحانات أولاد عمسرو بقنسا قنا- محمد بشاري:

علمت «الشعب» أن الأسباب الحقيقية للاحقات المؤلمة التي شهدتها لجنة قسرية أولاد عمسرو الإعدادية بقنا يوم الأحد الماضي في أثناء امتحانات مادة اللغة الإنجليزية ترجع إلى أن المسؤولين قد انتدبوا اثنين من الملاحظين لهذه اللجنة من أبناء القرية، وأن اللجنة تعتمد في المراسلة والأمن على اثنين من الخفر من نفس القرية أيضاً، وكان وزير التعليم ومحافظة قنا قد أمرا بإلغاء الامتحانات بهذه اللجنة وأسرت نيابة مركز قنا بحبس ثمانية من المتهمين في الأحداث من بينهم: مانون القرية بتهمة جمع مبالغ مالية لتسهيل النش بالجنة، وقد تقرر إعادة الامتحانات للطلاب يوم ١٧/٦/١٩٩٥ بإحدى مدارس مدينة قنا.





المصدر : الأمريكية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات . التاريخ : ٩ يونيو ١٩٩٥

### الحاصلون على دبلومات أمريكية ومعادلة للتأهيلية الخاصة بضوابط قبولهم بالجامعات المصرية من العام القادم

أكدت أمانة للجلس الأعلى للجامعات، ضرورة الالتزام بالضوابط المعمول بها حالياً بشأن الشهادات الثانوية الأمريكية، وهي أن يكون الطالب في محووسة نظامية معتمدة من السلطات الأمريكية، وأن يقدم الطلب في مكان دراسته مدة الدراسة اللازمة، ويتم الالتحاق من ذلك من واقع جواز سفره.

صرح بذلك الدكتور طلي الدين خلال الأمين للنتب للنجس، وأضاف أن مكتب التنسيق سيستمر في العمل بهذه القواعد بالنسبة للحاصلين على شهادة التعليم الأمريكي المعادلة للتأهيلية الخاصة، والمتقدمين للالتحاق بالجامعات المصرية في العام الجامعي القادم.

وأضاف الأمين المنتب أنه بناء على المعلومات التي وصلت للجلس فقد أشار الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم إلى ضرورة تطوير الضوابط المعمول بها بما يسمح بالتعامل مع المشاكل التي ظهرت في التطبيق، وضرورة التأكيد من أن هذه الشهادات تؤهل للالتحاق بالجامعات الأمريكية حيث اتضح أن الشهادات التي تمنحها بعض هذه المدارس لا تؤهل لذلك، وأن الجامعات الأمريكية تفرض على الحاصلين عليها اجتياز بعض الاختبارات الأخرى وفي امتحان SAT II SAT I.

ولما كانت الجامعات المصرية حريصة على المستوى العلمي المتقدمين إليها، وأن تكون لأشهاديات المعادلة للتأهيلية الخاصة على المستوى العلمي المطلوب لمعل، وأن تعامل ذات المعاملة المقررة لها في بلاد منحها ويقوم المجلس الآن بإعداد ضوابط جديدة بالنسبة لهذه المدارس لكي يصدر بها قرار من المجلس الأعلى للجامعات في إجتماعه القادم على أن يتم العمل بها ابتداء من نفقة يونيو ١٩٩٦.









المصدر : الإقليم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ يونيو ١٩٩٥

خلال أيام قليلة تنتهي موسم الاستجمانات في معظم الأنظار العربية، لتبدأ العطلة الصيفية، ويبدأ معها موسم السياحة العربية وهذا الموسم يثير عدة قضايا أهمها ضرورة تشجيع السياحة للتجاذبة بين الدول العربية وبعضها، والوصول إلى صيغة تعاون على أعلى مستوى بين الدول العربية المستمرة للسياح مثل الدول الخليجية

والسودان العربية المستقبلية لهم مثل مصر وتونس

والغرب ولبنان، وذلك بهدف تسهيل وتنشيط عملية السياحة العربية.

كما أن هذا الموسم يمكن أن يكون فرصة طيبة للشباب العربي للتخفيف على وطنه الكبير من المحيط إلى الخليج، وهذا يستلزم التنسيق بين المؤسسات السياحية في مختلف الدول العربية، مثل وزارات الشباب والجامعات والمنظمات الأهلية والإعلامية والسياحية لتوفير وتنمير فرص السياحة العربية للشباب العربي، بإقل التكاليف ووفق منهج محدد يتيح لهؤلاء الشباب للتخفيف على أهم الأماكن التاريخية والأثرية والسياحية في الوطن العربي، بالإضافة إلى معالجة التطورات الاجتماعية والاقتصادية في المجتمعات العربية المختلفة.

إن موسم السياحة العربية يمكن أن يكون من أهم مصائر الدخل القومي الذاتي للعالم العربي، بحيث يحقق انتقالاً اقتصادياً للدول العربية المستقبلية للسياح، ويوفر في الوقت نفسه لكل سائح عربي متعة الترفيه عن نفسه في مجتمع عربي لا يشعرك فيه بالغيرة للاستفادة بين الطرفين متبادل، والهدف في النهاية واحد، وهو تكامل عربي مستمر في جميع المجالات من السياحة إلى

عربي

بشباباً  
عن السياحة







المصدر : البيان

التاريخ : ١٩٦٧ / ٦ / ١٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# تحويل المدارس الفنية إلى ورش إنتاجية .. ضربة معلم الربط بين الدراسة واحتياجات السوق .. لمواجهة البطالة ألمانيا واليابان .. والنموذج الآسيوي تطبق التجربة بنجاح

أقرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بتحويل المدارس الفنية إلى ورش إنتاجية بعد فشل «ضربة معلم» ١١  
فقد ضرب بهذا القرار أكثر من مئتين وخمسين مدرسة منها مائة وخمسة عشر مدرسة  
الطالبة وشغل أوقات الفراغ لدى الشباب والربط بين الإنتاج والدراسة  
إلى جانب توفير التمويل اللازم لمساكنة وشراء المعدات والأجهزة  
الحديثة التي تحتاج إليها المدارس الفنية .  
فكرت في التعليم والصناعة والزراعة والمدرسون أكدوا أن تحويل  
المدارس الفنية إلى ورش سيؤدي إلى رفع المهارة الفنية لدى الطلاب  
بزيادة الإنتاج ويخلق أرباحاً للمدارس تستطيع بها أن تطور أجهزتها  
ومعداتنا ..

تحقيق :

محمد المصاوي

أبوخضر عبد الحميد

سمير صادق :

حل مشكلة الإمارات التعليمية من الفاعل والأستاذ

محمد فهمي :

الابتعاد عن الروتين .. شرط أساسي





المصدر :

١٩٩٥

التاريخ :

للتشر والخدات الصحية والمعلومات

## تسوية

اما الدكتور محمد عوف القبطي - استاذ الانتاج الحيواني بكلية زراعة القوم - فيؤكد ان تلبية القرار يمكن ان يتحقق ولكن بشروط معينة يجب اتباعها ومن اهمها الانكفي المالية

وذلك على ذلك بان هناك مشروعت مطبقة في بعض المدارس الزراعية ويتم طرح انتاج طلاب هذه المدارس في الاسواق من الجبن والزبداني وبقي منتجات الالبان ومنهم 20% من الارباح ولهذا يقوم المدرسون بتلبية المقتضى والمبيعات الصناعية الدقيقة ويتركون الطلاب الخطوات الاخرى غير الهامة حتى يمكن الانتاج جيدا والنتيجة ان الطلاب لا يتعلمون

شجلا في الوقت الذي يجب ان يتوكلهم التصنيع والتجارة والخطا تتكلم من انظارهم

اوضح امنية تقسيم هاشم الخرج على الاسلام المختلفة في المدرسة لاشان التعاون فيما بينهم بدلا من ان يضل طلاب قسم المحاصيل الزراعية مثلا طرح انتاجهم في السوق من اليرس والحصول على هاشم ربح على تقديمه قسم الانتاج الحيواني بدون ارباح

وقال د. حمدي عبدالمطلب - عميد لكلية الزراعة بالخطا - ان مشاركة الطلاب في الاتصال الانتاجية بالمدارس يساهم في الخبرة الفنية المالية من خلال مناصبهم على تصنيع منتجات جديدة تخرج في الاسواق والالتزام في المخازن

نشر الى ان هذه التجربة ستساهم في زيادة الدخل للمدارس الانتاجية نتيجة هاشم ربح الامم الذي يمكن توجيهه في تطوير وصيانة المدارس وتخليف

قصير عن موازنة الدولة اوضح ان استخدام التكنولوجيا المتقدمة داخل ورش المدارس الصناعية يؤدي الى زيادة الانتاج والتمثيل الاقتصادي لان هذه التجربة مطبقة في الدول المتقدمة كالمانيا

واليابان وبعض دول التنمية الاسيوية باعتبارها نواه لتزويد الانتاج وتنمية

الصناعة الصغيرة وزيادة قدرتها على استيعاب الالوف العملة وعلاج مشكلة البطالة وتقوم بتطبيق فكرة الجمعيات الصناعية داخل المدرسة الى حد

قال د. رسمي عبدالمك رستم - استاذ التخطيط التربوي بالمركز القومي لبحوث التربية - ان تحويل المدارس الفنية الى ورش انتاجية يعني تحويل المعلومات التي يتلقاها الطالب الى مهارات يستخدمها في الانتاج وهذا هو الهدف الاساسي لتعليمية

اوضح ان مهارة استخدام المعلومة لا تأتي ثمارها الا اذا شعر الطالب بالقيمة المالية والادوية لهذه التجربة وكذلك من خلال العائد المادي الذي يعود عليه اقباسا بتأجيله وايضا شعوره بالقدرة على الوصول للمنتج الذي يسمح له بالمشاركة في سوق العملة

الماهرة - اضاف ان هذه التجربة مطبقة في مدارس عديدة في الدول المتقدمة وهذا هو الذي تحتاجه الدولة لعلها وهي تحاول افعال التكنولوجيا المتقدمة والصناعات الحديثة والعمل على تحويل المنتج المصري للمنافسة في الاسواق التجارية العالمية

## مستوى الخرج

اشار الدكتور محمد السيد حسونة - رئيس شعبة بحوث التعليم الفني بالمركز القومي للبحوث التربوية - الى انه يوجد 126 مدرسة صناعية

و8 من المدارس الزراعية و77 مدرسة تجارية وهذه المدارس تضم اكثر من مليون ونصف المليون طالب وطالبة وشكلت جزءا اساسيا وهاما في مد القطاعات الاقتصادية والصناعية بالدولة بالصناعة الماهرة والمتطورة

اضاف ان القرار سوف يساعد على الارتقاء بمستوى الخرج وتدريبه باثبات السوق ويساهم بشكل كبير في توفير فرص العمل للجميع

وقال د. احمد ابو شادي - وكيل كلية الزراعة للشؤون التعليمية والطالب بجامعة عين شمس - ان تلبية قرار وزير التخطيط بتحويل المدارس الصناعية والزراعية الى ورش انتاجية يعتبر انتاجا خاصا في هذه الفترة ولا يشبه الفاصل بين المؤسسات التعليمية والجهات الانتاجية

اضاف ان هذا التحويل يتيح فرصة حقيقية لتدريب الطلاب على تصنيع اعداد المنتجات التي يحتاج اليها السوق كوسيلة من وسائل توفير الموارد التي تساهم في دعم العملية التعليمية مباشرة

وطالب بان يكون البدء في تطبيق التجربة في عدد محدود من المدارس الفنية المختلفة لتدراك العقبات والمعلومات التي تواجه تنفيذها

المصدر :

اما عبدالمك على العطار - مدير ادارة التعليم الفني بالسل - فيرى ان تحويل المدارس الفنية الى ورش انتاجية سوف يؤدي الى تنمية المهارات الفنية للمدرسين هذه المدارس في مختلف المجالات

أكد ان هذا القرار سوف يتيح الفرصة لنام المدارس الفنية لتلبية احتياجات

البيئة في ظل آليات السوق وبما يتواءم مع التكنولوجيا المتقدمة اضاف ان استخدام المدرس الفنية في عمليات الانتاج والتصنيع وعدم انحصارها على تعليمه هو قمة لتجربة بوضع التعليم الصناعي في اطار النظرية والتطبيق والتي تساعد العامل المصري على مواجهة التحدي الحضاري في علم أصبحت تتطور فيه

التكنولوجيا كل لحظة اوضح ان مدرسة جلال فهمي الثانوية الصناعية تقوم بتصنيع الاسات

المدرس لائارة لاسطح التربة وبعض الاثاث الاخرى والاخر كما تصنع بعض المنتجات الميكانيكية مثل قطع الغيار البسيطة لتلبية

الاصوات للتلبية

## بصورة الطلبة

وقد المهتمين مدير محمد سائق - مدير مدرسة جلال فهمي الثانوية الصناعية بالسل - ان تطبيق تجربة

تحويل المدارس الفنية الى ورش انتاجية يمكن ان يتحقق بسهولة مشورا الى تطبيق هذا القرار

المدرسة من خلال مشروع رأس المال الذي يؤدي الى رفع مهارة الطلبة ويجعلهم فنيين من الدرجة الاولى بعد التخرج

ويرى انه لابد من توافر عدة شروط لتجاح هذه التجربة منها توفير

المباني والمعدات والورش اللازمة بكل مدرسة ودراسة احتياجات السوق والمصانع الكبرى والتعاقد مع

المدارس التي لديها الامكانيات اضاف ان تحويل المدارس الى ورش انتاجية لا يستلزم هذه المدرسة لاط

ولما يستلزمه الطالب باكتسابه القدرة العملية التي يمكنه الحصول عليها في الصناعة المحلية بالإضافة الى الاستفادة المالية حيث يحصل على





المصر :

١٩٩٥

التاريخ :

للتشر والخدمات الصحية والمعلومات

ويؤكد محمد حسن وكيل قسم هندسة البناء بمدرسة جلال فهمي أن المدارس الفنية هي بيت الخبرة الحقيقي لما لديها من خبرات فنية عالية لأن الطالب يتعلم مجهودا كبيرا للاستفادة من مدرسته في حصص العمل ويمكن تنمية مواهب الطلاب وكسابهم الخبرات الفنية والتقنية من خلال تنفيذ أراء الوزير بجمعية أوضح أن القسم الذي ينتمي اليه يقوم بمصريات التاجية عالية الجودة ومتابعة للمشورة من ناحية الجودة وتخفيض السعر مشيرا انه قام بتصميم وتصنيع ماكينة لتصنعة المعادن بالمحطات المحلية بتكلفة حوالي ثلاثة آلاف جنيه فقط في الوقت الذي يصل ثمن المشورة الهندي منها الي ٢٠ ألف جنيه ... كما يتم الاتفاق مع القطاع الخاص على عمل اسطوانات للقطع او السحب وتصنيع قطع غير المعايير كما تقوم بعمل اعادة مكثبات خردة بطاير السيارات والمسابير الهلتي وهذه الاعمال يقوم بها الطلاب والمدرسون سويا اشار مدني حافظ مدرس نفس القسم الي ان الطلاب بها التسون على المشاركة في هذه الاعمال لاكتساب الخبرة والحصول على العائد المادي الذي يعتبر حافزا لهم على المشاركة . أوضح ان تدريب الطلاب داخل ورش المدارس انزل ثاب مرة من تدريبهم في المصنع لحجم تشجيع الوقت وربط الطلاب بين الفكار والعمل لتخرج فني على درجة عالية من المهارة .

#### التعليم من لا يتعلم

اما حسن علي وكيل مدرسة جلال فهمي ويرسي قسم قسم الزراعة فيقول ان السوق يحتاج الي بعض الصناعات الصغيرة والتي يتم استيرادها من الخارج بالعملة الصعبة . ويمكن للمدارس الفنية المختلفة ان توفر هذه الاحتياجات بجودة عالية واسعار مناسبة .

بالإضافة الى ان عمليات التصنيع والانتاج داخل المدارس تساهل العملية التدريبية .

اضاف ان الطلاب يحصل على يوم واحد عملي في الاسبوع وهذا لا يكفي ليتخرج الطالب من المدرسة منتجا للعمل اما اذا وجد الطالب الفرصة لمزاولة النشاط العملي تحت اشراف مدرسة فإن ما يكتسبه من الخبرة خلال عام واحد لا يستطيع ان يكتسبها في ٥ سنوات .

نجاح تحويل المدارس الى ورش انتاجية هو عدم التقليد بالروتين سواء في شراء الخامات او عمليات التصنيع لانه يشجع الوقت مما يؤدي الى عدم الالتزام بتسليم المنتجات في مواعيدها ويسمى الى سمعة المدرسة .

اضاف لاد من تقسيم العائد على جميع العاملين بالمدرسة والطلاب العاملين والمتدربين وأن يكون مدير المدرسة هو المسئول الاول امام الوزارة .. وأن يكون المنتج مرتبطا بالتخصصات التعليمية الفعلية الموجودة بالمدرسة بحيث لا تعمل اي مدرسة في غير تخصصها .

ويطلب بوضع خطة من قطب الوزارة لتحقيق اهداف انتاجية محددة عن طريق تشغيل المدارس خلال فصل الصيف على ان تقوم المدارس الخارجية بمصريات دهان المدارس الاخرى مثلا .. وأن تقوم المسام الدجارة والحداثة بمسح المصاعد والكرفي والمكاتب والدوابل وتكوي

لصام الكورسيه القلاب باعمال الصلبة .

اكد ان تحقيق الخطة المشار اليها خلال العطلة الصيفية يشغل اكثر من ٢٠٪ من طلاب هذه المدارس ويكسبهم الخبرة والمهارة ويخلق لهم عقلا مائيا متقولا .



محمد عثمان



د . محمد السيد

## إشخيا من الويسيا يفرغ القطاع الخاص

نسبة ٢٠٪ ويحصل المدرس على نسبة ٢٠٪ حسب لاحقة الاجور الخاصة بالوزارة .

اشار الى ان العمل في الورش ليس اجباريا للطلاب واتما المختاريا وبعد انتهاء مواعيد الدراسة .

أوضح ان المدرسة تقوم بمصريات تصنيع مستمرة لتلبية احتياجات الابارات التطبيقية من الالات والمقاعد الخشبية وتلبية احتياجات السوق من التروس والمسابير والقلوب وتوليف اسطح المشغولات المعدنية وتصنيع بعض المكونات الخاصة بالمعادن .

اشار الى ان المدرسة بها اقسام وتخصصات لتواجد في المدارس الاخرى مثل الميكانيكا والتكويبات والفرط والحام والنجارة للمنولوجية وسبك المعادن والحداثة والكهرباء والالكترونيات والتوريد والتكثيف والمواد وهندسة وخدمات البناء والمصاعد الكهربائية .

#### البعد عن الوثني

ويرى محمد فهمي مدير مدرسة الطباعة الثانوية بشبرا ان اهم عوامل





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٥ يونيو ٩

المصدر :

اشاق المهندس محمد الدبيلس  
رئيس مجلس إدارة مجموعة شركات  
الدبيلس لرب بهذا القرار وأجد فيه  
فكراً عالياً جداً يقدم الاقتصاد القومي  
وزيادة نصيب مصر من الصناعات  
الخارجية .. بسبب هام جداً وحيوي  
وهو أن المناهج الدراسية جامدة  
ولا تتغير بينما قوانين السوق وآلياته  
تتغير كل يوم ونحن ندرس الطلاب  
مناهج معينة وبعد التخرج يجد أن  
التفصيل مختلف تماماً معقداً إن  
السوق خطاً وأن ما حصل عليه هو  
الصحيح فيحدث له نوع من الارتباك  
والحيرة .

وبدخل المهندس محمد الدبيلس  
مشيراً إلى أن ما يدرسه الطلاب في  
المدارس الزراعية هو طرق التسميد  
والمبيدات الكيميائية بينما العالم كله  
يتجه حالياً إلى الزراعات البعيدة كل  
البعد عن استخدام هذه الطرق في  
مكافحة الآفات وتسميد الأرض  
بوسائل كيميائية وتعرض الدخول  
الارضية شراء أي منتج زراعي به هذه  
المواد الكيميائية لخطورتها على  
الصحة .

ويؤكد سعيد حملي مدرس كهرباء أن  
حصص العملي التي يتلقاها الطلاب  
للاكتساب المهارة التآلفية .  
ويرى أن تشغيل الآسام وجعلها  
التأجبية يتيح للطلاب فرصة الاحتكاك  
بالمحور أكثر والتعرف على كل  
صغيرة وكبيرة .

أشار إلى أن طلاب القسم يكومون بعمل  
التوصيلات اللازمة والصيانة  
للمدارس والمخازن المادي الذي يحصل  
عليه الطلاب يجعله أكثر حرصاً على  
المشاركة في مثل هذه الأعمال .

وقال عبدالناصر شعبان طبيباً  
مدرس عملي نجلاء ثلاث بمدرسة ١٥  
مارس الثانوية الصناعية أن تجربة  
تحويل المدارس الفنية إلى تأجبية هي  
تجربة ناجحة بكل المقاييس لأن  
المدرسة تكون بتضيق جميع شواغ  
المويلها والآلات للقطاع الخاص  
بخدمات ممتازة وجودة عالية وتكلفة  
لا تقارن بأسعار السوق .. مما يساهم  
في عدم رفع الأسعار .

أوضح أن المادة المادي للمدرسة نتيجة  
العمل التأجبي داخل المدرسة يحقق له  
ربحاً محقولاً ويضمن من مستوى  
الاجتماعي ويمتصه من العمل في أي  
مهنة أخرى بعد انتهاء اليوم الدراسي .

### سيرة تاريخية

وقال المهندس محمد عثمان رئيس  
مجلس إدارة شركة كوتكورد لصناعة  
التلاجات احتاج دائماً للقيمين لمصنعي  
وعلى الرغم من أنهم حاصلون على  
بكالوريوس صناعية في التكييف والتبريد  
بدرجات عالية إلا أنهم في نفس الوقت  
لا يعرفون أي شيء على الإطلاق فهناك  
فرق شاسع بين التطعيم النظري  
والجانب العملي المطلوب في سوق  
العمل .. وهذا يحبط لأحصل على أي  
تأجبية من تلقى لمدة سنة على الأقل  
حتى يستطيع أن يستوعب الجهوات  
والخبرات العملية .







المصدر : الما

٩ يونيو ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لكي لا تصبح أمة في خطر [١]

## التدريب .. شروط استكمال فوائد التعليم

بقلم: د. عبد المجيد فراج

كلية الاقتصاد والعلوم السياسية  
جامعة القاهرة

التدريب الأولي لتزويد سوق  
التدريس للعمل ببعض ما تحتاجها  
من مقربين.

ثانياً: لتقليل الاعتماد على  
التدريب التقليدي الذي يتم في  
مصول ترأسه.

ثالثاً: الاستجابة للطلب غير  
المؤسسي أو غير النظامي على

المدرسين الإقليميين والحرفيين والمهنيين سواء كان هذا  
الطلب نابعاً من القطاع الخاص أو من القطاع الحكومي أو  
مهماً معاً.

وأخيراً: الالتحاق القديم إلى أن هناك مهناً عامة بمعنى  
أنها مهنة صالحة للاستخدام في أكثر من قطاع واحد  
كالسائقين والتقنيين والتجارين ولحاسبين... الخ ومن  
ثم لانه لابد من تقدير الاحتياجات منهم على أساس  
لحاجيات القطاع النظم والقطاع غير المنظم في أن معاً.

وعلى هذا الأساس يمكن أن يخلص دور الحكومة على  
وضع معايير التدريب وقواعده وتخطيط برامجها وتحديد  
مضامين هذه البرامج ثم وضع معايير اعتماد أنواع  
التدريب المختلفة والاعتراف بشهادته وتحديد مسارات  
التدريب وتقييم برامجها ويمكن في صالة اعتراف الحكومة  
بها أن يواصل الفرجح دراسة أعلى داخل الأجهزة المركزية  
للتدريب.

ومعنى ذلك انه على المستويات العليا لكي أن يقدم  
المرفح إلى الهيئة الحكومية المركزية (مثل الجهاز المركزي  
للتخطيط والإدارة في حالة الوظائف الإدارية مثلاً) لكي  
يؤدي أمتحاناً فيما يكون قد اكتسبه على الطبيعة من  
خبرة وتدريب يأتس في تلمسه للفترة على اجتياز  
هذه المراحل عنه الجهاز من مواصفات أو متطلبات  
للتصنيفات منح الشهادة الأعلى.

الفاصل بين الشفافة والتعليم  
والتدريب قد لا تكون إلا فواصل وهمية  
أو إذ أريدنا انصافاً لهذه الجالات  
الثلاثة، فلقد يمكن القول بأن هذه  
الجات لتفصل بينها الا غلات رقيلة  
بل انه قد يمكننا أن ندره أن للتدريب  
سوف تزداد جوداً إذا ماتم في إطار من  
التعليم بكل للتدريب أن تزداد  
خصوبته في داخله كما أن التعليم سوف تزداد  
ما تم في إطار من الشفافة تكال للتعليم أن تزداد  
في داخله.

ومن ثم فقد يمكن أن تتلاني كل للمسميات وكل  
للفواصل ويصبح في الإمكان دائماً أن نتحدث عن تنمية  
الوارد البشرية كوعاء كتوب فيه كل الجهود المبذولة في  
مجالات الشفافة والتعليم والتدريب إذ أن هذه الجهود إنما  
تتوجه في جانب منها لصل النس الحضاري للناس.

وزيادة فورة على لتلق الجوانب غير المالية في حياته.  
كما تتوجه هذه الجهود في جانب آخر منها إلى زيادة  
حجم المعارف العامة عند الإنسان بما يساعده على توسيع  
مداركه وزيادة حصيلة معلوماته، وكذلك لابد أن تتوجه  
هذه الجهود في جانب ثالث منها إلى الارتقاء بمستويات  
الاداء للتصنيفات للناس.

وقد تعارف الكثيرون على أن تنمية الموارد البشرية إنما  
ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالتدريب مأمداً بجهات عديدة إلى  
أن تتبارى في تقديم برامج ودورات تدريبية مختلفة  
بعضها للإداريين وبعضها الآخر للمهنيين والحرفيين  
لتحسين المهارات المختلفة.

ومما لا شك فيه أن آثار التدريب سوف لاتنضب مالم  
يتحقق مايلي

أولاً: تسخير المؤسسات غير النظامية للقيام بمراحل









المصدر : ..... الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١٠ يونيو ١٩٩٥

### المطالبة بتدريب القيادات التعليمية على الأسس العلمية للتقويم

كتب - محمود دياب:

طالب المجلس القومي للتقويم والبحث العلمي والتكنولوجيا بتدريب القيادات التطبيقية والمهنية على الأسس العلمية للتقويم وبواسطة وسائله ووسائله التعليمية وكيفية استخدام أدواته ووسائل القياس المختلفة لتكون القرارات التي يتم اتخاذها موضوعية.

وطالب المجلس بالتوعية بمفهوم التقويم للتكامل لجميع جوانب العملية التعليمية وتصحيح المفهوم الخاطئ على أن التقويم يعني امتحان التلاميذ فقط.

ودعا المجلس برئاسة الدكتور عبدالقادر حاتم المشرف العام على المجلس القومي للتخصصات إلى أن تكون ترفيقات المعلمين مدنية على تقويم أدائهم وأيسر بالاعتماد على الخبرة.

وأكد المجلس بضرورة أن يواكب التقويم كل ما يحدث من متغيرات عالية ومطلبة في الفواحي الاجتماعية والتربوية.





المصدر : .....  
الاسم : .....

التاريخ : ..... ١٩٩٥  
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### امتحانات الدبلومات الفنية

#### تبدأ بجميع الشعب اليوم

تبدأ اليوم في ١٩٩١ لجنة عليا مستوى الجمهورية امتحانات شهادة الدبلومات الفنية بشعبها «الصناعي والفن اعم والتجاري» نظام ٢ و٥ سنوات والتي تقدم للامتحان بها هذا العام ١٧٧ الفا و٧٧٧ طالبا، وطالبة في مختلف المحافظات

وتستمر حتى يوم ٢١ يونيو الحالي  
يصرح المهندس محمد احمد الهريدي  
رئيس عام الامتحانات ووكيل اول وزارة  
التعليم بأن الدبلومات التجارية والصناعية  
ستنتهي يوم ١٩ يونيو الحالي وامتحانات  
الدبلومات الزراعية يوم ١٤ يونيو

والجسك الهريدي أن امتحانات  
التجريبية العملية، التي بدات طالب هذه  
الشهادات في نهاية الشهر الماضي، سيتم  
استكمالها بعد الانتهاء من الامتحانات

التجريبية وأكد الهريدي أنه تم إتخاذ كافة  
الاحتياطات وتجهيز لجان الامتحان وتعميد  
رؤسا اللجان والمعلمين معهم حسب  
الضوابط واللائحة التي وضعتها الوزارة  
مع توفير الهدوء والأمان داخل اللجان  
الطلاب







المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٠ يونيو ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### أخبار الصباح

● عبد الرحيم شحاتة محافظ الجيزة  
يلوم ١١ صباح غد بتوزيع الجوائز  
على سيدات جمعية الأم والطلال  
الحاصلات على المركز الأول في محو  
الإمية بحى أمبابه.





المصدر : السوف

١٩٩٥ ١٩

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## رحلة كل يوم

● طب لماذا لا يتعلم منه زملاؤه شيئا؟ لماذا لا يتعلم الوزراء في مصر شيئا من وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وهو يتعامل مع الصحافة المصرية؟ ينشر أن جدد وزيرا هاجمته الأقلام بفساروة وشراسة مثلما هاجمت وزير التعليم منها أقلام هاجمته لأنها مكتوبة بـ «السنوس السنوس» الشخصية. ومنها أقلام قد هاجمته من تحت راس الرزي للنرسى.. ومنها أقلام قد هاجمته لأنه قد وقف حائط صد ضد انتفاخ الأزياء والتطرف في الدارس.. ومنها أقلام قد هاجمته لأنها لم تحتفظ نتيجة حصرية نظام للشأنية العامة الجديدة.. ومنها أقلام كانت تكتب ضد بسبب جعلته الضارية ضد حيتان وديناصورات النروس للخصوصية.. ولم تترك هذه الأقلام أن هجومه علي هذه الشرذمة لأن الرزية أصابه كانت أوضح من أصحاب الأقلام.. ولأن وزير التعليم ليس ضد نرس خصوصي لكن بشرط أن يكون للنرس قد أدى واجبه وأرضى ضميره.. كل هذه الأقلام قد هاجمت الدكتور بهاء الدين بكل شراسة!!

القلة التي تصاب مصر.. أو القلة التي تعمل لحساب قوى خارجية.. لتعدي بإسادة أن يثبت لي لماذا أن الدكتور بهاء الدين وزير التعليم قد خرج عن الكويف والعتاد منه من سعة الصدر وأب الصور ونبالة الخلق رغم ضراوة وشراسة الحملات التي قد يتعرض لها.. لم يحاول الدكتور بهاء الدين أن يوزع الاتهامات لأن توزيع الاتهامات معناه العجز والأفلاس وعدم القدرة علي مواجهة الخصوم.. لذلك فإن الدكتور بهاء الدين قد كسب انصافا كثيرين في بلاط صاحبة الجلالة.. قد كسب صداقة المؤمنين بفكره واحترام خصومه.. لم يحاول الدكتور بهاء الدين استعلاء كصحافة ضده ليس لأنه يخشي إسلامها ولكن لأن الدكتور بهاء الدين يترك أن الصحافة والتعليم كلاهما في خندق النشور.. ولأن الصحفيين والعلمين لا ولا عم القلم.. لقد كسب الدكتور بهاء الدين احترام بلاط صاحبة الجلالة لأنه لم يفعل ما يشين.. ولم يقدم لخصمها يجعل الأمانة تلوك سيرته.. أبعد عما يمس كرامة الرجل العام وتصرفاته.. لذلك فإنه عندما هاجمه البعض.. هاجم سياسته.. ولم يتعرض لنزاهته!!

● عزيزي الدكتور بهاء الدين.. حرصك علي إعادة الاستحضات في بيلا وغدا يؤكد لك رجل نكر ومحترم.. وأن شريكه هو الذي يستحق الأندراء!!

فؤاد فؤاد

● ومع ذلك بإسادة فانا اتحدى أن يكون هناك واحد قد سمح الدكتور بهاء الدين ولو حتي في محاسنه الخاصة قد وصف هذه الأقلام بالصفحات التي نابره اليسومين بول وهي توصال القلة للأجور أو القلة للدعوة أو القلة للرفقية.. أو





المصدر : وطن

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات ، التاريخ : ١١ يونيو ١٩٩٥

## إصلاح التعليم ... قضية مصر كلها

### بقلم يوسف سيدهم

إن التحدي الكبير الذي يواجه مصر هو كيفية التغلب على ما أصاب التعليم من خلل وتدهور على ما يقرب من أربعين عاماً مضت . وذلك يستلزم الاهتمام بالطفل المصري منذ بدء دخوله العملية التعليمية وهو بعد نبتة صغيرة يانعة .

يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم إن النهوض بالعملية التعليمية لا يقتصر على وزارة التربية والتعليم فقط بل هو في حقيقته دور شامل يجب أن تشترك فيه العديد من الأجهزة والوزارات بالإضافة إلى الأسرة المصرية أيضاً . وهنا أصاب السيد الوزير ... فلهدف الذي يصبو إليه الجميع هو ترويض أجيال من النشء والشباب تتمتع بالفكر المنسب من المعرفة كسلح أسلحي تواجه به الحياة بجانب امتلاكها للمعرفة والشغف على دوام متبعة تنمية وتجديد هذه المعرفة لتواكب التطور العلمي وتساير العصر الذي تعيش فيه . وتأتي بعد ذلك قدرتها على المساهمة في التطوير والإضافة لرصيد المعرفة الإنسانية والتقدم البشري في شتى المجالات .

من أجل تحقيق ذلك يجب الاهتمام بكافة النواحي المتعلقة بكفاءة وإلياقة وصحة أبنائنا وبناتنا أطفالاً وصبياناً وشباباً داخل المراحل التعليمية . فلا يقتصر الأمر على إصلاح وتطوير المناهج ونظم الامتحانات . بل يتعدى ذلك إلى تنمية الملاكات الابتكارية والإبداعية والقدرة الخاصة الكامنة داخل كل منهم . وهنا يصيب السيد الوزير كبد الحقيقة عندما يدعو الوزارات المعنية بالثقافة والرياضة وغيرها إلى ضرورة المشاركة في إصلاح مسار التعليم وذلك بالعودة إلى اعتبار المدرسة هي أهم وأخطر ميدان عملها فترسم لها السياسات التي تهدف إلى خلق قاعدة عريضة من ملامس الأنشطة الرياضية والثقافية والفنية والعملية والتي تفرز الرواد والأبطال والموهوبين الذين يتمتعون باللياقة والصحة والقدرة في النفس بجانب العلم .

فإذا كان السيد وزير التربية والتعليم قد أعلن عن خطة وزارته نحو تطوير وإصلاح مسار التعليم . وإذا كان في سبيله إلى تحقيق ذلك قد عقد العزم على التصدي لمختلف مظاهر الانحراف والخلل والفسوس واللامبالاة وتغليب المصلحة الفردية وهي الآفات التي أصابت الوسط التعليمي في بلدنا .... فمن المهم أن تتضافر الجهود لمساندة لانجاح سياسته ... خاصة وأنه هو الذي بحسب له تصدي في السنوات القليلة الماضية لتصلية وتطوير الكثير مما اعتزى المناطق التعليمية والمدارس والمناهج من فساد وتغيب وانحراف عن سواء السبيل . وهنا يأتي دور الأسرة التي ما تزال تسيطر عليها مفاهيم





المصدر : وك : س

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١١ يونيو ١٩٩٥

القلق وعدم الثقة مما يؤدي بها الى تخليب ما تظنه مصلحة ابنائها المربية على مصلحة المجتمع ككل ، فان محاربة الوزير لظاهرة انحسار العملية التعليمية الجادة من المدارس وتحولها الى الدروس الخصوصية في المنزل او المراكز التعليمية يجب ان تنال حقلها من التفهم والتعاون من الاسرة المصرية ، ويجب ان تعي الاسرة ان انهيار كفاءة التعليم في المدارس وتضيي مكثف المعلم هو امر مؤسف يشترك في تحميل مسئوليته كل من المدرس الذي يسعى الى جذب الطلاب الى الدروس الخارجية والطلاب الذي يرضي في احضان هذه الدروس رضوخا وارضاء للمدرس ، حتى يكاد الفصل المدرسي يتحول الى مسرحية مزلية مريية يشترك في بطولتها مدرس يحجم عن تأدية رسالته على اكمل وجه ويحتفظ بالجزء الاثر منها ليقدمه في الدرس الخارجي ، وطلاب غير عابيه بما يتلقاه في المدرسة بل يجلس بلا ميالة مطمئنا الى ان تحصيله للعلم مكانه الدرس الخارجي وان ذهابه الى المدرسة هو من قبيل النزهة والترويح عن النفس من عناء الدروس الخصوصية .

إن إصلاح التعليم هو الأمل الحقيقي الباقي لهذه الأمة وبغيره تنبذ كل الجهود ادراج الرياح وتصبح مصر فعلا « أمة في خطر » .







المصدر : **الأمم**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١١ يونيو ١٩٩٥

## من قريب

### مشروع مبرارة - كول

مشروع مبرارة - كول للتدريب المهني في مصر من أجل المشروعات المستقبلية التي لو أخذت مأخذ الجد وأُخذت الخطوات في طريقها، فقد يغير وجه الحياة المهنية والتعليمية والصناعية في البلاد. ويتمتعون فعلا على خريطة القرن الحادي والعشرين.

وأهمية هذا المشروع أنه يخلق طبقة واسعة من العمالة المهنية والفنية الواقية ذات المهارات العالية في مختلف مجالات الصناعات الميكانيكية والإلكترونية والهندسية. والتي على اكتشافها تقوم الصناعات المتطورة في المجتمعات الحديثة المتقدمة. ليتحول تيار التعليم بذلك من المجالات النظرية وشبه النظرية إلى مجالات التطبيق والتكنولوجيا.

ومنذ تم توقيع المشروع منذها في عام ٨٧، تم بصفة نهائية في عام ٨٩، تم بتوقيع الحديث عن الاموال المتعلقة عليه. وذلك لم يكن غريبا أن نشير فيما كفتناه تعليميا على زيارة المستشار الألماني، إلى الرغبة الخاصة في إزالة للعقبات التي عوقبت به تنفيذ حتى الآن. إيماننا بأن مصر في سباق مع الزمن لا يحتمل بطئا في التنفيذ، أو خلافا بين الجهات الرسمية المشرفة على مراكز التدريب المهني وعددها كبير جدا كما جاء في تحقيق نشره الأهرام.

والدكتور سفير المنيا في القاهرة، د. فولف برونش تيلنج، إلى شرح الموقف الذي انتهى إليه مشروع مبرارة - كول للتدريب المزوج، والظروف التي أحاطت به. بما يشي بأن كثيرا من العقبات التي واجهت المشروع قد وجدت طريقها إلى الحل. وقال السفير الألماني في رسالة:

إن المشاكل التي كان على المشروع أن يجتازها في مراحله الأولى، ترتبط بصورة خاصة باختلاف نظام التدريب المهني في مصر الذي يركز غالبا على التعليم النظري بالمدارس الثانوية الفنية. في حين أن نظام التدريب المزوج من خلال

للمشروع الإلزامي يركز على الدمج بين التدريب النظري والتدريب العملي في موقع العمل نفسه. وكان لابد من أن يستغرق التوفيق بين النظامين وقتا. وفي ضوء هذه الخلفية تمت إقامة وحدة تنفيذ سياسة المشروع لتعمل كجهاز استشاري للتوفيق بين النظامين. وجرى إنشاء عدد محدود من البرامج التدريبية المصنفة على الخبرة اللازمة. ويقول السفير: إن المشروع التجريبي الأول يمثل نشاطا في سبتمبر المقبل بالعالم من رمضان في مجال الصناعات الميكانيكية والإلكترونية والتشييد. بالإضافة إلى مشروعات أخرى مماثلة في مدينة السادات والمنيا من أكتوبر تبدأ قريباً بنظام التدريب المزوج.

وهذا ملاحظه أيضا وزير للتعليم الذي أعرب عن أماله في أن يؤدي المشروع إلى تغيير نمط التدريب المهني في مصر. بمشاركة من رجال الأعمال وأطباء الأعمال الخاص. وإن كان حذر من توقع نتائج سريعة. لأن مثل هذه النتائج تتطلب الإلحاح لدى المسؤولين

**نيلامة أحمد سلامة**





المصدر :

العدد ١١٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٥ - ١١ - ١١

## تطوير التعليم الجامعي والعودة إلى «الأصول»

### د. مصطفى النشار

الموسوعي التزني، فخلا عن قدرتها على التجريد واكتشاف المبادئ بين الأشياء والخواص. وهذا يؤدي إلى عملية منطقية في التفكير، فإثره في ذلك الوقت على استحضار أبعاد المشكلة موضوع الدراسة ووضع الافتراضات المنطقية لتفسيرها. وهذا ماكان ولهذه أجدانها من العلماء المسلمين الأذلاء، وهذا هو نفس ماغير عنه أينشتاين. أكبر العليات الطبيعية في عصرنا الحاضر. حينما قال: «إن تلك تلاميذ هم من بدأوا بدراسة الفلسفة».

وأعجب. في وقتنا العربي المعاصر. ممن يتأبون تطوير النظام التعليمي الجامعي الأكاديمي وهم لا يزالون يبعثون عن إرث أكاديمية الدراسات المنطقية والفلسفية كشرط أساسي وضروري لتربية العقيلة العلمية الفاعلة على الاكتشاف والإبداع. إن مسبق الإشارة إليه يؤكد بما لا ريب مجالاً لذلك أن الإبداع الفكري والعلمي يتم على أساس ضروري. سواء كان ذلك فيما يخص في المعصور للخدمة أو الوسطى أو في عصرنا الحاضر. أمعا:

(١) دراسة الرياضيات ومبادئ الحاسب الآلي.  
(٢) دراسة مبادئ المنطق والتفكير العلمي.  
(٣) دراسة مبادئ التفكير الفلسفي.

هذا بالإضافة إلى ضرورة الاهتمام بتدريس اللغات سواء اللغة العربية أو اللغات الأجنبية وهذا أمر يجمع عليه المختصون.

لجهة من الجانب الحادق في الإبداع العلمي والتفكير التي تفرع عن هاتين القائمتين على تطوير الفكر والعلوم إلى الأمام، ولتجديد الفكر في المستقبل العربي من مشاركون في الإبداع العلمي العالي في جميع التخصصات.

فإذا هذا التعليم التي أصبحت الرياضيات، وأن يكون لها على استخدام منهج الحوار مع أساتذته وزملائه من المتخصصين فيما يكثر فيه من قضايا ومشكلات تقتضي البحث، ويؤدي إلى اكتشاف التفسير العلمي الصحيح لها.

ولقد نفعني إذا ما عرفت أن ملين الأسرين هميا مامكانا الفلاطون من اكتشاف نيوتن تلاميذه من الينهم مالى أرسطو، ويكمن من أن يرويه على الإبداع المستقل، فقد اكتشف الفلاطون مثلا نيوتن تلميذه أرسطو وإليه به. ممثل المدرس وكذلك به. والقرءاء أي كثير من الطلاب، وإتاح له وهو لا يزال تلميذا أن يشرب على الفيلسوف يدور للطلب فكان يتركه على زملائه يدرس في مختلف الموضوعات التي تثير اهتمامه الشخصي. وهذا النوع من الأساتذة ومن الطلاب هو ما نهدف إليه لنظام التعليم المعاصرة وهو ما يتفق عليه واقع الحال إلى ما زلنا أن ننفض وأن نرى ملانينا على الإبداع لأعلى مستوى استظهار للعلوم والفكر المل لا نقوله لهما، إن من يفسون إلى الآن في حالنا العربي عاتقا أمام تطوير التعليم الجامعي عليهم فخطأ أن يتكلموا هذا النموذج التعليمي الفلاطوني لهذا: فطموح يرون معنى أن ملانينا الآخرين أنه نظام تعليمي مكثف، حينما هو في الواقع نظام تعليمي قديم قدم الأكاديمية الفلاطون.

إن العملية الطبيعية التي تريد أن تتخصص أكاديميا هي أي علم من العلوم لابد أن تكون أولا عقلية علمية أي قائمة على التفكير للنظام

قد لا يعرف الكثيرون أن كلمة «الأكاديمية» التي اصطلح في العصر الحاضر على أن يوصف بها أرقى صورة من صور التعليم العالي، ترجع في الأصل إلى اسم مكان هو «أكاديمية» البطل أكاديموس؛ ذلك المكان الذي وقم عليه اختيار الفلاطون ليكون مقرا لدرسته الفلسفية التي أسسها في القرن الرابع قبل الميلاد.

ولقد أطلق الفلاطون - أعظم فلاسفة اليونان والعالم شائنا - على مدرسته اسم «الأكاديمية» نسبة إلى ذلك المكان الذي أسسها فيه. وكذب على بابها ولا يدخل عليها إلا من درس الرياضيات. وكان هذا من الفلاطون إزداءنا بعضه جيد ومفهوم جيد للتعليم الذي لا يقبل في إطاره الطالب إلا إذا حصل على قدر معين من المعارف التي تؤهله للانتساب إلى «أكاديمية الفلاطون» وإلى ما عرف في العصر الحديث بالتعليم العالي أو الجامعي.

لقد استوف الفلاطون من هذا الشرط دخول أكاديميته العلمية. أن يكون الطالب قد تدرب من قبل على التفكير العلمي البحت من خلال دراسة لعلوم الهندسة والرياضيات حتى يصبح قادرا حينما يدرس الفلسفة على الحوار العقلاني الجسور الذي هو - في نظر الفلاطون - المنهج الوحيد لإدراك الحقائق.

إن، لقد كانت الدراسات الأكاديمية في عرف الفلاطون تقوم على أمورين: الأول هو المعرفة في الرياضيات والقوانين التي تفرع على الحوار العلمي. ولو قلنا أن المنظر في ملين الأسرين لوحدنا أن النظام التعليمي الفلاطوني كان يقدم على مبادئه التربويين المعاصرين والتعليم الذاتي، فعلى الطالب أن يملكه





المصدر : الوزارة

التاريخ : ١١ محرم ١٤١٨

للنشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

### تصحيح أوراق امتحانات الثانوية

#### بمنظمتها الجديد ينتهي اليوم

ينتهي اليوم تصحيح أوراق امتحانات  
الثانوية العامة بنظامها الجديد والتي بدأت  
الرائد بوايو العالي في الكنترولات للتصحيح  
بالمعاملات الأولية الشاهرة والإستراتيجية  
والمنسوبة واسهوف. وصرح مسئول  
بالإنارة العامة للامتحانات بأن النتيجة  
ستعلن يوم الأحد ١٨ يونيو وستنشر  
بكتيبات ولوحات على الطلاب على مدارسهم  
متضمنة درجاتهم في كل مادة، وستبدأ  
عمليات المراجعة النهائية وروصد القدرات  
تمهيدا لآلة استمارات الطلاب لتكون جاهزة  
قبل يوم ٢٥ يونيو التالي





المصدر : الإبراهيم

التاريخ : ١١ يونيو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### ٦٧٧ ألف طالب بدأوا امتحانات الدبلومات الفنية أمس

بدأت أمس ١٦٦١ لجنة على مستوى الجمهورية امتحانات شهادات الدبلومات الفنية بتدعيمها كالمصنعي والآزماني والتجاريه نظمي ٢ و ٥ سنوات وتقدم الإمتحان بها هذا العام ٦٧٧ ألفا و ٧٧٧ طالبا وطالبة في مختلف المحافظات وتستمر حتى ٢٦ يونيو الحالي وصرح للمهندس محمد أحمد الهريدي رئيس عام الامتحانات ووكيل أول وزارة التعليم بأن الأبرم الأول انتهى دون شكوى من صعوبة الأسئلة في النصف للفتلة وأن الدبلومات التجارية والمصنعية سنتهي ١٩ يونيو الحالي وامتحانات الدبلومات الزراعية ١٤ يونيو. وأضاف أن امتحانات للتدريبات العملية التي يولها طلاب هذه الشهادات في نهاية الشهر الماضي سيتم استكمالها بعد الانتهاء من الامتحانات النظرية وأكد أنه تم اخذ كافة الضمانات وتجهيز لجان الامتحان وتحديد رؤساء اللجان والمعلمين معوم حسب الضوابط والقرائح التي وضعتها الوزارة مع توجيه الهدوء والأمان داخل اللجان. كما بدأ ١١٥ ألف طالب وطالبة أمس امتحانات الدور الأول للشهادات الثانوية والإعدادية وديلم المعلمين والفرجات أمام ٧٨٠ لجنة على مستوى الجمهورية وكان امتحان اليوم الأول في مادتي النحو والصرف للثانوية والثالثة والإتشاء الإعدادية. وكانت الأسئلة في مستوى الطلاب ولم توجد أية شكوى







المصدر : الأمم المتحدة

التاريخ : ١١ يونيو ١٩٩٥ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



يصدر السيد بهجت أبو الخير الأمين العام للمعهد بأنه تم إعداد اللجان التي تتولى استلام الطلبات من المتقدمين الذين تنطبق عليهم شروط القبول التي تحدت على أساس أن يكون المتقدم حاصلًا على شهادة الثانوية العامة أو الثانوية التجارية من عام ١٩٩٠ وما قبلها وأن يكون من بين العاملين في إحدى جهات الدولة أو قطاع الأعمال العام أو القطاع الخاص ومؤتمنا عليه لمدة عامين على الأقل في أول أكتوبر القادم ولا يتجاوز عمره ٤٠ عامًا في أول أكتوبر القادم ويكون قد أدى الخدمة العسكرية أو أمضى عليها مشغولاً إلى أنه سيتم إصلاات نتائج الطلاب للقبول في منتصف يوليو القادم

اصدر الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم قراراً ببدء العمل من أمس بمكتب تنسيق القبول بالمرحلات الداخلية للمعهد العالي للدراسات التجارية والإدارية لتدويل الطلاب للعام الجامعي القادم ويستمر تلقي الطلبات بقرار للمود حتى يوم ٢٥ يونيو الحالي، ويقتصر قبول الطلاب على الأفراد ويحدد قبول طيات الجهات والهيئات المختلفة في وزارة التعليم العالي التي تخصص للتح ولغا للقواعد الحميدة للأفراد والهيئات وليس للمعهد أي دور في عملية تخصيص التح ومن المقرر أن يتم هذا العام قبول نحو ٢٠٠٠ طالب وإثالية بنظام البعثات الداخلية.





المصدر : الادب

١١ - يونيو ١٩٩٥

التاريخ :

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### ٢٦٧.٧ النجاح في ابتدائية الجيزة

اعتمد محمود متولى وكيل وزارة للتربية والتعليم بالجيزة نتيجة امتحان الشهادة الابتدائية بالجيزة وقد تقدم للامتحان ١١٢ ألفاً و١٤٨ تلميذا وحضر الامتحان ١٠٨ آلاف و٦٩٢ وتخرج ٨٢ ألفاً و٣٢٤ بنسبة ٧٦.٧٪ وحصل أول التخرجين علي مستوى المحافظة أحمد محمد أحمد عبد الفتاح من مدرسة جمال عبد الناصر بالبركة وحصل الجائزة علي مجموع ٢٩٩ درجة من ٣٠٠ درجة للمجموع الكلي .





المصدر : .....  
.....

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١١ محرم ١٩٩٥

حامد شتة عميدا للطب عين شمس

امسند الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ  
رئيس جامعة عين شمس لقرارا بتمعين  
الدكتور حامد شتة عميدا لكلية الطب  
بالجامعة.





المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **١٢ - ٢٠ - ١٩٩٥**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## العملاء تميز درجات المعان الثانية العامة

من التتبع الأولى كشف درجات وبيان  
بجميع درجات الطلاب والثاني بيان درجات  
لكل طالب ولا يتم مقام استمارة النجاح، إما  
بالنسبة للدرجات النهائية للطلاب  
واستمارات النجاح الخاصة بالنظام الجديد  
سوف تشمل بعد إعلان نتيجة دور الصيف  
عام ١٩٩٦ وذلك بعد أن يتحقق للطلاب  
فرصة دخول الامتحانات الأربعة المقررة  
النظام الجديد التي كفل للطلاب حرية تأجيل  
الامتحان في بعض المواد حتى أغسطس ٩٦

رئيس عام امتحان الثانوية العامة له يتم  
تعليم الأثرات التنظيمية كشوفات النقرس  
التي تضمن بيانات بـدرجات الطلاب بدلاً من  
استمارات النجاح البيضاء مساء السبت ١٧  
يونيو وسيقدم الدكتور حسين كامل بهاء  
الدين وزير التعليم باعتماد نتيجة دور مايو  
من المرحلة الأولى للثانوية العامة صباح  
الأحد ١٨ يونيو ويعقد معها مباشرة تقوم  
القرس بتسليم كشوفات الدرجات للطلاب  
ولضمان أن المدارس سوف تتسلم نتيجته

### كتب - يسرى موافى:

التتبع أعمال تقدير درجات امتحان  
المرحلة الأولى الثانوية العامة في الامتحانات  
التمهية لاسـ الأجدد ويتم اليوم استكمال  
عمليات رصد الدرجات والراجمات وإن  
تكون هناك مراجعات نهائية طويان وإفاء  
سبب تعدد مرات دخول الامتحان وسيتم  
بعد ذلك أعمال «توبيخ» للنتيجة وأموالها  
للاعتناء. وأكد المهندس محمد الهريدي











المصدر : **المصر**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **١٢ محرم ١٩٩٥**

### برنامج لتبادل الوفود الطلابية مع سوريا في أغسطس القادم

سيستقبل سفقات الإقامة والتنقلات الداخلية  
وستستقبل وزارة التعليم قيمة الانتقالات من وإلى  
سوريا ، وأضاف عبد الفتاح العجاوي مدير  
العلاقات العامة بالخيرية أن الخيرية ستعقد  
لجنة لاختيار أفضل العناصر للطلابية يومى ٢١  
و ٢٢ يونيو الحالي.

يبدأ البرنامج التنفيذ لتبادل الوفود الطلابية  
للصفين الأول والثاني الثانوي بين مصر وسوريا  
والخاص بمديرية التربية والتعليم بالإسكندرية  
خلال شهر أغسطس القادم.  
وصرح الدكتور فاروق رضا وكيل أول الوزارة  
بمحافظة الإسكندرية بأن الجانب المصري





السيد الجباري

٩ في إطار  
خطة  
التعليم  
وما حققته خلال  
السنوات  
الماضية وما  
تنتظره منها  
يقف التعليم  
الجامعي في

١٩٩٦ تنفيذ استثمارات تقدر  
بنحو ٣٢٢ مليون جنيه للتعليم  
العالي والجامعي وقد وزعت هذه  
الاستثمارات على الأنشطة  
المختلفة بالتنظيم العالي  
والجامعي والتي تتمثل في نشاط  
التعليم والصحة والسكان موزعة  
على النحو التالي :

نشاط التعليم وخصه نحو ٤٠٦,٢  
مليون جنيه منها نحو ١١٩,٥  
مليون جنيه لاستكمال المشروعات  
التي بدئ فيها خلال الثلاث  
السنوات السابقة والتي لم تنته  
بعد، مثل مبانى المعاهد الفنية  
والكليات النوعية والكليات  
الجامعية، ونحو ٤٨,٨ مليون  
جنيه لاحتلال وتجديد بعض مبانى  
الكليات الجامعية بالمفيد ومبنى  
سوف والمصورة والمنيا وطنطا  
وكذا احتلال وتجديد مرافق بعض  
الجامعات، ونحو ٢٢٧,٩ مليون  
جنيه للمشروعات الجديدة  
والتوسعات والمتعلقة في بعض  
كليات جامعة قناة السويس  
وفروعها في سيناء وجامعة حلوان  
والتي يقام لها حرم جامعي جديد  
بواقى المشروعات الجديدة في  
الجامعات الأخرى  
والمعاهد الفنية مثل  
المعهد الفني ببشر  
العيد في شمال  
سيناء وتجهيزها  
بالنوازل المعامل  
اللازمة  
للبحث  
والدراسة مثل  
مشروع كلية  
التربية بالوادى  
الجديد وكلية  
الخدمة الاجتماعية  
بأسيوط التابعين  
لجامعة أسيوط

نقطة هامة باعتبار ان التعليم العالي والجامعي هو قمة  
الهرم التعليمي ويتم من خلاله اعداد الكوادر العلمية  
المؤهلة التي يحتاجها سوق العمل في مختلف التخصصات.  
وان اصلاح وتطوير المسار التعليمي في مرحلة ما قبل  
التعليم العالي يعقبه اصلاح وتطوير التعليم العالي  
والجامعي في ظل بعض الاعتبارات اهمها ما يلي:

## التعليم الجامعي والمعالي وخطة التطوير

١. الاخذ في الاعتبار، عند القبول في  
الجامعات، قدرات الطلاب  
واستعداداتهم فضلا عن احتياجات  
المجتمع من القوى البشرية في ظل  
الطاقة الاستيعابية لكليات الجامعة  
والمعاهد العليا .
٢. تهيئة المناخ المناسب لهيئات  
التدريس من النواحي المادية  
والعلمية وتطوير وسائل التعليم  
والتدريب بما يسمح بتوفير الكوادر  
المطلوبة
٣. تعزيز دور الجامعات في خدمة  
قضايا المجتمع وتبjiع الاهتمام  
بالحجوت العلمية التي تخدم قضايا  
البينة والتشبيق بينها وبين  
الاجهزة والهيئات التي تعمل في  
مجالات الانتاج والخدمات .
٤. استكمال اجراءات انشاء  
الجامعة الاهلية لاستيعاب الاعداد  
التي لا تستوعبها الجامعات  
الحكومية وضمان توافر كافة  
المقومات الاساسية لها.
٥. فقد استهدفت خطة عام ٨٠

- اهمية توفير كواثر مؤهلة تأهليا  
عاليا ومدرية تدريبيا عمليا للنهوض  
بالمجتمع في جميع قطاعاته من  
خلال خطط التنمية.
- الربط والتنسيق بين الاتفاق على  
التعليم الاساسى الذى يستوعب  
اعدادا كبيرة تمثل قاعدة عريضة  
من التلاميذ وبين الاتفاق على  
التعليم العالى والجامعى.





## للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ :

١٢ - يونيو ١٩٩٥

الى ٤٦,٤ ألف طالب مقابل ٣٥,٥ ألف طالب في عام ١٩٩٥/٩٤ ويرتفع اعداد المقبولين في المعاهد الخاصة من ٢٧,٥ ألف طالب وطالبة عام ١٩٩٥/٩٤ الى نحو ٥١,٣ ألف طالب وطالبة في عام ١٩٩٦/٩٥ .  
٥٢,٥ ألف طالب وطالبة بالتعليم الجامعي مقابل ١٦,٥ ألف طالب وطالبة زيادة في عدد المقبولين في عام ١٩٩٥/٩٤ منهم ١٦,٦ ألف طالب وطالبة بنظام الانتساب المرنه ليرتفع عدد المقبولين في ظل هذا النظام الى ٥٠ ألف طالب وطالبة مقابل ٢٣,٤ ألف طالب وطالبة عام ١٩٩٥/٩٤

وقد خص الكليات النظرية من هذه الاعداد نحو ٤٠,٣ ألف طالب وطالبة، والكليات العملية نحو ١٢,٢ ألف طالب وطالبة.

وذلك يصبح جملة عدد المستهدف قبولهم بالجامعات عام ١٩٩٦/٩٥ نحو ٢٠٠ ألف طالب مقابل ١٤٧,٥ ألف طالب بالكليات النظرية، ٥٢,٥ ألف طالب بالكليات العملية مقابل نحو ١٠٧,٣ ألف طالب، ٤٠ ألف طالب وطالبة لكل منها على التوالي في عام ١٩٩٥/٩٤.

ويوضح جدول (١٣٢) بيان مقارنة باعداد المقبولين بالتعليم العالي و الجامعي خلال الفترة من ١٩٩٥/٩٤ حتى عام ١٩٩٦/٩٥ والمستهدف لعام ١٩٩٦/٩٥.

الاسكان الضلابي وخصه نحو ١٢,٥ مليون جنيه خص لاستكمال وتوسعات المدن الجامعية الجديدة وتشمل الاسكان الطلابي وخدماته في جامعة حلوان والتي تقام بموقع الجامعة الجديد بعين حلوان والمدن الجامعية الجديدة والتي تقام في مدينة بورسعيد لطلبة جامعية قناة السويس بفرع بورسعيد

المستشفيات الجامعية وخصها نحو ١١٣,٢ مليون جنيه وذلك لاستكمال المستشفيات الجامعية والمراكز الطبية المتخصصة مثل مستشفى الاطفال ومركز الارام بجامعة المنصورة والبد في تنفيذ بعض المشروعات الجديدة مثل مشروعات تطوير الاواء الجراحى بمستشفيات جامعة القاهرة ومركز السكر والفقد الصماء بجامعة عين شمس . وذلك فضلا عن

لحلل وتجديد المستشفيات القائمة مثل لحلل وتجديد للمستشفى الجامعي بالمنصورة وقسم الجراحة بجامعة الزقازيق.

وتستهدف الخطة قبول نحو ٨١,٢ ألف طالب وطالبة بالتعليم العالي والجامعي في عام ١٩٩٦/٩٥ زيادة عن الاعداد التي تم قبولها في عام ١٩٩٥/٩٤ وتتوزع هذه الزيادة على النحو التالي :

٢٤,٧ ألف طالب وطالبة في المعاهد الفنية ليرتفع عدد المقبولين في عام ١٩٩٦/٩٥ الى نحو ٩٧,٧ ألف طالب وطالبة بالمقارنة بالاعداد التي تم قبولها في عام ١٩٩٥/٩٤ وقدرها ٧٣ ألف طالب وطالبة. ومن هذا العدد نحو ١١ ألف طالب وطالبة في المعاهد الرسمية ونحو ١٢,٧ ألف طالب وطالبة في المعاهد الخاصة عام ١٩٩٦/٩٥ ليرتفع اعداد المقبولين في المعاهد الرسمية







# نخبة لوزير التعليم .. والوسطاء يمتحنون !



مجلس  
شهادة  
بسم الدكتور



د. حسين كامل بهاء الدين  
تعتبر بالنيابة هذه اللجنة  
التي تأسست من أجل مراقبة  
الامتحانات في جميع  
المدارس والهيئات  
التعليمية في الجمهورية  
والتأكد من حسن سير  
الامتحانات في جميع  
المدارس والهيئات  
التعليمية في الجمهورية  
والتأكد من حسن سير  
الامتحانات في جميع  
المدارس والهيئات  
التعليمية في الجمهورية

والتي تأسست من أجل مراقبة الامتحانات في جميع المدارس والهيئات التعليمية في الجمهورية والتأكد من حسن سير الامتحانات في جميع المدارس والهيئات التعليمية في الجمهورية

والتي تأسست من أجل مراقبة الامتحانات في جميع المدارس والهيئات التعليمية في الجمهورية والتأكد من حسن سير الامتحانات في جميع المدارس والهيئات التعليمية في الجمهورية

والتي تأسست من أجل مراقبة الامتحانات في جميع المدارس والهيئات التعليمية في الجمهورية والتأكد من حسن سير الامتحانات في جميع المدارس والهيئات التعليمية في الجمهورية

والتي تأسست من أجل مراقبة الامتحانات في جميع المدارس والهيئات التعليمية في الجمهورية والتأكد من حسن سير الامتحانات في جميع المدارس والهيئات التعليمية في الجمهورية





**مروع مبارك - كول للتعليم الفني**  
ماذا تحقق منه وماذا ينتظره في المستقبل؟

فقال: يا بطلان، أليس هذا هو الرجل الذي كنت قد وعدتني به؟ فقال: نعم، هذا هو الرجل الذي كنت قد وعدتني به. فقال: يا بطلان، أليس هذا هو الرجل الذي كنت قد وعدتني به؟ فقال: نعم، هذا هو الرجل الذي كنت قد وعدتني به.

[illegible]

في 23 ديسمبر 1997، وقعت حكومة العراق اتفاقية مع منظمة التحرير الفلسطينية، والتي بموجبها وافقت الحكومة العراقية على السماح للمنظمة الفلسطينية بالعودة إلى العراق، وإعادة فتح مكتبها في بغداد. وبموجب الاتفاقية، وافقت الحكومة العراقية على السماح للمنظمة الفلسطينية بالعودة إلى العراق، وإعادة فتح مكتبها في بغداد. وبموجب الاتفاقية، وافقت الحكومة العراقية على السماح للمنظمة الفلسطينية بالعودة إلى العراق، وإعادة فتح مكتبها في بغداد.

[illegible]





الأمم المتحدة : المصنوع

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ يونيو ١٩٩٥



## تطوير التعليم

# بداية الانطلاق

في تجربة جديدة التي الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وسفراء مصر الجدد وظهرت لهم في لقاء نظمته المعهد الديني ماسي بوزارة التربية محمدا محمدا سياسي التعليم في مصر وإيمانه بصورة تنكسر من طرح هذه المشاريع أمام أبناء مصر في الخارج وأمام المؤسسات التعليمية والثقافية المختلفة خارج حدود مصر حرص الدكتور حسين بهاء الدين على أن يوضح في اللقاء أن التعليم ليس هو نظام عالى جديد وتشير فيه لعدة الحيرة لتناما واصبح يعرف بصغار الأكر جنة التفتة التي تشهد سرعة التغيرات والريثونية جديدة من التكنولوجيا المتقدمة والطاقة التي عملاقة على مستوى عال من التعليم والتدريب والقدرة على التصحر من مهنة إلى أخرى، والتفاهل الفرار على طعة التناج مباشرة

بها الوسائل المتقدمة و ٢٠٠ مدرسة بها محامل متطورة ومتقدمة ومزودة بأحدث الآليات البحث.

### التعليم.. مسؤولية قومية

يقول الدكتور حسين بهاء الدين إنه ليس أمامنا في مصر إلا مواكبة التغيرات العالمية والتحدى خطير ومحتاج إلى إرادة قومية واستثمارات كبيرة وليست مسؤولية وزير أو وزارة ولكنها مسؤولية قومية تحتاج إلى فاعلية القوى الوطنية للمشاركة والمساهمة والقيام بدور فعال حتى نستطيع مصر الشغل في المنافسة العالمية وأن الأمل في تطبيق ذلك كبير.

وأشاد الوزير بدور سفراء مصر في استشعار التغيرات التي تحدث في العالم ونقل تجارب الأمم والمجالات التي يمكن التعاون فيها مع الدول المتقدمة عن طريق الاتصال بالمؤسسات العلمية وتقديم الدعم الدراسي لأبنائنا لنقل تكنولوجيا العصر مع الحفاظ على تراثنا وحضارتنا وقيمنا وفتح مجالات لتدريب المعلمين بأحدث ماوصل إليه العالم.

وأكد وزير التعليم أن التقدم الذي نطمح إليه ونعمل جاهدين في سبيله يجب أن يتوازن مع المحافظة على القيم التي تدعم السلام الاجتماعي وترسخ القوة لأجيالنا ونعمل على التصدي للفساد ونؤكد على تحقيق تكافؤ الفرص حتى نستطيع أن نقف

واغلب الوزير أن المجتمع في سباق مع هذه التكنولوجيا وأصيل أمامنا إلا أن نشأ من حيث انتهى الآشرون ، ولقد كان الرئيس مبارك ثاقبي الرؤية كعادته فأكد أن التعليم هو بوابة المستقبل نحو التقدم وهو القوة الأساسية له لتحقيق مستقبل أفضل ، وأعبر الرئيس مبارك التعليم المشروع القومي لصير نهاية هذا القرن فاستجابات الحكومة لذلك ورصدت الاعتمادات الإضافية للتعليم فزادت ميزانية التعليم ٥ مرات عما كانت عليه في الخطة الخمسية الثانية وأصبحت استثمارات ١٠,٥ مليار جنيه والتي لم تتعد ٢,٦ مليار جنيه في الخطة الخمسية الثانية وقد مكنا ذلك من بناء ٥ مدارس في اليوم الواحد وأنه لأول مرة على العام الثالث على التوالي نبتس كل عام ١٥٠٠ مدرسة ضمن مشروع بناء ٧٥٠٠ مدرسة فنقضى مع نهاية الخطة وهو جهد غير مسبوق في العمل الوطني. كما بدأت الوزارة في تطوير المناهج وإزالة الحشو بها وقد عقد مؤتمرا لتطوير التعليم الابتدائي والإعدادي في عامي ١٩٩٤، ١٩٩٣ وسوف يعقد هذا العام مؤتمر لتطوير وتحديث مناهج التعليم الثانوي ومع مساهمة ثورة المعلومات وأحدث ماوصلت إليه ثورة التكنولوجيا فإنه بداية هذا العام ستدخل التكنولوجيا ١٠٠٠ مدرسة منها ٢٠٠ مدرسة مستعملة بشبكة المعلومات الحالية بمعدل مدرسة في كل مركز من مراكز مصر بجانب ٢٠٠ مدرسة





المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٢ ٢٢ ١٩٩٥

به امام العالم بحضارتنا وان  
تظهر مصر بصورة مشرفة وتأخذ  
وضعها الذي تستحقه بين الأمم.

المعلم ... اماس الاصلاح

اشاد وزير التعليم ان المعلم هو  
حجر الزاوية في كل اصلاح تم تحسين  
احواله المادية والمهنية وان الفلسفة  
الشاردة من المعلمين الذين يجبرون  
الطلاب على التروس الخصوصية  
ولا يؤدون اعمالهم في مدارسهم هم فئة  
قليلة وان تترك الاسرة المصرية تحت  
رجمة من يستغلها استغلالا سيئا  
وانما سوف تترك الفئة حاسمة مع

الاسطورة الدروس  
الخصوصية ولابد من  
تضائل الجهود  
والاسرة المصرية  
عليها عيب كبير في  
القضاء على هؤلاء  
الاباطرة وعودة الثقة  
في التعليم الرسمي

وتحت بهذا الاجراء  
تحمي الغالبية العظمى من المعلمين الشرفاء  
من اثنائية فئة لاترعى مصلحة الاغلبية  
وعلى استعادة ثقة الاسرة المصرية في  
التعليم الرسمي وذلك بالقضاء على تعدد  
الفترات وتقليل كثافة الحضور وقد قطعنا  
شوطا كبيرا خلال السنوات الأربع الماضية  
حيث امكن القضاء تماما على الفترة الثالثة  
ولم يتبق سوى ٢٥٪ من المدارس تعمل  
فترتين واصبحت كثافة الفصل ٤٤ تلميذا  
بحيث اقتربت من المعدل العالمي.

كما انه ولاول مرة للعالم الثالث على  
التوالي يصبح العام الدراسي ٢٤ اسبوعا  
في التعليم الابتدائي ٢٢ اسبوعا في  
التعليم الإعدادي والثانوي بينما لم يصل  
من قبل الى اكثر من ٢٢ اسبوعا.

واكد وزير التعليم حاجة مصر الى نظام  
ليبعد النظير في التدريب والتعليم الفني عن  
طريق نظام قومي ومشروع مبارك كحل جزء  
من مفهوم اوسع بكثير لاعادة توزيع القوى  
العاملة ووضعها في مرحلة تناسب والقنا  
وتتوافق مع المتطلبات المتغيرة.

واختتم وزير التعليم حوار مؤكدا ان  
تجربة تطوير التعليم في مصر ومساندة  
الرئيس لها والمادة للمنظمات العالمية بهذا  
واعترافه بقوة امام دول العالم النامي. وان  
اهتمام الرئيس والدولة بالتعليم كأحد اهم  
اولويات العمل الوطني ينبع من الإيمان بأن  
التعليم هو الدعامة لاستقرار مصر والدعامة  
لديمقراطية والسلام الاجتماعي.







## نظرة على إصلاح مسار التعليم

إن الدراسة بالمدارس والجامعات تهدف إلى تحقيق التوازن في بناء شخصية الدارسين من جميع الجوانب العقلية مع الحفاظ على قيم ومثل المجتمع الروحية ومعنوياته الأساسية كما وأن التعليم يساهم بشكل مباشر في النمو الشامل روحياً وذهنياً وفكرياً واجتماعياً وجسدياً للعالم إلى أقصى ما تسمح به استعداده وإمكاناته الشخصية في ضوء طبيعة المجتمع المصري والتراث العربي والحفاظ والثقافة المعاصرة والتأثيرات التكنولوجية الحديثة وأزدياد كمية العلوم والمعارف التي تتطور بشكل سريع يلزم الحاق بها متابعيها حتى لا يتخلف عن الركب العالمي وما بكل التوازن بين تحقيق طلب لذة الله وإعاده ككثير المدارس الابتدائية في تقديم مجتمعه وببساطة التي يعيشها

لذا فإن مسار كسوريا في إصلاح نظامها التعليمي إذا ما جردنا غايته من التعليم مادة تزيد من التقدم، ماذا سيحقق لنا في حاضرنا ومستقبلنا؟ هل يزيد تعليم الحد الأدنى الذي يمكن تحصيله بإشياء المدارس وحسن التسلية فيها ومنهج مسكوك التخرج أو الإنجاز في مرحلة دراسية إلى أخرى أو أنها تزيد استثماراً للدراسة ويمنح له على هذا الأساس أن يحظى بالثأورية في توزيع المزايا القومية ومن قصير النظر الشديد ترك التعليم بعيداً عما في يده لنتائج نوى إسهامات ومسكوك التعليم أو الحكم على نجاحها في التعليم بعيداً الأطفال والكبار الذين صنعوا رزمة تعليم مبدئية.

ومن هنا نرى أن هناك فهماً آخر لغاية التعليم بل إن هذا الفهم هو الشرط الأساسي لتوظيف التعليم لصالح الأداة طرية في يد المجتمع لتحقيقاً لطموحات كثيرة منها مساهمة الاقتصاد الاجتماعي التي علينا وأولاً أن نبدأ الخطوة الأولى في الإصلاح أن نختار نوع التعليم الذي نريد. كم ماذا نريد حقيقة من التعليم؟ هل نختارها الواسع التي سوف يساهمنا كثيراً في حجم تكاليفها بالضرورة عن إدراك التعليم الذي يشهد أملاً في الإثارة أن يراعى تعليم الحد الأدنى لتخفيف بالضرورة عن إدراك التعليم الذي يشهد أملاً في الإثارة في الأسرة والخلافة والبدعة ومشاركة الفضل في الأثري الاجتماعي والإبداعية وقطاعة في المجتمع فادارة النوع الأول يمكن أن يضطلعها أي من الفلاس إياها لا تشترط ثقافة مدونة أو حاضرة أو استعداداً خلافاً من شرطها الأساسي أن يكون قادر بغير وقارها بطيما لكن إدارة النوع الثاني تتطلب أولئك القادرين على خلق مسارات جديدة للتفكير لديهم استعداداً لمطرد للعمل الجماعي إضافة إلى تشجيعهم أنظم عمل منظمة بعدة من تحديد الاستعدادات الأولية أو تكريس القوى البشرية وتجهيزها بها لكن المشكلة تكمن في الجراحة على اختيارها أيضاً فهل يمكن جريئون؟ هل لدينا استعداد كاف لتدبير الجديد والقيام عنه حتى نقدره في الحاضر على أن يكون لدى البعض إمكانية طرح ديالوج ملجحة لأحداث تلك جوهرية لتعديل المسار لكن تشجيعهم الشجاعة فيموجب عليهم بتكامل أنهم يحسبون حسابات خاصة ويصلون إلى نتائج متفارقة فيربوول من جديد فالدافع إلى التفكير ونفوت الفروض ومن هنا ونحن نلجأ في إصلاح نظامنا التعليمي علينا أن تكون أكثر جرأة أن لدينا الرخصة لتاريخية لأجوب أن نضع من أديتنا الأولى انتشار روح الديمقراطية وحرية الرأي والتفكير وألغة أنموذج الصريح وأن التأسيس على التعليم عندهم الاستعداد وهل يشعر رجال التعليم بالمدارس والجامعة بأن مصرنا تعيش نوعاً جديداً من التحولات حيث تعاد صياغة الحياة السياسية والاقتصادية والثقافية ويستدعي ذلك أن نعيد النظر في فلسفتنا وأهدافنا من التعليم وأن نستقي فلسفتنا وأهدافنا الجديدة من التعليم من طبيعة ظروفنا ومجتمعنا وببساطة وأن نبدأ النظر في تأكيده على عمليات عدم التلقين من نال المعارف الخاصة والعامة وأن نؤتمر بجانب التكنولوجي وأن نعيش الجامعات داخل أعمق ومشاكل المجتمع بدون عزل عن.

إن جودة التعليم ترتبط ارتباطاً مباشراً  
مؤثر عاملين أساسيين أولهما القدرة

على التحويل ولأنهما القدرة على إدراك هذا التحويل لصالح منتهج جديد ومحدد جيد وإدارة منسوبة وجامعة جديدة ومن هنا نقول لا يعوق أماننا فالت واثق من خلال الجهود الذاتية لإيجاد جدد الأداة جديداً بدون منتهجها أو علواً بالحدود والالتزام على أعلى مستوى الإدارة فلا تلتزم أن لدينا كليات مصرية ثائرة بمعنى لك ليس لدينا معوقات تلتزم على أن يدور ولا يجب أن نضعنا الشجاعة في الخطأ أولاً تعديل المسار التعليمي والحد لله أننا قد بدأنا فطينا أن نعمل المسيرة من جانب آخر إذا ما حسنا نوعهما العام نحو التفكير فاختارنا نوع التعليم الذي نريد أي جديداً بوضوح تمار غايته من التعليم علينا أن نبدأ في النظر إلى ما هو قائم أي أن الخطوات اللازمة لحسم الاختيار سوف تكون نقدياً لفلسفتنا نقداً موضوعياً من ناحية الإدارة ومسئولي الإنفاق على التعليم والأهداف المرجوة وطبيعة المناهج ومستوى المعلم ومنهجية التعليم في التدريس لإيجاد أن نقدر التخصصات دون أن نجوز تعديل لثريه في تشاك طريق أولئك الذين يفتقدون على كل شيء ويسألون بعد ذلك الفلتا مبدئية ويساراً ويسحبون عن الجديل عنصراً سيقتدون مصداقهم ولن يصنعوا تغييراً إنكسروا من القيد بل جهزوا المبدئ والارتكاز الخطوات الابتدائية في هذا التشارع والله من وراء القصد وهو يهدي إلى سواء السبيل.





## التعليم .. المصري وتحديات التطوير

تلقى عملية التطوير والتحديث المستمر للتعليم في مصر اهتمامات المسؤولين والمثقفين نظرا لارتباط ذلك بتطوير وتنمية المجتمع بشكل شامل. فالتعليم ركيزة ووسيلة أساسية للتنمية الشاملة، والتحديات التي يواجهها تستلزم أيضا مواجهة شاملة. وفي المؤتمر السنوي الثالث الذي إقامته كلية التربية بجامعة حلوان كانت قضية التعليم وتحديات القرن الحادي والعشرين على مائدة البحث والمناقشة لأكثر من ١٣ متحدثا جامعيًا من أساتذة الجامعة والمختصين في التعليم والتنمية. وتناولت المناقشات المفاهيم الحديثة والسريعة التي يشهدها التعليم في العالم مما يفرض تحديات-التحديث والتطوير السريع على التعليم في مصر، وكذلك المناهج التربوية، والامتحانات .. والتعليم الجامعي

ومن رأى الدكتور أسامة الغزالي حرب أن شمول التحديات التي يواجهها التعليم يستلزم شمول المراجعة وأن كانت وزارة التعليم في الجهة المسئولة عن التعليم إلا أن مشكلات التعليم في ترجمة لكل مشكلات المجتمع وأن يتم حلها بمعزل عن المشكلات الأخرى أو من خلال جهة واحدة يمينها. وقال أيضا أننا لسنا في حاجة إلى مزيد من الترميمات أو الاقتراحات ولكن علينا أن نبني على مناسيق بناؤه وأن نبحث في

المعوقات التي تحول دون تنفيذ هذه الترميمات. فالتخلف الذي نعانى منه ليس معناه افتقارنا للخبرات أو الامكانيات. فليتنا امكانيات كثيرة لكنها تحتاج إلى تنظيم ووعي وفسح الهدف.

### ضرورة الانتقال مناهج المصفى الى الفهم والابتكار

وصنف د. أسامة الغزالي التحديات التي يواجهها التعليم فقال أن هناك تمديدا تعليميا يتمثل في المناخ الجديد الذي تشهده المنطقة حاليا وهو الانتقال من حالة الحرب بين الأمة العربية وإسرائيل إلى حالة سلام تفرض نوعا جديدا من الصراع هو الصراع الاقتصادي والثقافي إلى جانب التحدي الإعلامي الذي توجب على الثورة العلمية في مجال الاتصالات حتى أصبح العالم قرية واحدة صغيرة في منظومة إعلامية تربط أرجاء العالم بشقيه المتقدم والمتخلف وماتبعه من عواقب سلبية لهذا الاندماج الإعلامي و هنا أيضا تحد اقتصادي لإتعاث الاقتصاد المصري الذي يتمكن بدوره على الحياة الميسامية والاجتماعية والتعليمية في مصر

كما أن هناك مشكلات عديدة للاستجابة لهذه التحديات فالاستجابة في التعليم تستلزم ضرورة الانتقال من مناهج الحفظ والتلقين لمناهج الفهم والابتكار





المصدر : الأهرام الاقتصادي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ رجب ١٩٩٥

## دعاء يرى

وهي مشكلة مزمنة في تاريخ مصر والاستجابة القويوة تتطلب بحث التدهور في حالة العلم المصري وترجع اسبابه لا يعانيه من ظروف متعددة اقتصادية واجتماعيا للمعوقات كثيرة ولابد من "الدور" لفكر محدود فيما يتعلق بنظام التعليم ونظام الامتحانات والمجانية والاتفاق على ملاحم السياسة القومية للتعليمية في مصر وتغيير "نماط الفهم" المختلف للدين ومضمون التربية الدينية وهي احدى الترسيمات المتكررة ما يهينها هو التطوير الكيفي بعيدا عن الشكليات والتوظيف السياسي للدين وتساؤل د. فؤاد ابراهيم اذا كنا ندخل القرن الحادى والعشرين مصطلحين بنتائج فاشلة اكتسبناها في اواخر القرن العشرين فهل يمكننا ان نتحرر من هذه الخبرات السلبية ونستوعب ماحدث ام نكتفى بإعلان الفشل واستيعاب الدرس يتطلب ان نضع في اعتبارنا اهم معالم القرن القادم سواء من ناحية صراع الكيف والمعايير العالمية في تحديد الجودة والنوعية اوسيطرة علم الحاسبات في عصر المعلومات والتكنولوجيا فالمصر القادم ان يسمح باتصاف للتطلعين الذين لا يستطيعون المنافسة في عملية الاتقان والجودة التي

ترتبط اساسا بالنشاط العقلى لدى الانسان.

### للمدرسة وحدة ثقافية

وطرح د. احمد سهدي عدة أسئلة تلخص مشكلة التعليم في مصر بدأها بسؤال: من نعلم؟ فبلادنا لا تتحمل تعليم النشئة ولابد من تعليم الجميع لبنى لثروة بل اذا تعلم ومشكلة هذا السؤال لنا لم تتلق بعد على الاهداف الاساسية التي ينبغي ان يملكها التعليم في مصر. يقال ان هدف التعليم في المرحلة الابتدائية هو منح الامية الأجنبية ومحو الامية وتعلم علوم المستقبل في المراحل التالية وهي مقولة نضالنا تحتاج للمراجعة. وكان السؤال التالي هو ماذا نعلم؟ والجهد صاحب

## سينة التعليم

## العالمية فوسيلة

## متسلطة !!

التعليمية . ثم كيف نعلم؟ لابد ان يحدث تحول في نمط التعليم من التقليد وتقليد المذاكرة الى الاهتمام بالقرارات العقلية لدى المتعلمين. بقى السؤال الاخير وهو كيف تطور التعليم او عامى الصيغة المثلى لتطويره خاصة ان الصيغة التي نعتد عليها في تطوير التعليم في مصر هي صيغة فورية متسلطة ثبت علميا ان جودها قليل. فالتعليم نظام ثقافى وكل مدرسة هي وحدة ثقافية بذاتها قد تلتقى مع الوحدات الاخرى ولكنها تختلف ولابد من استغلال كل القوى العاملة في مجال التعليم من معلمين وموجهين فان يكون هناك تطوير فعالم بعيد ممن يعملون في مجال انتاج العمليات التعليمية.

### المسادة والمعيد

وعقب د. محمد الدين ابراهيم قائلا ان تقرير التنمية البشرية عام ٩٢ عن توزيع الثروة في العالم حوالى ٨٠٪ يملكها اقل من ٢٠٪ من سكان العالم. والقرءاء في العالم مرتبط بالتعليم والمشاركة وهي السمة الاساسية للقرن الحادى والعشرين. فالمثقفون في اى مكان هم الذين يتعلمون ويمارسون طول الوقت والعالم ينقسم الى عبيد وخدم وراعيا ومسادة. المسادة هم نسبة الى ٢٠٪ الذين يتحكمون في ٨٠٪ من الثروة داخل كل قطر وكل ذلك يرتبط بنوع التعليم وهو اهم من ان يترك





المصدر :

الاستثمار الاجتماعي

## للشور والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ :

١١ يونيو ١٩٩٥

للمؤسسة الأردنية وحدها ومستقبل مصر في التعليم الذي ينبغي أن يكون  
تلميحا للمستقبل

### استثمارات التقويم

ويأتي دور الجامعة على قمة الهرم التعليمي. فطلابها حصلوا على قسط كبير  
من التعليم يؤهلهم لإتمام الدراسة وتسليم مهام العمل في أماكن مخصصة  
للحاصلين على أعلى الشهادات الدراسية كما أن هيئة التدريس  
الجامعي هي الجهة المنوط بها البحث العلمي فكيف يمكن تقويم  
الأداء الجامعي؟

وإذا بدأنا بعض هيئة التدريس الذي تعود إليه المهمة الأساسية  
وفي التعليم فكيف يمكن أن نقربه؟

ويقول د. محمد محمود الجوهري رئيس جامعة حلوان ورئيس المؤتمر أن  
هناك مشروع لتطوير الأداء الجامعي سيخضع على المجلس الأعلى للجامعات  
بفرض تقويم المضمون أولاً بأول من خلال استمارة الانتاج والتي يحكم من  
خلالها على النشاط العلمي سواء من حيث الأبحاث المقدمة أو الإشراف على  
الرسائل ومناقشتها حتى تتم الحاسية خاصة وأن هناك أساتذة أحياراً إلى  
الحاضر دون مناقشة أي إرسال أو الإشراف عليها فالاستاذ بمجرد حصوله على  
الاستاذية يتوقف عن البحث والعلم

كما أشارت د. حديجة عمر لطفي إلى تقويم الطلاب لمضوء هيئة التدريس  
التقييم المرجعي ليسترشد به المضمون فاشكل البرسي المعتاد الذي يجعل التقويم  
القومي مسيطراً سواء من الاستاذ للتلميذ أو من المرجح إلى العلم هو إحدى

المشكلات الهامة التي يواجهها التعليم في مصر وهذا التقويم

المرجعي من الطلاب يجعل المعلم يغير من سلوكيات وطرق تدريسه

وفقاً لنتائج التقويم من الطلاب وأن لم يكن المضمون يحقق المستوى

المطلوب وفقاً لاستمارة يقوم الطلاب بتسجيل آرائهم فيها بماذا اعداده

للتدريس مرة أخرى وتكون مصادر تقييم المضمون الجامعي من الطلاب وهي

المصدر الأول والأساسي إلى جانب الزملاء والرؤساء وأعضاء مجلس الجامعة

### الفصل المدرسي الجديدة

من أين نبدأ بتطوير التعليم؟ هل من الجامعة؟ أم من مصر الأسية؟ هذا هو  
السؤال الأساسي في مشكلة التطعيم أن تكون هناك خطة لتجديد وتحديث  
التعليم في مصر

وقد اقترحت د. كوثر كوجك أن تتبنى جامعة حلوان مدرسة يطبق فيها  
التصور بالكامل على أن يبدأ التحديث من داخل الفصل الدراسي وأن يتم اعداد  
الطلاب الذي يتمشى مع المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية. طالب قاصر على  
اتخاذ القرار وأن تكون لديه مهارات ذهنية يدرج عليها من المرحلة الابتدائية  
على أن تلغى اعمال السنة التي كثيراً مايسعى المعلم لاستخدامها وأن تضع  
كليات التربية نصب عينها أن مهمتها الأولى هي اعداد المعلم وتدريبه وأن تكون  
ترقيته من درجة إلى درجة بامتحان واجتيازه لامتحان يتوقف عليه المرتب الذي  
يحصل عليه

أما د. محمد عبدالحاميد فقد اقترح تنظيم مايسمى منهجياً بالتربية الإعلامية  
أي تدريس الاعلام في المرحل الدراسية لاستفادة دور المدرسة في مواجهة  
الاعلام والتلفزيون بشكل خاص الذي يتغير بتوجيه سلوك الأطفال في مرحلة  
التشبه مع غياب دور الأسرة وغياب الدور التعليمي. وهذا المقترح يستلزم أن  
تتميز هذه العملية بالمرئية الكاملة لأنها ترتبط بظاهرة مرئية وهي الظاهرة  
الاعلامية لنا. افكر النقدي فيمتلك الطلل القذرة على الانتقاء والرفض أو  
القبول وإن كان د. حسين الطويجي قد اختلف مع ذلك المقترح لانه يرى أن







المصدر : **الاجتماع الاقتصادي**

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

11 يونيو 1990

التحديث المطلوب هو تحديث كمي وكيفي وهو كمي بمعنى ازالة الاعطاشات التي ادت الى تضخم المناهج سواء تربية بينية او تربية اعلامية خاصة وان الطالب لا يشعر بأهمية هذه الوحدات والعلاقة بينه وبينها اما التحديث الكيفي فانقصه من اراء الطلاب واستحداث انماط جديدة للاداء لم تتوفر من قبل وحسم د صيا. واهم مسألة التحديث مرفعه للتحديث الجزئي الاشكالية تنميط وان ملكي التحديث والتحديث شاملا يستهدف اصلاح معارسات التعليم وهو جهة الخدمات العامة واعمالها الثورة الصناعية الثالثة والتحول من سط لتتجه الى مع يستند الى منطق جديد يتعامل مع المستحدثات ويتكيف معها

### الرؤية (المستقبلية)

وكان الحديث عن الرؤى للمستقبلية للتعليم المصري في مؤتمر التعليم وتمهيديات القرن الحادي والعشرين حديثا طويلا تباينت فيه الآراء والتصورات وكانت مشكلة المناهج وتخليصها من التخمخ والسره الطويل والمعلومات التي لا تتفق مع طبيعة العصر وضرورة تغييرها ومشكلة المعلم وكيفية اعداده وتدريبه ومشكلة الامتحانات وضرورة تحويلها من ورقة يدرج فيها الطالب كل ما تلقته من معلومات الى ورقة تختبر مهارات الطالب وقدراته الذهنية . هي اهم ماتعرض له المتحدثون

وان كان محمود عارف - الصحفي بجريدة الاخبار قال اننا نتحدث عن المستقبل والقرن الحادي والعشرين ونسبنا الحاضر الذي نعيشه والمستقبل يولد من اليمر فإذا كان الحاضر متخلفا فسيكون المستقبل متخلفا نحن نماني من غيبة التخطيط والاستراتيجية التعليمية غير الواضحة التي تاتي دائما

من فوق

كما عبر محمود عارف عن قلقه من ان يكون هناك ربط بين حق التعليم المقدس وانتشار ظاهرة البطالة وهذا مضاء ان ياتي زمن تتوقف فيه المدارس والجامعات عن التدريس.

### لقاء القنافة

وعلق د. عبدالغني عيود عن الاحاديث السابقة التي تعرضت للرؤى المستقبلية للتعليم في مصر بقوله: تحدث البعض عن جميع التعليم وسره البعض الكوابيس التي يشعر بها والتي يمكن ان اصغها بلقها منك تعليمه وان كنت متفائلا من خلال رؤية اللط البباني الذي تسمير وفقه الاحداث. فإذا نظرنا الى قضية اللغة ووضعها بالنسبة للامة العربية فأتوقع لها ان تمر بمرحلة انتقالية





تكون في صلاحها ففي الاربعينات والخمسينات كانت الاسر تنجس  
بالمصطلحات الفرنسية والانجليزية  
اما المسألة الدينية وقضية الإرهاب فما حدث هو خروج على القانون تمت  
مسمى ديني ولم يؤثر في الشارع المصري واتجاه الناس نحو الدين ظاهرة  
صحية لانخل لها بمحاولات اختراق القانون  
وقد اتفق معه د. حامد عمار في نظريته التفاضلية وأضاف ان التربويين في  
مارستهم وأنشطتهم ويعرفهم قطاع استراتيجي هام يحتاج لقرار اساسي من  
الرفاق امام بصورة تختلف عن «التربويات» الحالية الجامدة واستغل على ذلك  
بمقولة «شويتهور» ان القنافة عندما شعرت بالبرد التزيت حتى نقطة وفاة وام  
«يؤد بعضهم بعضا بأشواكهم» كما طالب د. حامد عمار بأن يكون للتربويين  
مقامة يعملون من خلالها  
وقالت د. سلوى عبدالماني وكلية التربية انه سيكون هناك ترفيف لكل  
سائيل في المؤتمر في صورة مشروح متكامل وتجربة عملية بالفعل لتطبيق توصية  
واحدة مما اعلن وستكون تحديرة رائدة لتطبيق جزء من التوصيات التي طالبات  
باعداد دراسة حدود عن امكانية تسييس نقابة للتربويين بالاضافة لتأسيس  
اتحاد لاساتذة الجامعات المصرية





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣ يونيو ١٩٩٥

## تحديد قواعد الرأفة للطلاب بجامعة طنطا من ١٠ إلى ١٥٪ للمادة الواحدة و ٢٪ للمجموع الكلي و ١٪ للتقدير العام

في جلسته الأخيرة حدد مجلس جامعة طنطا برئاسة الدكتور شوقي خاطر رئيس الجامعة قواعد الرأفة على الطلاب يموت ويحصل الطالب على نسبة تتراوح ما بين ١٠٪ إلى ١٥٪ للمادة الواحدة و ٢٪ لأجملي درجات الطالب في المجموع وتجبر نصف الدرجة لصالح الطالب طبقا لما يقرره مجلس الكلية.. ويرجع التقدير العام ١/ من المجموع الكلي... أما الطلاب المرشون للفصل النهائي فتعرض نتائجهم على مجلس كلياتهم وقبول ٤٠ ألفا و ٢٧٥ طالبا وطالبة في العام الدراسي الجديد منهم ٢٢ ألفا و ٥٥ من العلوم و ١٨ ألفا و ٢٢٥ من الآداب وصرح الدكتور شكري العناني المستشار الإعلامي لجامعة طنطا بأن الجامعة ستقبل من الطلاب الحاصلين على الدبلومات الفنية للعام الجديد ٦٥٠ طالبا وطالبة منهم ٢٠٠ من دبلوم التجارة و ٢٥٠ من الزراعة و ٢٠٠ اعداد فنيين تجاريين بكليات التربية والحقوق بطنطا وكفر الشيخ وأضاف أن المجلس قدم مونة العمل بكتبات الجامعة وإنشاء شبكة مطويات متصلة بالحاسب الآلي مركزها للكتبة المركزية للجامعة مع باقي المكتبات الأخرى بالكليات وغيرها.. وتحويل للدرسة الثانوية الفنية للتدريب في معهد فني للتدريب وإعداد نوات تدريبية خاصة تهدف إلى التعليم المستمر لأبناء الأسر الحاصلين على البكالوريوس في مجالات التخصص وتعديل خطة الدراسة والامتحان باللائحة الداخلية لكلية الحقوق وتطبيق نظام للتدريبات الأكاديمية والحللية بكلية الطب البيطري بالمرزاق.





المصدر : ..... السبب

التاريخ : ١٤ ٥ ١٩٩٥ ..... للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### ويؤيد الحقيقة

بلغت مصروفات المهد الإعدادي الثانوي الأخرى بصورتها السنوية مركز أجا ٧٥٠ ألف جنيه، كما نجح مجلس محل القرية في الحصول على منحة بناء مدرسة ثانوية نموذجية من وزارة التعليم عبارة عن ١٩ فصلا على مساحة اثنان ملك الزجعة المحلية تكلفت وحدها أكثر من ٨٠٠ ألف جنيه، يقول السيد محمد منصور -عضو المجلس ومفسر أمانة قطاع جنوب الدخيلة بصنوب العمل-: إن معظم هذه الأموال وغيرها من الانجازات من ثمرات عمل الخير والمطاء بالقرية بعد أن عانت القلة بينهم وبين مفاهيم المجلس المحلي وكذلك بعد أن تذكروا من صفق وعدهم ببذل كل الجهد في سبيل المصلحة العامة، وتم افتتاح المعهد وبدأت الدراسة منذ أول العام وكذلك تم البدء في الدراسة بالمدرسة التي وفرت على أهل البلاد الجهد والمال ومخافة السفر لبيت غير ومدينة أجا







المصدر : الأمانة العامة

١٢ محرم ١٩٩٥

التاريخ : النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### لجنة الأهلية تفضل أسئلة امتحان الدبلومات لركن منية النصر بعد سقوط السيارة الأهلية في نزع المنصورة - من عطية عبدالحميد:

اصيب صباح أمس مساعد شرطة زعابل بالأدارة التعليمية  
بمنية النصر بقذبة بأصليات وكسور مشققة عندما التفت  
السيارة للكلفة بأحصار لسيطة امتحانات الدبلومات الفنية  
الخاصة بمرکز منية النصر من المصورة بالشمرة المجاورة  
للطريق عند قرية الرودانية بسبب انجرار طار السيارة وشك  
رجال شرطة النجدة من تدارك الموقف وتوصيل اوراق الاسئلة  
الحاضرة بمادة محاسن العقل بالنسبة لايام الزراعة واللف  
الانجليزية بالنسبة لعلوم التجارة والرياحيات وادارة  
المشروعات بالنسبة لعلوم الصناعة وذلك قبل سوعه بده  
الاستحان بدقائق قليلة وكان العميد رضا عميرة قائد شرطة  
النجدة بالنداية قد تلقى بلاغا في الساعة السادسة والنصف  
من صباح أمس بقتلاب السيارة رقم ٧٠٩٠٩ لجريرة عقوبة  
قيادة لشرف محمد البراهيم ٢٢ سنة والكلفة بالحضار لوراق  
الاسئلة الخاصة بالدارسات الفنية وعلى الفور  
تم الخطار فحسب سلامة وتكبل وزارة التعليم بالمحافظة  
بالواقعة لقرر سومة توصيل الاسئلة بسيارة اخرى واسفر  
الحادث عن اصابة قائد السيارة ومساعد الشرطة حسين محمد  
على ٩٨ سنة والحاصل بالأدارة التعليمية سيد النجدة  
عبدالمنعم ٤٥ سنة .





المصدر : ..... المساهم اليوم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ شهر ١٩٩٥

ذاكرة العالم اليوم



والله اعلم



د. صليب بطرس

زار المستشار الألماني مصر مؤخرا وعقدت عدة اجتماعات تناولت قضايا السياسة في الشرق الأوسط مع القضاة الاقتصادية الثنائية بين البلدين بصفة خاصة. والمعروف أن السياسة والاقتصاد أصبحا وجهين لعملة واحدة.

المستشار الألماني يادر في أحد مؤتمراته الصحفية يقول إن اتفاقاً تم على أن يتوسع البلدان في مشروع مبارك - كول الذي سبق أن التقي على حجمه.

ويذكر القراء أن هذا الاتفاق يقضي بأن تسهم ألمانيا في إنشاء عدة مدارس مصرية مزودة بالآلات وماكينات وأجهزة حديثة.

والواقع أن مصر في حاجة ملحة لحل هذه المعاهد النظامية التي يتدرب فيها عمالها على الوصول إلى درجة من السعة يرتفعون بها إلى ما يقرب من مستويات بلاد أخرى متقدمة صناعية.

ويقتضي تحقيق ذلك عدة شروط نذكر في مقدمتها سبل اختيار النلاميد والصناعات العملاقة في مصر مثل الحديد والصلب، وشركة الألومنيوم بنجع حمادي وشركة كيما للصناعات الكيماوية وغيرها زودت الاقتصاد المصري بل والاقتصاد العربي أيضاً بنوع من العمال الماهرة. وهذه العمالة في حد ذاتها جرت عادة الاقتصاديين على أخذها في الاعتبار عند حساب تكلفة المنتج.

وفي الأعوام الخمسة عشر الماضية وحتى نهاية القرن ظهرت وسوف تظهر ثلاثة آلاف حرفة جديدة نتيجة للحاجة إلى مواكبة التقنيات الجديدة والاحتياجات التي أوجدها التقدم التكنولوجي في مختلف المجالات.

وغالباً ما أوجدت هذه المهن والحرف تالفاً ممتكراً بين فروع المعرفة التقليدية وطبقاً لتقرير معروف باسم تقرير «فاست» أعدته خبراء المجموعة الأوروبية. فإن التقنيات الجديدة هذه قد تؤدي إلى إيجاد ما يتراوح ما بين ثلاثة وأربعة ملايين وظيفة كان من المتوقع أن تلوح في أفق العام الحالي. والله أعلم بما حدث.

وماذا في مصر؟ البيانات غير متاحة لأن البعض يحتكرها للإفادة منها بالإضافة إلى أن دقتها غير مضمونة.. فهل يمكن أن ننتهز فرصة مشروع كول - مبارك تجري أبحاثاً علمية من أجل الشبان المعاطلين.





المصدر : **الإمام**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : **١٤ - يونيو - ١٩٩٥**

## صندوق مصري كويتي لرعاية طلاب الأزهر

كتب - سمير حلوى:

بحث الدكتور محمد علي محبوب وزير الأوقاف مع الدكتور علي فهد الزميع وزير الأوقاف الكويتي والوفد المرافق له سبل دعم وتطوير ألتعاون بين البلدين في الشؤون الدينية وتبادل الزوادم والخبرات وترسيخ قيم ومبادئ الدين الإسلامي وحماية الشباب من التيارات البعيدة عن اللهم السليم لبرائته.

وقدر الجانبان إنشاء صندوق مشترك مقره القاهرة تسهم فيه وزارتا الأوقاف في البلدين وتخصص إيراداته لرعاية طلاب جامعة الأزهر والجامعات المصرية للتفوقين حتى انتهاء دراستهم الجامعية ويرأس ذلك تنفيذاً لتوجيهات الرئيس حسني مبارك والشيخ جابر الأحمد الصباح أمير الكويت. كما بحث الوزيران قيام لجان مشتركة لاستثمار أموال الأوقاف وتنشيتها وتوظيفها في العديد من المشروعات الاجتماعية والاقتصادية المشتركة بما يحقق مصلحة المجتمع ويعود بالنفع على الدعوة الإسلامية في البلدين. واتفق الوزيران على تسويق الجهود لأحياء التراث الإسلامي والعريس وتبادل المشاورات والخبرات في إعداد خطط ومناهج تصفية للقرآن الكريم وإنشاء ربح المتاحف في هذا المجال كما تم بحث المعارض الأساسية التي سينتاولها المؤتمر الدولي الذي سينعقد في مصر تحت رعاية الرئيس مبارك في الصيف الحالي الذي يلتقى فيه ممثلو جميع لرسالات المسطورة.





المصدر : العلم

التاريخ : ١٢٠٢٠١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### تقويم شامل للمدارس ومؤتمر لتطوير أداء المعلم

كتب - محمد حبيب:

دعا الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم عمداء كليات التربية بالجامعات في اجتماع مشترك أمس مع مديرى مديريات التربية والتعليم بالمحافظات إلى مناقشة عمليات التقويم الشاملة للمدارس المختلفة التي قامت بها كليات التربية مع المركز القومى للاستشارات والتقويم التربوى وأجرايات الاعداد للمؤتمر القومى لتكوين المعلم وشريه رعايته

وتناول الاجتماع اختيار مدارس تجريبية نموذجية يتم فيها تطوير العملية التعليمية بالتعاون بين الجامعات والمديريات التعليمية ومدى التقدم فى إدخال تكنولوجيا التعليم فى المدارس وقال الوزير ان الوزارة واجهتها وعمداء كليات التربية شركاء فى مهمة قومية لاعداد للمؤتمر القومى لاعداد المعلم حيث سيتم اتخاذ الآراء والاستماع بالخبراء المختصين فى هذه الكليات لتطوير أداء المعلم

وأكد الوزير ان الوقت قد حان لمواجهة الحاسمة للتحدى لوجه الانحراف التي تواجه العملية التعليمية وأن يتم التستر على أى فساد ويستكشف مع تطبيق نظام الثواب والعقاب

وقال ان الجامعات تقوم باعداد دورات تدريبية سواء التمهيدية أو لرفع مستوى الكفاءة لاعداد المعلم لاتخاذ المناسب ويستحق للخدمات الاشابة على هذا الدور.







المصدر : الأمم المتحدة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ يونيو ١٩٩٥

### عودة المدرسين يوم ٢٥ يوليو

قررت وزارة التربية والتعليم أن تكون عودة المدرسين إلى مدارسهم بعد الإجازة الصيفية - يوم الثلاثاء ٢٥ يوليو، وقد لجأت بعض المصافطات إلى تقليل مدة الإجازة على إدارة غرب الجزيرة تقرير وفد الإجازات واعتبره المدرسين احتياطي، يتم التذليل لأعمال المراجعة في الثانوية العامة التي انتهت ١٠ يوليو وبذلك تقلص الإجازة للمدرسين التابعين لهذه الإدارة على ١٥ يوماً فقط.





المصدر : الأمس

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ - يونيو ١٩٩٥

### استعداداً امتداداً بالمباحة والفنادق من وضع أسئلة الامتحانات

قرر د. سعيد جوهري عميد المعهد العالي للسياحة والفنادق إعفاء وكيل المعهد من وضع أسئلة الامتحانات واستعداده من الإشراف على لجان النظام والمراقبة. وتلزم وكيل المعهد بشكوى إلى وكيل أول وزارة التعليم العالي للتحقيق في الوفاة استعداداً بدون إيداء الأسباني. جاء قرار الاستعداد قبل بدء الامتحانات بأسبوع، واحتفائه وكيل المعهد بفوجات أعمال السنة للطلاب في المواد التي كان يدرسها لطلاب الفرقين الأولى والثانية.

للمعهد انضمام أحد رجال الأعمال وتشرف عليه وزارة التعليم العالي.





## نفس الأجازة: طلبة يسيرون الكثرى ويتعلمون الإنجليزية

### تحقيق :

حنان حماد

مصطفى دراس البير، أو «جمجمة»  
يلفظ الصور التذكارية للمصطلحين.

يسود أن البنات أقل حقاً في  
اتقضاء إجازة مفيدة، يسهر على  
وباسم محمد وشهرين عبد الله  
طافيات بالرحلة الثانوية، يحملن  
بالخروج إلى العمل خلال الصيف.  
لكن لطلاب الإبرية تمنعن،  
خصوصاً أنهن لا يجدن أي مهنة  
ويعتمدن الحفاظ الأسري إلى لرحص  
الخروج للتزعم، والتجربة قضاء  
صيف طويل أمام شاشات  
التلفزيون وساعات التليفون.  
بنور الصيف غالباً حول شراء  
اللبس الجديد.

### دعوة ووعد

من جانبنا نعمل دعوة إلى جميع  
الطالبة بالقيام بالزيارات التاريخية  
والثقافية لفئة التي تدرس بها  
القاهرة. الدعوة يوجهها القائمون  
على قسم الأمير محمد علي بالمتاحف  
والمتاحف القبطية والتكنية المتعة  
بمباري جرجس ومتحف اللها  
صموي متاحف وغيرها من أماكن  
التاريخ والفنون، الدعوة مصمومة  
بعد قضاء زمة ثقافية غير مكلفة  
بملاها. سجلات الزيارات ومتحف  
متاحف لشجار من تجهيزات المتاحف  
لرؤية أعمال ملك مصر العظيم. كما  
يؤكد شريك ذلك في قسم المتاحف  
عدد الزائرين للقس من الطلبة  
خلال فصل الصيف ليتجاوز  
٢٠ طالباً شهرياً.

الأجازة قادمة.. فماذا أعددتا للصيف؟ طلاب مازالوا  
عمارين في دوامة امتحانات نهاية العام وقلق انتظار  
النتيجة وبالتالي رفضوا الإجابة عن سؤالنا. آخرون بدأوا  
التفكير في مشروعاتهم الصيفية. بعض المشروعات غير  
واقعية. وبعضها عملي للغاية.  
من أصحاب المشروعات غير الواقعية سلوى بدير،  
طالبة بالمرحلة الثانوية.

بالمعهد خلال فصل الصيف. اللغة  
الإنجليزية تأتي في المقدمة بينها.  
الفرنسية. بالطبع، أغلب الطلاب من  
مصريين الحال أو من مصريين  
خلال فصل الصيف بشركات نقل  
السائحين وبالمطاعم السياحية.

### كثري وفيشار

البعض يجمع أمر الإجازة مبكراً  
من بين هؤلاء الشبان أحمد ومحمد  
الششتاوي طالبان بكلية التجارة  
الخارجية. كلاهما يقضي الصيف  
عملاً من محل «كثري» بمكة للوالد  
بمنطقة الخلفاء، فالصيف هو  
فصل مساعدة الأب واكتساب ترقق  
والخبرة (من) الطالب بكلية  
السياسة والاقتصاد لديه مشروع  
فهام خاص بديره كل صيف. فهو  
يملك صيرة فشر، بشاشات  
رخصه يحقق المشروع خلال شهر  
الصيف مبلغ ٧٠٠ جنيه على الأقل.  
أما ناصر المصيري فهو من هواة  
التصوير الفوتوغرافي. ويكون  
الصيف فرصة لجعل الهواية حرفة  
ومتعة تدرس يقضي الصيف في

سلوى ندوي إجازة اللغة  
الإنجليزية بالاعتماد على مجموعة  
كتب وشرائط استعدتها من  
صديقة. أشرف مصطفى، طالب  
بمعهد بصريات، خاض نفس  
التجربة الصام الماضي وينوي  
تكرارها هذا العام. يضيف أشرف إن  
الاعتماد على النفس في إتقان لغة  
أجنبية محدود الفائدة فمن الأصعب  
الإلتزام بمواعيد للمذاكرة خلال  
الإجازة الصيفية. وكلما انقطع عن  
المذاكرة مدة طويلة عليه أن يبدأ  
بالدرس الأول من جديد.

### لغات صيفية

تلحق أحلام محمود، خريجة كلية  
الاسن ومدرسة لغة إنجليزية بأحد  
معاهد اللغات الخاصة، إن الشباب  
محبون في التجزؤ إلى هذه  
الوسيلة لدراسة لغة أجنبية. لأنها  
أرض من الحصول على دورات  
بمعاهد اللغات باللورة التي تمتد  
إلى شهرين تكلف مالتي جنيه.  
تضيف أحلام إن من واقع خبرتها  
يزداد إقبال الطلاب على الدراسة





المصدر : الإسماعيل

١٤ يونيو ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والبيانات

### المؤشرات النهائية لنتيجة الثانوية العامة الجديدة:

### إرتفاع نسب النجاح إلى ٨٥٪

كتب سماوي فحشي: تلقى صباح، الأحد، القائم نتيجة الثانوية العامة الجديدة توقيع د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن تكون نتائج الطلاب جيدة وأصناف في تصنيفات الألفي... إن ارتياح الطلاب أثناء تأدية الامتحان مؤشر واضح للنتيجة هذا العام وعلمت، الألفي، أن مؤشرات النتيجة تؤكد أن نسب النجاح في المواد الإجمالية والاختيارية تتراوح بين ٨٠٪ إلى ٨٥٪ كما ارتفعت نسب النجاح في بعض المواد مثل الجغرافيا إلى ٧٩٪ كما تجاوزت نسب النجاح في مادة الأحياء ٨٥٪ في معظم نسبة عامة للنجاح واعتبار الامتحان حداً للامتحان يمثل المرحلة الأولى للثانوية العامة وفقاً للطلاب الجدد كما ارتفعت الأعداد - رافعة لوجود فرص عديدة أمام الطلاب لإعادة الإمتحان كما ارتفعت أسماء الأولاد وثوابل كثرولات أقسمة بالقطاعات الأربعة من لائحة ورسد درجات الطلاب شديدة لأعداد النتيجة وأشار محمد أحمد خريدي رئيس الإمتحانات إلى قيام لجان تسليم كل طالب كتاباً بنتيجته في المواد التي أدى الإمتحان فيها، بدلاً من استمارة النجاح في النظام السابق، تعرضت نسب النجاح في المواد على وزير التعليم قبل إعلان النتيجة بـ ٤٨ ساعة.







# الكمبيوتر .. وثورة التعليم

كما هو الحال في الإعلانات التلفزيونية وهو الأمر الذي يجذب الطالب أو المستخدم ويثبته انتباهه ويغرس بدوره على تحصيله والنتيجة هي الارتقاء بالعملية التعليمية . ويشير قائلا : إن هذه الوسائط تساعد في بناء نماذج وتصميم برامج تخدم التعليم وتحسين أساليبه وهي نماذج أكثر فاعلية وتأثيرا من البرامج أكثر فعالية في مجال الاهتمام يمكن الاستفادة من الوسائط في عمل دورات تعليم الطالب الصورة المتكاملة لتبسيط الشئ منذ مرحلة التخطيط وحتى عمليات التشغيل وذلك في وقت أقل وبإمكانات محدودة بدون أية اتصالات في المواد التعليمية .. ومع ذلك فإن الوسائط المتعددة كاستلوب تعليمي جديد لتزاول في مراحلها التجريبية ولم يتم التعرف على كل أسرارها وخباياها وهو الأمر الذي يستحق خلال السنوات القادمة .. والأهم من ذلك أن استخدام هذه الوسائط سيساهم إلى حد كبير في تخفيض الطول الانساني من الكثير من الأخطاء وستتيح أمام الطلاب فرصة الفهم لها بفضل توافر الخبرات اللازمة وإن كان ذلك ليس بالأمر السهل حيث إن تطبيقها في العلوم الهندسية والفيزياء ليس بكثير من الطول الانساني . ويشير الدكتور أحمد البيلي الأستاذ

مواكبة لما يحدث حولها في هذا المجال حيث أثبت الجامعات المصرية بوضع برامج للاستفادة من هذه الوسيلة الجديدة وإعدادها لتكون الوسيلة التعليمية الأكثر انتشارا خلال السنوات المقبلة والمسائل التي يطرح نفسه مؤنا جدوى هذه الوسائط في التعليم عندنا وإلى أي مدى يمكن الاستفادة منها وما هي المشكلات استخدام هذا النمط الجديد في التعليم

١٩ في البداية يتحدث الدكتور حسام البهيواني الأستاذ بجامعة بنسكات الأمريكية عن الوسائط المتعددة حيث يقول : أن الوسائط المتعددة عبارة عن توظيف مجموعة من الوسائل المرئية والصوتية للكمبيوتر وتصميم برامج تعتمد في تعليم مختلف العلوم مما يزيد من إمكانات الكمبيوتر العادي وقد زاد انتشار استخدام هذه الوسائل في الدول المتقدمة وخاصة الولايات المتحدة الأمريكية خلال السنوات الأخيرة ، لما توفره هذه الوسيلة من الوقت والجهد على الطالب فحسبا من كونها وسيلة لارتقاء بمستواه العقلي والفكري وزيادة استيعابه للمعلومات .. فذهت الوسائط المتعددة علم ولن تعتمد على جميع مجموعة من العناصر للتدخل مثل الصور والأصوات والفيديو

لم يعد ينتقل إلى التعليم كمجرد خدمة تلزم بتقييمها الدولة لأفرادها بل أصبح نظر إليه أيضا كمجال خصب للاستثمار في المستقبل ولا يجب في ذلك لأن تنمية الإنسان ليست بالأمر السهل وقد فرض التطور في تكنولوجيا التعليم تصديدا جديدة على جميع أطراف العملية التعليمية خاصة في ظل ثورة المعلومات . فتتفق للمعلومات الذي كان يحتاج في الماضي إلى أكثر من ٩٠ عاما كي يتضاعف أصبح الآن لا يتطلب أكثر من ٤ سنوات ويتطلب أن تقل لمدة إلى ٣ سنوات مع بداية القرن القادم .. من هنا كان لابد من البحث عن وسائل جديدة وتكنولوجيا في حل التعليم بعد أن ثبت بالفعل أن التعليم العقل البشري عن مواكبة هذا التناقض التزير في المعلومات .. وإذا كانت الأكلي لا تزال معقدة على الحاسب التي أصل هذه المعقدة وتيسر سبل استقبال وتخزين المعلومات ومن ثم استرجاعها ... إلا أن الكمبيوتر وحده لن يكفي وهو الأمر الذي قد خيرا التعليم إلى البحث عن وسائل مواءمة له زاد شغرا على غايتهم فيما يتعلق على الوسائط المتعددة Mult Media باعتبارها وسيلة ناجحة في تطوير وتحديث العملية التعليمية .. حدث هذا في الدول المتقدمة وعلى رأسها الولايات المتحدة ... ولم تكن مصر أقل









الأستاذ المساعد

المصدر :

١٤٦٩ هـ

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تخصص قسم تكنولوجيا التعليم  
بمكتبات التربية التي دأب على استخدام  
الديبوج والصور المساعدة في عملية  
التعليم لكن هذه الوسائل يعبها إن  
تقدم المعلومة في إتهاء ولحد بمعنى  
أنها تقلد إلى إصدارات تتفاعل مع  
الطلاب .. من هنا كان استخدام  
الحاسب الآلي كوسيلة أكثر تقدما حيث  
أحدث نوعا مغفولا من التفاعل لكن  
الأهم من ذلك أن توصيل الكمبيوتر  
بالوسائل المتعددة جعلت من الممكن  
إصدارات تتفاعل كإكمال بين الطالب  
والجهاز والمدرس ومساعد على توصيل  
الحاسب الآلي بشبكات المعلومات وهو  
الامر الذي سهل كثيرا من صعوبة  
العملية التعليمية على المدرس والطلم  
معا من خلال ما يعرف بالاسطوانات  
المضغوطة  
ويشير د . حسن خير الله إلى أهمية  
الاستفادة من الوسائل المتعددة في  
العملية التعليمية خاصة وأن السنوات  
القادمة ستشهد اعتمادا على بشكل  
كامل ومن المهم أن يتم تصميم برامج  
خاصة باللغة العربية في ظل توافر  
خبرات علمية مؤهلة وبشرط تدوير  
نقذات التمويل على ارتفاعها ولنا أن  
استرشد بالحكمة القائلة « من قال إن  
التعليم مكلف فطبعه لن يحسب أولا  
تكلفة الجهل »





المصدر :

الإدارة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٧ يونيو ١٩٩٠

عقب اعلان نتيجة الثانوية الحديثة - الاحد القادم :

**مطلحة : أيام للطلبة لتفدية زكاة الدور الثاني في أغسطس**

**كتب - يسرى موافى :**

يعتمد الدكتور حسين كامل بها، مدير التعليم نتيجة الثانوية العامة للطلاب الجدد صباح الأحد القادم وتقرر إعطاء فرصة للطلبة الثانوية العامة الحديثة ممتها ٤ أيام بعد تسليم كشوف درجات نتيجة دور مايو يوم ١٨ يونيو الحالي وذلك لتعديد المواد التي سيؤدىها الطالب لامتحانها يوم ١٢ أغسطس القادم سواء لأعدادها لتحسين المجموع أو التفيع فيها، ويصرح للمهندس محمد أحمد الهريدي وكيل أول الوزارة ورئيس علم امتحان الثانوية العامة بأن الخالب يمكنه الاستفادة في جميع المواد إذا رغب في ذلك، ويتم تسجيل طلبه في الجبره الخاص بالامتحان أغسطس للحق ببيان المرفحات ولابد من توزيع الطالب على رغبتى من المواد التي يتم تعديدها.

وأضاف أن المدارس ستقدم شحجين

هذه الطيات وتزفها في كشوف خلصة يتم إرسالها إلى الإدارة العامة للامتحان لتخاذ اللازم لأعداد لجان الامتحان وأكد أن رقم الجلوس لن يتغير وسيظل ثابتا حتى امتحان أغسطس عام ١٩٩٢ وكذلك لن تتغير مقر لجان الامتحان، ويحظر جمع أى رسوم نظير إعادة أو امتحان مواد في دور أغسطس، عدم إعادة للستوى الرفيع فيتم سداده جنيته عن كل مادة مسجولة برؤيته باسم صندوق دعم المشروعات التعليمية حتى ولو كان الطالب قد سدها في دور مايو، وقال رئيس عام امتحان الثانوية العامة أن مواد اللغة العربية واللغة الأجنبية الأولى والثربية الدينية لا نجاح فيها ولا رسوب وتتألف درجاتها إلى درجة الصف الثالث الثانوى في العام القادم بعد امتحان أغسطس لتكتمل الدرجة، أما المواد الأخرى فلا بد أن يحصل الطالب فيها على ٥٠، وفى البداية الصغرى للمعاج







المصدر : الأمم المتحدة

للتشخيص والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ٥ | بربر ١٩٩٥

### \* قبول دفعة جديدة بالثانوية الجوية من بعد غد

كتب - أحمد فؤاد:

تقرر قبول دفعة جديدة أساسية بالمدرسة الثانوية الجوية باللائحة من الحاصلين على الشهادة الإعدادية العامة والأخرى واللغات للامتحان بالصف الأول الثانوي العام للعام الدراسي ١٩٩٥/١٩٩٦ اعتباراً من بعد غد وحتى ١٧ أغسطس للقبول وبمجموع الإثبات عن ٢٥٠٪. صرح بذلك العميد طيار محمد رضا الدين مدير المدرسة الثانوية الجوية في الملتزم الصحفي الذي عقده أمس وأضاف أنه يجب ألا يزيد سن الطالب في أول أكتوبر القادم على ١٧ عاماً ، وأن تكون لفته الأجنبية الأولى من الإنجليزية ، على أن يعتمد الطالب بإختيار إحدى مائتي الفأصديات بالاصافة لكمة الفيزياء ضمن المواد الاختيارية التخصصية ويعتبر هذا شرطاً للقبول واستمراره في الدراسة بالمدرسة وأضاف أن بطاقت الالتحاق يتم الحصول عليها من مقر المدرسة





المصدر: الأمم المتحدة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: 10 يونيو 1998

في أيام جديدة لتطبيق الشفافية  
لتحسين أداء مسؤولي الدور الرئيسي





الإمارات تنفق ٨٨٠ مليون دولار على مختلف مراحل التعليم سنوياً

□ □ - د. الحجاز

[illegible][illegible]

وقالت الوزيرة في ردها على استجوابها ان الاعمال الخاصة بقطاع التعليم في العراق قد شهدت تحسنا ملحوظا في ظل حكومة ائتلافية جديدة، حيث تم اطلاق 118 الف معلم جديد في المدارس الحكومية، وبلغت نسبة الالتحاق بالمدارس الحكومية 97 في المئة، كما تم اطلاق 10 آلاف معلم جديد في المدارس الخاصة، وبلغت نسبة الالتحاق بالمدارس الخاصة 95 في المئة، وبلغت نسبة الالتحاق بالمدارس الخاصة 95 في المئة، وبلغت نسبة الالتحاق بالمدارس الخاصة 95 في المئة.

[illegible]





الأسماء

المصدر :

التاريخ : ١٥ يونيو ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والإعلاميات

## الجمعية الوطنية لحقوق الإنسان : أشرت دورها في خدمة المجتمع

الدراسات العملية والميدانية للمستعمرة والتي تشارك فيها كليات التجارة والزراعة والطب الحمر ثروات شبة جبرية سيئاً ووضع برنامج للاستغلال الأمثل لهذه الثروات ومخامنها

مشروع إعادة استخدام مياه الصرف في الزراعة والتي بدأ لسانة الجامعة في تنفيذه بالتعاون مع المحافظة تمهيداً لتنظيمه بإحدى المحافظات وغيرها من المشروعات وذلك السيد محمد عبد السلام المحبوب محافظ الاسماعيلية أن الخدمات الاجتماعية ومنها جامعة قناة السويس تركز جهودها مستمرة في تنمية المجتمعات المحلية.

وسوق السيد نجر الدين هناك محافظ بورسعيد مثلاً واحضاً عن أمثلة التعاون الوثيق بين المحافظات أنه حينما تاركة لثروت مياه بورسعيد سواء هي المرة الأولى في فبراير الماضي أو في المرة الأخيرة منذ حوالي ثلاثة أسابيع سارعت جامعة القناة واستخدمت جبراً في تطوير القرية .

وأخيراً يؤكد السيد مير شاش محافظ شمال سيناء أن كل مشروعات تنمية الحياة والتنمية السياحية بالمحافظة والحفاظ على البيئة تتم بالتنسيق مع جامعة قناة السويس استغلالاً بجهودها .

صابر عبد الوهاب

استكمالاً للحوار الذي بدأت المحافظات في الاستمارة الأولى حول الجامعات الأهلية وهل أنت دوراً في خدمة المجتمعات المحلية بصفة خاصة وفي معركة التنمية الاقتصادية في مصر بصفة عامة يؤكد الدكتور أحمد بويهدا اليسوعي رئيس جامعة قناة السويس أن الهدف الأساسي من خطة التوسع في إنشاء الجامعات الأهلية والتي بدأتها مصر منذ أكثر من ١٥ عاماً لم يكن فقط نشر التعليم الجامعي ولكن كان أساساً تحقيق دور الجامعات في تنمية المجتمعات المحلية وتطويرها وقد فطحت الجامعات الأهلية في شمال البلاد وجنوبها شوطاً كبيراً نحو تحقيق هذا الهدف وضيف قائلاً أنه يحكم التعامل رؤساء الجامعات الأهلية ببرنامج البض من خلال الاتفاقيات العلمية واتفاقيات المجلس الأعلى للجامعات يتم تبادل الخبرات في هذا المجال وتطوير الأداء ، باستقرار ومن خلال استراتيجية وأجهزة التنمية والتنمية لتحقيق الهدف .

هناك تعاون بين جامعات وأجهزة التنمية وأجهزة الأكاديمية العلمية في برنامج التنمية التي تسعى لتطوير محافظة الاسماعيلية والتي تنفذ المحافظة مع برنامج التأهيل الذاتي لأمم الخدمة والتي سبقتها خلال الفترة القادمة في تنفيذ نشر ذات نسبة تطوير البيئة بالمحافظة .







المصدر : ..... الشهر .....

التاريخ : ١٦ يونيو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## من الجنوب فرمانات تعليمية

أصدر وكيل وزارة التربية والتعليم بالفيوم فرمانا شفويا يمنع دخول المدرسات والطليلات للتنقباط لجان امتحانات الإعدادية على مستوى المحافظة.  
أدى فرمان التعليمي إلى حدوث العديد من المشادات بين المدرسات والطليلات للتنقباط من جهة ورؤساء اللجان بمدارس مركزى سنورس وإيشواى من جهة أخرى.  
رفض رؤساء اللجان تكوين هذه التعليمات على خطابات الملاحظة الصادرة للمدرسات، متعللين بأن التعليمات شفوية.. ويتعرضهم للتحقيقات في حالة مخالفتها.

وراء  
الكواليس





## إيقاف أستاذ بجامعة القاهرة

كتب طارق عبد الحميد:

أصدر د. محمد شهاب -رئيس جامعة القاهرة- القرار رقم (٥٥٧) في ١٩٩٥/٦/٨ بإيقاف اد. جميل محمود الطلياي -رئيس قسم الكيمياء الصيدلانية بكلية الصيدلة- من العمل احتياطياً لمدة ثلاثة أشهر، وعرض أمر وقف صرف مرتب سيادته على مجلس تأديب السادة أعضاء هيئة التدريس بالجامعة.

وفي تطور لاحق أصدر قراراً بـعزله من رئاسة القسم جاء هذا القرار وفق سيناريو مخطط لإبعاد جميل الطلياي عن إشرافه على الطلبة في باب يريد الأهرام بتاريخ ١٩٩٥/٤/٨ ينتقد فيها منظمة الشهاب إبان فقرة الاستجوابات وذلك زماً على مقالة بنفس الباب لأحد أساتذة كلية الطب يوم ١٩٩٥/٤/٥.

بدأ سيناريو إبعاد د. الطلياي في ١٩٩٥/٥/٢٣ حين تم استكتاب د. محمد كمال السعيد -الأستاذ المساعد بقسم الكيمياء الصيدلانية- شكوى ضد د. الطلياي بتهمة فيها ينظمه إيهاد بعدم صرف الأجر الإجمالي لسيادته عن شهرين (٤٠٢) ١٩٩٥ حل الرغم من قيام سعيد الكلية ورئيس الجامعة بإعتداء إتهام رئيس القسم واعتراف الحميد بعدم حضور د. السعيد للقسم بصلة منتظمة طوال هذين الشهرين.

تبع ذلك في ١٩٩٥/٥/٢٤ استكتاب اد. محمد ياسين عبيد الأستاذ لانتزاع بالقسم والمضو البارز بلجنة الصحة بالحزب الوطني شكوى ضد د. الطلياي بتهمة فيها ينقل أجهزة من شرفة سيادته بالقسم إلى معمل أبحاث الكيمياء الصيدلانية على الرغم من أن الأجهزة ليست عهدة سيادته -حيث إنه أستاذ متفرغ- قيمتها (٤٠) ألف جنيه وهي أجهزة جديدة ولم تستعمله لقتلها سيادته عندما كان رئيساً للقسم في الفترة من (١٩٨٠ إلى ١٩٩١)، كما أنه تم نقلها بمعرفة د. أحمد عبد الباقى عميد الكلية للمنطقة العامة للمعدين والمدرسين للمساعدتين بالقسم.





المصدر : الأمانة العامة

للنشر والخدمات الصحفية والعلوهات      التاريخ : ٦ ١ ١٩٦٥

### إعادة تصحيح أوراق الإعدادية في بعض مدارس الجبيلة وتقل موجه لكشفه الأرقام السرية

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين  
وزير التعليم - بالتنسيق مع الدكتور  
عبد الرحيم شحاتة محافظ الجيزة -  
إعادة تصحيح أوراق تلاميذ الإعدادية  
في بعض المدارس بمحافظة الجيزة، بعد  
أن كشف أحد الموجهين الأرقام السرية  
بواسطة تقرير الدرجات، ليتمتع على  
أوراق لهابة ابنه الذي أدى الامتحان  
بأحدى لجان وسط الجيزة التعليمية  
وتقرر نال الموجه الذي حالف ضمهوه  
إلى محافظة ثانية، وتوزيع جزأته  
مختلفة على كل من اشترك أو تولوا في  
تسجيل كشفه الأرقام السرية للتلاميذ





المصدر : المصدر

التاريخ : ١٦ رجب ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شيخ التربويين . د. همام عمار :

## أفضل النظر الى نصف الكوب الفارغ

- اختلفت شخصية ، الفلوى ، ونعائش الآن شخصية ، الهباش ،
- ينبغي أن تقبل جامعة الأزهر نسبة من طلاب الدفعة المزودة







المصدر: **الصحف**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٥

● ولد دحامد عمار في قرية «سلا» بأسوان عام ١٩٢١، وتخرج في كلية الآداب سنة ١٩٤٢، وحصل على الماجستير من جامعة لندن سنة ١٩٤٩ في «علوم تكافؤ الفرص التعليمية» في مصر، ونال الدكتوراه سنة ١٩٥٢، ثم عمل خبيراً بمركز «مدرس اللبان» للتنمية الاجتماعية حتى سنة ١٩٦٩ ثم صار خبيراً إقليمياً بالأمم المتحدة حتى سنة ١٩٧٤. وهو الآن أستاذ متفرغ في كلية التربية بجامعة عين شمس. ويطلق عليه «شيخ التربويين».. ولقد أكثر من ١٥ دراسة مهمة في مجالات التربية والتنمية البشرية وبناء الإنسان وقد رشحته جامعة عين شمس لنيل جائزة الدولة التقديرية هذا العام وسوف تعلن الجوائز بعد غد، ولما حدثته عن قصة الترشح قال: .. «رشحت أيضاً هذا العام لجائزة مؤسسة التسليم العلمي بالكويت .. والجائزة ليست تكريماً لشخصي وإنما هي تكريم لجهدي، وهذا يعني أن الدولة تقدر جهود المشتغلين في أي ميدان من ميادين المعرفة، والذين لهم ثمرة وتفاعيلات في ميدان تخصصهم، من حيث الفكر والرؤية في ميدان المعرفة».

حوار أجراه :

**حلمي النمنم**

عدسة :

**طارق عبد الحميد**

ومن مظاهر تشوه الشخصية المصرية الآن التمحور حول الذات، فالإنسان أصبح مشغولاً بمصالحه الخاصة وما يضمن له الطمأنينة في أضيق الحدود، سواء أكانت هذه الحدود مرتبطة بشخصه أو أسرته أو عشيرته. وأصبح الخلاص الفردي هو المسيطر على سلوك الإنسان وقيمه.

لقد حدث انتقال من شخصية الفهولي الذي كان لديه القدرة على التعامل مع الغير ومع الظروف بحيث يطلق مصالحة الشخصية دون أن يحدث بالضرورة تداعيات أو تجاوزات على الغير، الشخصية الجديدة، يظل عليها طابع «الهباش» لأنه يريد أن يستأثر لنفسه أو الدائرة الضيقة المرتبطة بذاته. بصرف النظر عن أن ما يهبشه حق مشروع أو غير مشروع، أو ما إذا كان يؤدي إلى ضرر وإيذاء والغير.

للمشكلة أن هذه الشخصية لاتعمم سلوكها وقيمه صلاحية البنائ الاجتماعي وتماصك وصعب من خلال شذويع هذا النمط الوصول إلى اتفاق، وتراض عام في القضايا

● في دراسة لك سنة ١٩٦٤ ذهبت إلى أن النموذج المسيطر على المصريين هو «شخصية الفهولي» .. الآن كيف ترى الشخصية المصرية؟

● حين أشخص ظاهرة معينة فإني أكون ميالاً إلى البحث في الجوانب السلبية أكثر، والنظر إلى نصف الكوب الفارغ، لأن الحديث عن المقومات الإيجابية كثير وأحياناً يصل إلى مستويات عاطفية يكون فيها قدر من التزيد، ولأن دور الفكر - كما أراه - يجب أن يكون ذا قدرة نافذة تنفذ إلى أعماق

التشوهات الموجودة في نمط الشخصية المسائدة بتمسك تجالوزه وتطويره ومحاولة معرفة الوسائل والمناسبات التي يمكن أن تسهم في إعادة صياغة نمط جديد، تتألف فيه ثوابت الشخصية المصرية مع مقومات جديدة في رؤية الذات والتغير.





المصدر :

١٦ يونيو ١٩٩٥

التاريخ :

للنشء والخدمات الصحفية والمعلومات

## ● التعليم الجامعى جزء من السيادة المطلقة للدولة ويجب ألا يتسربك للقطاع الخاص . ● نسبة التعليم في القاهرة ٨٢ ٪ ونى سوهاج ٢٨ ٪ وهذا منببت كل المشىاكل

الحقيقة المطلقة، وأنها لا تستطيع من خلال تفوقها في دائرة المفاهيم والقيم التي تحتضنها الاعتماد إلى الغير وإذا تحاورت لا تستطيع أن تستوعب أو تستمع إلى وجهة النظر الأخرى، بل ترفضها رفضاً قاطعاً. وهناك نموذجان لذلك .. فرقة منطرفة تبدأ من منطق إيماني في مواجهة الفئة التي تنطلق من قواعد الفكر الوضعي، وفي التحليل العميق قد لا تجد تمارضا بينهما فهما مهمان في حياة أي مجتمع وفي أي عصر من العصور.. فالإيمان جزء أساسي من احتياجات الإنسان وجزء أساسي من تصوره لحاضره ومعاشه .. والفكر الوضعي ضروري وأساسى لصركة وتطور المجتمع.

● ولكن هذه الصيغة التوفيقية التي تتصورها لم تعد موجودة ونعيش الآن ثنائية شديدة بين الجانبين ووصلت بعناصر الفريق الأول أن يشهروا الصلاح والنار في وجه المجتمع كله ؟ ● هذه الثنائية زادت واحتدت نتيجة احباطات عديدة داخلية وخارجية، هناك الصروب التي خضناها .. والتقلبات في النظام السياسية.. ثم مشكلة الدين وما استتبعه من ضغوط خارجية، هذه الاحباطات جعلت كل فريق يتخندق في موقعه، ويتصور أنه وحده يمتلك الحقيقة المطلقة، بينما هما رد فعل لهذه الاحباطات .. وكل طرف يطرح تصوراتاه وحلوله معتمداً على السلطة .. سلطة الماضي بما تمثله لدى فريق الأصوليين وسلطة الحداثة ومنجزاتها لدى أنصار الفكر الوضعي.. ويتخلف - مثلاً - حول الديمقراطية، لأن كلا منهما يرى أن الديمقراطية تكون في شكلها الغربي وليست أسلوب حياة قائماً على المشاركة في مختلف المستويات .. ولا مفر من

الجهورية المرتبطة بحياة المجتمع، ويتربط على وجود هذا النمط من الشخصية أن تشكلت حدة المطالبات لدى الأفراد، ولدى الفئات النوعية، مطالبات ذات طبيعة خصوصية لاعلاقة لها بالمصالح العامة المرتبطة بمصالح الوطن، وأيضاً يسقط الاقتران العشوي بين الحق والواجب.. بين العمل والجزاء، فنجد مطالبات بجزاء دون عمل والتزام بحقوق دون أداء للواجبات وهذا النمط أتصور أنه موجود ليس في مصر فقط ولكن في الأقطار العربية أيضاً.

● هل هناك دراسات ميدانية حول شخصية «الهباش»، أو التمحور حول الذات ؟

● هذا النوع من التحليل لأنماط الشخصية لا يخضع للأبحاث التجريبية أو الميدانية وإنما ينتج عن طريق تمثيل الباحث ومماراته للواقع ومعايشته له، والتأمل في أحداثه ومجرياته، وهذه كلها وسائل علمية للمعرفة.

● أين موقع شخصية المتطرف في هذا التحليل ؟

● هناك أنواع من

التطرف أو التشدد في اليمين واليسار، كل فئة متحمسة حول ذاتها، وترى أنها تمتلك





المصدر :

التاريخ : ١-٢ يونيو ١٩٩٥

للنفس والاختصاصات الصحفية والعلمية

وفي فرنسا التعليم الجامعي كله تحت سيطرة الدولة . وافتتاح جامعات خاصة في مصر مع آليات السوق في التشغيل التي تجعل فرص العمل والوظائف حكراً لخريجي هذه الجامعات سوف يؤدي في النهاية إلى أن تكون القيادات العلمية والفنية والسياسية من أبناء الطبقات التي استطاعت أن تدخل أبنائها إلى هذا النوع من التعليم ، ويصبح اختيار القيادات مصدره قفرة أولياء أمورهم على شراء سلعة التعليم وليس اعتماداً على قدراتهم العقلية والفكرية.

● ولكن هناك شكوى من أن الخريجين الجدد ضعفاء المستوى في اللغات ولا يجهزون استعمال الكمبيوتر ؟

● آليات السوق هي التي تحكم عليها بذلك ، وينبغي أن ندرك لهم في الجامعات اللغات وتدريبهم على الكمبيوتر ولكن يجب ألا ننسى مطلقاً أن جامعاتها هي قاعدة التكوين العلمي لمشغرات العلماء الذين تميزوا في الخارج وعرفوا عالمياً مثل فائق الباز وأحمد زويل ومصطفى طلبة ، فجامعاتنا ولادة والتكوين العلمي لخريجها جيد ويمكن أن يكونوا من عناصر تطوير العلم والمعرفة .

● ألا ترى أننا لا نلمح في الخريجين الجدد عقولاً وأعدة يمكن أن تكون مثل الأسماء التي ذكرتها ؟

● مازالت مصر على أن جامعاتنا ولادة . لقد حضرت مؤتمراً علمياً عقد أخيراً في جامعة حلوان وجاء باحث شاب توصل إلى أن يصنع توباً من الخشب من «سقف التخليل» وجاء معه برنامج من هذا الخشب ، الذي يمكن أن نفتننا من استيراد الخشب من السويد وفلندا وغيرهما . وفي إحدى قرى الشرقية توصل بعض الباحثين إلى وجود نبات معين يقضي على قواقع البهارسيا ، فقد لاحظوا أن سكان القرية ليس بينهم إصابة بالبهارسيا بينما القرى المجاورة بها الإصابات عالية ، واكتشفوا أن السبب في وجود ذلك النبات .. العقول والباحثين موجودين بينما والمشكلة أكبر منهم ، فنحن لم نهتم بمد بالجيل الجديد ، ونحن لم نضع للعلم أولوية

الحوار الذي يبدع والفراسي حوار ينطلق من معطيات الواقع ومحاولة إيجاد حلول لمشكلاته اعتماداً على فكر وطني مبدع وليس اعتماداً على حلول جاهزة من الماضي أو من الغرب .

● تحدثت في أحد كتبك عن التنمية الذاتية ، .. ما الذي يمكن أن تقدمه لنا في هذا السياق ؟

● تفكيرنا مرتبط إلى حد كبير بالجانب الأسطوري والخيال من خلال الحاكم أو البطل الفرد وليس من خلال المجهود والتنظيم والقوة الذاتية للمجتمع بمختلف أفرادها ، فالأنا لا يصنع الفرد ولكن القوى المجتمعية بما لها من متطلبات ورغبات .. أيضاً تفكيرنا مرتبط بالزمن وترك قضايانا له وكان الزمن قاصر على حل المشكلات ، ولعل أغنية أم كلثوم محاسبيك الزمن تمير عن سيادة هذا الفهم ابناً .. بينما المشكلة لا تحل إلا بجهد الإنسان والمجتمع .

على العموم التنمية الذاتية تقوم على ضرورة الحوار الديمقراطي القائم على مشاركة المجتمع في صنع القرار ثم تنفيذه

ومراقبة هذا التنفيذ وتقييمه وتعتمد أيضاً على العدل الاجتماعي وضرورة تمهته .

أساسة التعليم الجامعي

● هناك معاهد عليا وكليات جامعة خاصة أقيمت في مدينتي العاشر من رمضان والسادس من أكتوبر .. كيف ترى خصخصة التعليم الجامعي ؟

● موقفي المبني أن التعليم الجامعي لابد أن يكون جزءاً من السيادة المطلقة للدولة . وفتح جامعات ومعاهد جديدة خاصة بدموى الضرورات الاقتصادية التي لا تتيج للدولة إنشاء جامعات جديدة ، أو استجابة للضغط القوي لاتتبع المحظورات التربوية . ففي إنجلترا البلد الرأسمالي الحرق لم تستطع تاتشر أن تقترب بالخصخصة من الجامعات البريطانية التي هي مؤسسات مملوكة للدولة ، ولاتوجد هناك سوى كلية أمريكية خاصة وهذه لا يخلها سوى طلاب الخليج قبل أن يذهبوا إلى الولايات المتحدة .





متقدمة في جهونا الانثائية، وتتوجد متامة للباحث العلمية التي تحتاج إلى اتفاق وافق زمنى طويل.

● إذا كنا قد قبلنا قيام مدارس خاصة، ألا يتسق مع هذا قبول قيام المعاهد الخاصة أيضا ؟

● المدارس الخاصة أصبحت امرا واقعا، والتعامل معها يكون بالتخفيف قدر الإمكان من آثارها السلبية، بأن نضع لها ضوابط صارمة وأن نلزمتها بها، فلا تكون مدارس للتريع أصلا بل تكون لها مصاريف محددة وأن تكون بها نسبة معينة من الطلاب بالبحان المتفوقين، وأن يحدث تفاعل بين هذه المدارس والمدارس الحكومية حتى لا يشعر تلاميذها بالانفصال عن الواقع .. ويشكل عام فإن هذه المدارس أصبحت حالة من الطبقية فقط، بل دليل أن الدروس الخصوصية موجودة بها، وأن خريجي المدارس الحكومية يكونون أكثر تميزا من خريجها في الجامعات حتى في أسماء الدفات.

### الأزهر والدفعة المزدوجة

● تواجه مصر الآن مشكلة طلاب الثانوية العامة، الدفعة المزدوجة، .. ورغم جهود وزارة التربية والتعليم في توفير أماكن لهم بالجامعات، فإن مقارنة الأرقام التي تم تدبيرها بعدد الطلاب تشعر أن عدداً غير قليل منهم قد يذهبون ضحية خطأ لم يرتكبوه .. كيف يمكن أن نخرج من هذا المأزق ؟

● نعم هناك خطأ كبير ارتكب، لم يتركبه الطلاب ولا القائمون على العملية التعليمية الآن .. وهذا ليس نوان المحاسبة ..

وأنا أرى أن الجامعات قررت زيادة أعداد المقبولين وفتح باب الالتحاق الموجه لطلاب الثانوية، ولكن هناك باباً جديداً لم تطرقه الوزارة، وهو جامعة الأزهر. هذه الجامعة بها كليات علمية وتوسعت بشكل كبير وفتحت لها فروعاً في المحافظات مثل طنطا وأسيوط .. وفي أحسن الأحوال فإن عدد طلاب الثانوية الأزهرية لا يتجاوز ٢٥ ألف طالب.. وفي آخر تقرير أصدرته جامعة الأزهر نجد أن عدد طلاب النقة الأولى في كلية طب الاسنان ٦٠

طالباً، وفي طب بشرى أسيوط ٦٤ طالباً. وأتصور أن جامعة الأزهر يمكن أن تحل هذه المشكلة.

● ولكن جامعة الأزهر لا تقبل طلاب الثانوية العامة وشروطها لا تنطبق عليهم ؟

● نحن بلزاء موقف وطنى يتجاوز الشروط القوية الضيقة، ويمكن الجامعة أن تضع سنة تمهيدية لهم يدرسوا فيها العلوم الدينية، أو يضيفونها لهم كمواد طوال سنوات الدراسة .. وأتصور أيضا أن هذا في صالح الجامعة نفسها، لأن مستوى طلابها ضعيف جداً، وبها أعلى نسب رسوب، وبغول طلاب الثانوية العامة سوف يرفع المستوى .. فالطلاب الذى سيخلف الطب سيكون حاصلأ - فرضا - على أكثر من ٨٠٪ بينما خريجو المدارس الأزهرية يدخلها بأقل من ٦٠٪، ومن كان طلاب الثانوية العامة يقبلون بجامعة الأزهر كانوا يتفوقون على زملائهم الأزهرين أصلاً حتى في المواد الشرعية، وهذا كله موجود في الاحصائيات وثابت .. على المصمم يمكن للجامعة أن تقبل ٥٠ ألف طالب من طلاب الثانوية العامة وينبغي أن تفعل ذلك.

● تثبت الاحصائيات أن التعليم الجامعى تراجع في السنوات الأخيرة بين الفتيات وفي الصعيد عموماً ؟

● لا تنس أن الدولة في الثمانينات لم تكن تركز كثيراً على التعليم الجامعى، بل على التعليم الثانى، والحمد لله أن هذه الرؤية تغيرت أخيراً وعاد الاهتمام ثانية بهذا النوع من التعليم، حيث افتتحت كليات جديدة .. ووالفعل فـالأرقام تؤكد ضعف نسبة التعليم في الصعيد .. ففي القاهرة ترتفع نسبة المتعلمين إلى ٨٢,٧٪ بينما تتخفى في سوهاج إلى ٢٨,٢٪ وفي المنيا تبلغ ٢٩,٦٪ وفي أسيوط ٣١,٨٪. وهذه الأرقام ترتبط أساسياً بمستوى الدخل في هذه المحافظات، وينبغي تحسين المستوى الاقتصادى في الصعيد، مع إثارة الوعي بأهمية التعليم بين الجنسين .. لأن هناك بعض المفاهيم ترى الاكتفاء بالتعليم الولد أيضا عند مستوى الابتدائية أو الاعدائية ..







المصدر : البريد

التاريخ : ١٦ يونيو ١٩٩٥ النشر والخطبات الصحفية والمعلومات

وأشيراً علينا جميعاً كسر العزلة الثقافية بين  
الصعيد وبين العواضر الكبيرة مثل القاهرة  
والإسكندرية بتوفير الخدمات والأنشطة  
الثقافية والفنية به.





المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٠ يونيو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجمهورية



## لماذا انتقل الفش الجماعي إلى امتحانات الابتدائي والإعدادي ؟

● وزير التعليم : إلغاء الامتحانات  
.. وأقصى عقوبة للغشاشين

كتبت : إيمان رمضان

● أكتبت غرفة العمليات لأول مرة هذا العام علم حدوث أية حالة فش سواء فردية أو جماعية في الثانوية العامة الجديدة ، إلا أن وقائع الفش انتقلت من الشهادات العامة إلى مراحل التطعيم في الابتدائي والإعدادي ولكن وزارة التعليم واجهتها بعقوبات قاسية ورادة خاصة بعدما ثبت تورط بعض المدرسين فيها .

صرح د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بأن هذا العام شهد لأول مرة منذ سنوات عدة وقائع للفش الجماعي ولكن ليس في الامتحانات العامة وأول واقعة كانت في مركز بيللا بمحافظة كفر الشيخ حيث تسربت امتحانات الشهادة الابتدائية وقد ثبت بالفعل صحة ذلك بعد تشكيل لجنة من مكتب المتابعة التابع للوزير واستمر التحقيق ٤٨ ساعة سألوا خلالها المئات من الأماشي شهود الواقعة .

واتخذت قرارات فورية أممها إلغاء الامتحان فوراً وإعانة بعد أسبوعين في كل لجان المركز البالغ عددها ٣٤ لجنة يؤدى أمامها ٥٥٠٠ تلميذ الامتحان ونقل القائم بعمل مدير المديرية إلى درجته الأصلية بالوزارة مع نقل مدير الإدارة التعليمية إلى قنا ووقف تصميم الامتحان بالمديرية الابتدائية ومعاينة ١٧ مسئولا بالتعليم هناك بالضم والمرتب حتى ١٥ يوما .





المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ يونيو ١٩٩٥

● الواقعة الثانية حدثت في لجنة الاعدادية بقرية أولاد عمر بمحافظة قنا حيث اقتحم عدد من الأهالي لجنة الامتحانات واعتكروا بالضرب على بعض المراقبين لرفضهم بالسماح بالفض وقد وقعت اصابات بين المراقبين ونسخت النيابة وتم احالة الموقوف النائب العام الذي أجرى تفتيقاته ومازال هناك عدد من المتهمين المحبوسين حتى الانتهاء من التحقيق كما تم إلغاء الامتحان وعقده بعد أسبوعين أيضاً .

وحول عريه هذه الظاهرة قال الوزير هاتان هما الواقعتان اللتان تم التكد منهما ولكن قبل ذلك كانت تصلني أخبار حول حوادث غش ونحن نبحث بلجان ثبتت عدم صحتها واعتقد أن بعضها كان مجرد محاولات للغش خاصة من طريق الميكروفون ، ولكن لم يتم التاكيد منها وتعليمات الوزارة وأضحة في ذلك للمعطيات وهي إلغاء الامتحان في أية لجنة ثبت بها غش بل على العكس الوزارة تأخذ موقفاً متشدداً جداً تجاه ذلك وتعالجها ما يتريد الأهالي في الإدلاء بشهادتهم بل أن عدداً من الأجهزة خاصة في الريف وفي الحكم المحلي لانتعاون في ذلك بل على العكس تحاول التغطية عليها خاصة أن أنظمة الامتحان فيما عدا الثانوية العامة وامتحانات الدبلومات الفنية ، تتبع المحافظات ، فهي التي تضع الامتحانات ، وتشرف عليها وتصممها وتؤمن سير أعمال اللجان ، إلى جانب نقطة أخرى مهمة أن أغلب أعمال امتحانات النقل خاصة في امتحانات الابتدائي تتم بالقبلة القامة وتتدخل عوامل كثيرة لمساعدة الطلاب أثناء الامتحان والغش بالتاكيد و ترتفع نتائج هذه المدارس ولاتعرض للمسائلة القانونية عن سوء نتائجها خاصة أن جميع امتحانات النقل توضع بواسطة المدرسة .

● ويهكي المهندس أحمد الهريدي المشرف على الامتحانات ويكيل أول التربية والتعليم عن بعض وقائع الغش فيقول .

● كانت هناك وقائع بامتحان الاعدادية بالمهسنية حيث ثبت الغش الجماعي للطلاب عن طريق الميكروفون وقد تم إلغاء الامتحان بالكامل في هذه المدينة .

● لجنة أبو طشت في امتحانات الثانوية العامة وثبت فيها الغش أيضاً وتم إلغاء امتحان ٤٥٠ طالباً في هذه اللجنة .

وعلياً أن نعرف أن ظاهرة الغش كانت موجودة خاصة في المناطق النائية والمحافظات النائية مثل الواحات وسيناء وغيرها وكانت نتائج هذه المناطق تصل إلى نسبة نجاح ١٠٠٪ ولكن تم وضع قواعد جديدة فقلت هذه الظاهرة وكانت تنتهي .

ومن هذه القواعد يقول المهندس الهريدي لقد أصدرت تعليمات بعدم قبول تحويل الطلاب إلى المناطق والمحافظات النائية في إطار ضوابط محددة ، وقد ثبت بالفعل بعد ذلك ضعف بعض النتائج في المناطق النائية بعد وقف التحويل حيث أن الكثير من الطلاب كانوا يلجأون إلى هذه الحيلة لتحسين النتائج .

ونحن نزيد من الإجراءات لتأمين عملية الامتحان وذلك في الامتحانات العامة وهي مسئوليتنا حيث نخطر وزارة الداخلية بأسماء بعض اللجان التي تحتاج إلى حماية إضافية .

بجانب أننا اتفدنا عدداً من الإجراءات الجديدة من بينها أن يتم تسليم ورق الأسئلة إلى لجان الامتحان حتى في المناطق النائية صباح يوم الامتحان .





المصدر :

## للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٥

ويقول طلعت الليثي وكيل أول وزارة التعليم بالقاهرة إن : ظاهرة الغش في الامتحانات العامة انتشرت منذ عدة سنوات وذلك للمواجهة الراضة للوزارة

فمثلا في امتحانات نصف العام :

● تم إلغاء امتحان الصف الثالث الابتدائي بملوسة محمد فريد في إدارة عابدين بعد ما ثبت من التحقيق أن بعض المدرسات والمدرسين قد ساعدوا التلاميذ الصغار على الغش سواء عن طريق الكتابة في أوراقهم أو كتابة الاجابة على السبورة ، وتم توقيع أقصى العقوبة على هؤلاء المدرسين مع اعادة الامتحان كامتحان تكميلي في آخر العام .

● كما تم إلغاء المرحلة الاعدادية بالصف الثاني بملوسة رملة بولاق وكان امتحان اللغة العربية وبثت بالفلل وقائع الغش .

● كما علمت المصور أنه ثبت صحة واقعة تسريب امتحان الصف الأول الابتدائي والثاني بمصر الجديدة وذلك قبل الامتحان بيومين حيث تقدم أحد أولياء الأمور بشكوى وإقدم معها ورق الامتحان الذي ثبت أنها نفسها التي طبعت بالمدرسة رغم تشميع أوراق الأسئلة !! واللى الامتحان وأعيد طبع أسئلة أخرى ومن الحالات الأخرى ماجرى هذا العام في بور سعيد فقد تم حبس مفرسة ١٥ يوما وهربت زميلة أخرى لها كانوا يوزعون أسئلة مادة من مواد التعليم التجاري مقابل ٣٠ جنيهها المعادة من كل طالبة وتم إلغاء ورقة الأسئلة وطبعت المديرية أسئلة أخرى .

● وعن تأمين الامتحان خاصة في الواحات يقول محمود متولى وكيل وزارة التعليم بالجيزة أنه تم الاتفاق مع الرئيس العام للامتحانات لوقف جميع أعمال النقل والتحويلات إلى مدرسة البويطى الثانوية في الواحات ولم أوافق على التحويل هذا العام إلا إذا كان ولى الأمر قد تم نقله إلى الواحات بقرار رسمي

وعن قواعد ضبط حالة الغش تقول سماعة الحناوى مدير إدارة مدينة نصر التعليمية إن الغاء امتحان الطالب بسبب الغش يتم فى حالة التلبس بوجود أدلة أو مناطق عليه (البشرام) وبوجود شهود.







المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والإعلاميات

التاريخ :

١٩٩٥ ٤٩٥

كان فؤاد هو سبب المشكلة هذه المرة وليس أبو فؤاد.. وإذا شئنا العدل قلنا ان فؤاد كان هو موضوع الخلاف بيني وبين صاحبي.. فرغان الولد فؤاد قد تجاوز العشرين بقليل، وفي محفظته، يحمل شهادة محو الأمية التي اشترتها امه له من صادق الفندي مدير وصاحب مدرسة الاتحاد الاشتراكي سابقا، وعليها عدة أختام وتوقيعات، ليس بينها بالطبع توقيع فؤاد نفسه، وان فؤاد بهذا المؤهل أصبح موظفا في المجلس المحلي للنحي.. ليس هذا فقط وانما أقام لنفسه نصبة، مستقلة على باب مجلس النحي، والشاي والشيشة وكل لوازمهم، تجلس عليها الآن عروسه ومعها طفلان.. لكي يكرر نموذج جرشة جبراند والديه ولكن بطريقة عصرية.. رغم كل ذلك تمكن فؤاد بواسطة الشيشة والشاي ولوازمهم وبواسطة خبراته التي كسبها عنه، كشك-ناظر محطة الأتوبيس، ومناقشات صاحبي، ومواعظ المناضل الأستاذ خطاب (الولد ذكي لا شك)، تمكن من أن يكون، المشهلاتي، الرئيس لمصالح المواطنين في مجلس النحي.. ماعلى المواطن إلا أن يجلس كالمتسولين على أي حجر من الأحجار الكثيرة المتناثرة تحت المظلة الممدودة على باب المجلس ويشرب شايه أو لا يشرب.. فهو حر طبعيا بينما يحصل له فؤاد على ماشاء من التوقيعات والأختام.. وجاء صاحبي يشتكو من أن فؤاد رفع إلى الضعيف مخرأ أسمار كل توقيع وكل ختم، رغم أن غالبية المواطنين، لا يستطيعون أن يعرفوا ان كان التوقيع هو ما يطلبونه أو لا.. على الورقة التي يريدونها أو لا.. فغالبيتهم، كفؤاد نفسه، لا يقرأون ولا يكتبون.. ولا يعرفون حقوقهم ولا واجباتهم طبعيا ولا قواعد التعامل مع الموظفين.. كان الجو حاراً به كد ان هجوم الضيف قد بدأ، ومع ذلك كنت متفلا ولا قلت له: الصبر يا صاحبي، واسع:

## البيان الثاني للحزب ضد الأمية: المصروفات

المصروفات نفسها ان تكون كلها جاهزة، كما ان خط الدفاعة الذي لن يكون مستغدا للمعاونة، وتديم خط القتال الول..

ان تكون الفصول كلها جاهزة، لان جزءا فقط من هذه الفصول يوجد في مدارس وزارة التعليم، كما ان جزءا آخر بسيطاً سيكون في بعض مراكز العمل للاعلام، وفي بعض النوادي، أو في المنازل التي تستضيف للفقيات والسيدات الدارسات، ولكن جزءا كبيرا من الفصول، يفترض انه ستنزل شيئا على المساجد، وعلى الكتاتيب.

يقول اللواء صالح، انه زار الدكتور محمد علي مشحوب وزير الثقافة كما زار قداشة البطريار بابا الكنيسة الاورثوذكسية المصرية، ورحب الوزير كل الترحيب كما رحب البابا، ولكن بينما التزم الاساقفة في الاقاليم ومن يؤمنهم في سلك الكنيسة بفتح كتائسهم لفصول محو الأمية فإن السادة الموظفين مدبري مخدات الاوقاف ومن يؤمنهم من المسؤولين عن فتح وتشغيل المساجد لفصول محو الأمية، لم يستجيبوا لقرار السيد الوزير (قال لي صاحبي في الاسبوع الماضي ومقابلته ان السيد الوزير جاءه في أحد لخطر ملاقاتنا.. تستطيع ان تتحدث أي جهد وان تستنزف ابد ارادة، وماهي تجرب نفسها مع مخالطة حزب اكثوري للغيريين في العملية بمرء.. مع انه يحرفون ويريدون علي مساعدته كل يوم، كيف قبل الفصول سنوات الله عليه البراءة من اسرى بدر القنشرين في شكل ان يعلم كل منهم مقبرة من المؤمنين القراءة والكتابة، يعرفون هذه الواقعة ويريدونها، ولكنهم لا يعملون بها، الا اذا اجابت الوزارة.. أولا، على

### سامي خشبة

بعدا من هذه المحطة الصيفية، للجاسعات، سيكون هناك جيش صغير من شباب الخريجين، يضم ٢٧ ٥٠٠ شابا وشابة، تقفوا دورات تدريبية تربية وتعليمية خاصة.

يلفون الدروس في ٦٥ ألف فصل تعليمي للكتاب، الذين فاتهم دخول المدارس أو تسربوا من التعليم النظامي خلال ربع القرن الأخير، أو ممن تجاوزوا السن القانوني لدخول اول مراحل للتعليم النظامي، ويريدون الالتحاق به، فالبرنامج الجديد لما سمي: محو الأمية، يسمح، في نصفه الأول (٩ اشهر) بالوصول إلى مستوى السنة الثالثة الابتدائية، ويسمح في نصفه الثاني (٩ اشهر اخرى) بالوصول إلى السنة الخامسة (التي مسعود السامسة طبقا للقرار الجديد بشأن سنوات التعليم الابتدائي النظامي نفسه).

وفي نهاية أكتوبر القادم، على الأكثر (موقع قبول دفعة المجتدين الجديدة لواء الخدمة العسكرية الوطنية) سوف تقسم إلى هذا الجيش الصغير، كتية كبيرة جديدة، قوامها عشرة آلاف شاب سوف يختارون للمشاركة في حربنا الشاملة الاولى هذه ضد محو الأمية طبعا للانفاق الذي تم بين وزيرى التعليم والدفاع مؤخرا، وكنا هنا، في هذا المكان، اول من أعلن عنه حين صرح لنا به اللواء صالح عبدالمعاطي، قائد حملتنا القومية المنظمة الاولى ضد الأمية.

اكثر: ٢٧ ٥٠٠ شاب وشابة، سيطفون لروسمه في ٦٥ ألف فصل منتظر ان تضم ١ ٤ مليون متعلم في المرحلة الاولى، وسيتكون، الكتبة الجديدة جاهزة، والكراسيس والإقلام، وطاقيبو التعليم كله جاهزون.. ولكن





المصدر :

١٩٩٥

التاريخ :

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والشعبية، والسياسية : فياستنادات نادرة، إركاد يوجد أي دور حقيقي للأحزاب السياسية ولا للقطاعات، مع أن أولها تكاد تكون بيئية وضرورية معا .. وبياستنادات أكثر نادرة، إركاد يوجد دور إيجابي للمجالس المحلية، التي قد يستهلك الكثير منها .. ومن أعضائها - وقته وإمكاناته في شؤون أقل أهمية بكثير، ويقول اللواء صالح، إن بعض هذه المجالس، عارض فعلا المشاركة في الحرب ضد الأمية أو في تقديم تسهيلات لتكاثفها، على أساس أن : «هذا ليس شغلهم .. وأنهم يعرفون شغلهم جيدا » ..

وقد يكون «الأمي» أن مكاتب العمل وجهات التأمين في المصالح الحكومية ولقطاع العام وفي المحافظات، لا تتلقى بمرور عدم تعيين الأميين أو منحهم جوازات سفر، وهو قانون صدر لتشجيع الانتظام بالدراس أو الانتظام في مراكز محو الأمية أو بدل جهد شخصي أو عائلي للخروج من سجن الأمية إلى رعاية التعليم وحريته. لا تتقدم هذه الجهات بذلك القانون، بل - بسماطة - تحاول عليه .. ومن ضمن هذه الجهات، جهاز محو الأمية نفسه ..

يقول اللواء صالح إنه أراد في البداية أن يصير اختيارا، فطلب أن يكون منح شهادات محو الأمية مركزيا، حتى لا تنصرف الجهات المسؤولة (غير المسؤولة) في الفروع بالانكماش ... وطلب أن يجري مركز القاهرة اختيارا للتأجيل قبل تسليمهم الشهادة .. وكانت النتيجة إكتشاف أن ٢٠٪ من الذين نجحهم الفروع، أميين لا يقرأون ولا يكتبون ..

وكان المفروض أن تسلمهم الفروع شهادات نجاحهم لكي يعينوا بها في وظائف ويستخرجوا جوازات سفر، أو يرشحوا أنفسهم لمجالس الشبانة والوطنية المحلية .. أو يشتغلوا مشغلانية، مثل قوافل وغروسته في المجلس المحلي الخاص بهم.

تلك كانت خلاصة المعوقات التي تعترض تكاثفها في الحرب ضد الأمية، ولكن الحارين الذين ذاقوا خلاوة النص، ليستسلمون أمام هكذا معوقات.. فاصبر .. بالصاحبى في هذا الصنف الحار.

اسئلة من نوع : من الذي سيقبل، والأفراتيب، وكيف تسجل استهلاك الكهرباء في غير أوقات الصلاة والشهد أن اللواء صالح لم يصرح لي ولا لغيري بأن هذه هي الاسئلة البيروقراطية التي طرحها الموظفون لتجميد قرار الوزير، وإنما أنا أتخيل أفضل، الذرائع التي لابد قد خترعوا ويترعون بها حتى يرقموا من على المصاطب أو من تحت الظل ومن وراء الستائر ليقتحوا مساجد الله لعباده طالبي المعرفة، وجيش المعلمين الذين ليسوا من أسرى بدر، وإنما يخوضون لنا .. نحن المؤمنون، حربا يتوقف على نتيجتها الكثير من مصائرنا في القرن القادم ..

ويقول اللواء صالح أيضا، إن السيد صفوت الشريف وزير الإعلام، تحصل بكل صانعة عنه من غيرة على

الإدارة المتكامل لرسالة الإعلام المصري

. واداته المصرية الرئيسية .. أي

. التلفزيون .. خمس الوزير، لزيادة

فاعلية برامج محو الأمية التي كان

يقصدها عبد البديع القمحوى بكل

حماسه وخبرته .. ووافق أن زيادة الفاعلية تعنى زيادة

مدة وتعديل مواعيد البرنامج إلى المساء المتأخر، حتى

يلحق بها الفلاحون وشباب الحرفيين ورياء المنازل

والعمال والعاملات في المصانع .. وهم الجمهور

الرئيسي المقصود، ولكن السادة المسؤولين للمباشرين،

(والسيدات المسؤولات للمباشرات) عن غرائب البرامج

باوا أنه لا يمكن أصلا لبرنامج محو الأمية (هيا بنا

نحلم) في خريطة التلفزيون .. ورغم ذلك فإننا نعرف

أن العمل يجري فعلا لإعداد وإطلاق قناة تلفزيونية

تعليمية بالاقبال .. والسيدات الموظفات لإبطال مفعولها

السادة الموظفون، والسيدات الموظفات لإبطال مفعولها

فيما يتعلق بالحرب ضد الأمية .. فربما سيفعلون إذا

أختلت الأمية موضوعا من الموضوعات التي يجوبون أن

يلفروها تحسبا مع ضيوفهم، يتساقطون : صامى

أخطاء الأمية، وكيف نحاربها في رأيك ياكتور .. ولماذا

الأمية مصحرة، معنا هكذا ؟ ؟

شاهد اللواء صالح، ونشهد معه بصديق، أن القدرات العليا المسؤولة، تتحسس عادة عندما يطرح أمامها الشروع، وتبدى الاستعداد لتقديم أكثر مما هو مطلوب من قطاعاتها (الوزارات - المحافظات) .. بل أنهم عادة عاطليون بانزيد، وبأن يقوموا المزيد .. هكذا فعلت وزيرة الشؤون الاجتماعية ووزير الحكم المحلي ووزير العمل، ووزير الداخلية، وكل المحافظات دون استثناء والذين تسابقوا لكي تحصل محافظاتهم على انصبة سريعة من المرحلة الأولى للمشروع (منذ أوائل ١٩٩٢) وقدموا تسهيلات كبيرة .. غير أن لفتايل تظهر لفرع التزول إلى المستويات للوسطية





المصدر :

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٢ جمادى ١٩٩٥

### المطالبة بإقامة أنشطة رياضية للشباب باستخدام أبنية المدارس خلال الصيف

كتب - محمود دياب :

أوصى المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي بوضع خطة للاستفادة من أبنية المدارس في إقامة الأنشطة الرياضية والتجريبية خلال فترات الفراغ الدراسية والإجازة الصيفية لآلاف أوقات الفراغ للشباب والعمل على تخفيف عبءه الذهني عن الطلاب الراغبين في الانسحاب إلى الأنشطة الرياضية ككرة المضرب، ممارسة العابهم المختلفة، وتخليص أذهانهم عن ممارسة الدكتور عبدالقادر حاتم الخريف العام على المجلس القومي للتخصصات المجلس الأعلى للشباب والرياضة للعمل على توفير مزيد من الملاعب والساحات الرياضية وتيسير الاشتراك الطلاب في أنشطتها لاستثمار طاقاتهم والعمل على تشجيعهم للمشاركة والجولة بالنسبة وتنظيم الأنشطة مع ضرورة اختيار القيادات المختصة لأطفال المدارس والجامعات للقيادة الفنية تخصص أطفال المدارس والجامعات معسكرات الشباب للإسهام في تنمية القوالب في الاتجاه المبني في المجالات المختلفة.





المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ محرم ١٩٩٥

## الجامعة الأمريكية بالقاهرة أول جامعة في الشرق الأوسط مستعدة من الهيئة الدولية للاعلان

تتيح الجامعة الأمريكية بالقاهرة الآن الفرصة لخريجينا والمهنيين في مجال التسويق ووسائل الاعلام لدراسة دبلوم الهيئة الدولية للاعلان ويمنح الحاصلون على هذا الدبلوم بمستوى عال من التميز في الاعلان والتسويق  
وعد الهيئة الدولية للاعلان اكبر شريك عالمي للتسويق والتسويق في صناعة الاعلان ومخالفات الاعلان ووسائل الاعلام والتسويق والوجبة على مستوى العالم. وعدد اعضائها ٢٣٠٠ عضو في ٩٦ دولة ويمنح الدبلوم الاعلان التي تمنحه الهيئة الدولية للاعلان معترف به دوليا وقد حصل عليه أكثر من ٨٠٠٠ طالب ومهني على مستوى العالم. وفي الوقت الحالي هناك ٢١ معهدا للهيئة الدولية للاعلان معترف به رسميا ومعتمد

على دبلوم الهيئة الدولية للاعلان. وفي ١٥ فبراير عام ١٩٩٥ قررت الهيئة الدولية للاعلان ان الجامعة الأمريكية بالقاهرة جامعة معتمدة ويصبح لها بيمع دبلوم الاعلان الذي تمنحه الهيئة الدولية للاعلان. ولعام معلنون كل من ميمر ماريكي وأي مويج ميمر التعليم بالهيئة الدولية للاعلان والاستاذ جلال زكي النسخ الاقليمي للتعليم والتميز للهيئة الدولية للاعلان. وقال الدكتور فاروق الهيمسي مدير كلية الاقتصاد والازرة والاعلام بجن سعيداء ان الجامعة الأمريكية بالقاهرة هي أول مؤسسة تعليمية في الشرق الأوسط معترف بها رسميا ويصبح لها بيمع دبلوم الهيئة الدولية للاعلان تعنيا أن هذا يؤكد على مستوى التعليم للزعم على الجامعة الأمريكية الثلاثة بيمع أصبحوا مؤهلين لاشيا جديا بمعلومات أكاديمية تلي بمعلومات صحتة الاعلان والتسويق. إن دبلوم الهيئة الدولية للاعلان في الواقع إضافة كبيرة للمتخصصين بصناعة التسويق ووسائل الاتصال. معاذ قال الاستاذ ماجد ابانلة مدير معهد التنمية الإدارية بالجامعة الأمريكية بالقاهرة وقال الاستاذ جلال زكي إن مصر هي الدولة فقط نحن نتطلع إلى مواصلة جهودنا من أجل أن يصبح دبلوم الهيئة الدولية للاعلان شراكة معتمدة في الجامعات الأخرى في الشرق الأوسط وننتج الحصول على هذا الدبلوم استكمال عشر مقرات دراسية من المقرات التي تقدمها الجامعة الأمريكية بالقاهرة

ووسائل الاعلام من الجامعة الذي أنشأه في التحرير يوم الثاني والعشرين من أبريل ولقاء الاجتماع الاقليمي الذي أنشأه في التحرير يوم الثاني والعشرين من أبريل ١٩٩٥ برئاسة الاستاذ جلال زكي النسخ الاقليمي للتعليم والتميز للهيئة الدولية للاعلان ومدير منطقة الشرق الأوسط وأفريقيا تم الاتفاق على شراكة تجريبية الجامعة الأمريكية بالقاهرة مع المعهد الأخرى في المنطقة. وقال الدكتور ابراهيم حجازي استاذ مساعد التسويق وإدارة الاعمال الدولية ومنسق دبلوم الهيئة الدولية للاعلان بالجامعة الأمريكية بالقاهرة. إن الجامعة الأمريكية تتطلع في توسيع الفرص للتعليم مع المعاهد التعليمية الأخرى في الشرق الأوسط لكي تساعد على توفير التدريب للمهنيين وبهذا تمكنهم من اكتساب المعرفة الأكاديمية والعلمية المطلوبة للبيانات المختلفة التي تمنحها الهيئة الدولية للاعلان.

أزيد من المعلومات يرجى الاتصال بالاستاذ جلال زكي النسخ الاقليمي للتعليم والتميز للهيئة الدولية للاعلان على العنوان التالي

الاستاذ جلال زكي  
٤٢ شارع عبدالمعز رياض  
الدي - القاهرة - مصر







المصدر: ان هذا هو رأي

للنشر والأخذ هات الصحف والمعلقات

التاريخ : ١٢ / ١٠ / ١٩٩٥

■ في المؤتمر العلمي بجامعة الاسكندرية:  
**انشاء ٦ معاهد للدراسات العليا في المحاسبة**  
 الاسكندرية - سهيلة نظمى:

[illegible]





## برامج كومبيوتر في قم لتسهيل التعليم على رجال الدين

□ بيروت - من حسن داوود

□ برامج الكومبيوتر التي اشرف على اعدادها في قم بايران الشيخ علي كوراني، لم يصمم لتعليمها مادة لازامية لطلاب الحوزة العلمية. لم يطور انحالها في منهاج التعليم التقليدي المستمر منذ قرنين واحد، في الفترة الاخيرة، لتنظيمه ففصم الى تسع مراحل يتطلب تحصيلها اربعة عشر عاماً لا تزيد. غير ان طلاب العلم اقبلوا على تعلم برامج الكومبيوتر لغتها ايجازية رائدة لتجارب تجري الآن في جامعات دينية اخرى بايران في مدن مثل اصفهان ومشهد وسواهما. كما ان هناك برامج تعدها مؤسسات تابعة للمرجعية الدينية. احد هذه البرامج يجري برعاية السيد علي خامنئي مرشد الثورة الايرانية وهو يخصص لجميع التفسير على نحو يمكن طلاب العلم من قراءة جميع التفسيرات للأية الواحدة مجموعة معاً في مادة مفردة. وهناك ايضاً برنامج فلسفي يجمع الأفكار والنظريات من الفلسفة اليونانية الى الفلسفة الإسلامية.



البرنامجان اللذان انتحزا باشراف الشيخ علي كوراني يمكن تسمية اولهما محمد الفقيه المحضلة موافقة على اساس الابواب مثل باب الصلاة وباب الصوم وباب الحج والحسن وفركاة كما ابواب المعاملات المختلفة مثل احكام الزواج والطلاق وهذه تقع في نحو خمسين باباً ففصلاً، وفي كل باب مسائل متفرقة. ولكن من هذه المسائل، اثنتان بحيث يمكن قراستها منفصلة ان شاء الطالب او الباحث او يمكن قراستها موزعة لكن كما هي في الكتب جميعها المتتالية منذ مئات السنوات.

في القسم الثاني من هذا البرنامج الاول اضيفت كتب الحديث الجامعة الروايات اما البرنامج الثاني فيختص بالاحكام الفقهية وفيه آلاف المسائل تبدأ من البرزخ صاحب المعرفة الوثائق ويصل الى السيد الكليني وهذا البرنامج ندعو، كما نذكر لنا الشيخ علي خازم المشتغل على البرنامج في لبنان، رسالة علمية مقارنة.

استعان الفريق الذي اعد البرنامجين، والمشتغلين من مجموعة شخصه جداً من المهتمين والعلميين والمبرمجين والمفهرسين، بطلاب الحوزة العلمية وعلمائها لتصنيف مواد الكتب بعد قراستها. كانت تلك اعادة قراءة شاملة للمكتبة التاريخية الفخمة التي ربما يمولها الكومبيوتر الى اشياء من موجودات الحوزة الثرية او من تحفيها. مع البرامج الصممة والبرامج

ال اخرى قيد الاعداد سيؤثر الطلاب والباحثون ان يقرأوا المواد مصنفة مفهومة بالتناول السهل وهذا بدوره سيساهم من طبيعة رجل الدين، باحثاً وطلاباً، ومن تكويته. الشيخ علي خازم قال ان اعتقاداً ساد في بداية العمل هو ان الكومبيوتر سيساهم في بالمختصين بالعلم الى







الكامل والعمود. في ذلك كما في الجامعات العلمية الاخرى، اكتسب المرجعية من طول الانتشار والكتب والتصريف لها. ثم ان التبحر في العلم مرتبط هو ايضا بالطريقة التقليدية - التاريخية - تلك التي تكون صورة العالم فيها شيئاً متكاملاً على كتاب ضخم.

مع الكمبيوتر سيتحول التحصيل العلمي الى عملية تقنية حيث سيتمكن المشتغل من الوصول الى مائة جامعة ناجزة وخاصة مما يسبقها ويتلها، اي مما هو معنى القراءة وأنها. رجال دين في طهران قالوا ان المرجعية هي في القريب والاستخلاص والاجتهاد وان الكمبيوتر، بتقديمه المواد مجموعة غير مطروحة، يلعب دوراً مساعداً لا العكس.

حتى الآن لم يصبح تدريس مادة الزامية لطلبة العلم الذين يقفون عليه في حماسة تجعل الحاجة ملحة لاجهزة اضافية منه كلما انقضت فترة. ثم ان اقبال السياسيين والدينيين على اعداد برامج جديدة ان يبقي الكمبيوتر مادة جانبية في مناهج التعليم بل ربما يحول في ما هو متصل منذ مئات الاعوام.

على اي حال هناك اشياء كثيرة لم يسبق لها ان تحدث، ما هي تحدث الآن في ايام عاشوراء بطهران حيث فرقة موسيقية لمسمة بعموان مسمونة عاشوراء، وفي هذه الامة الاخيرة، ومع ارتفاع الاصوات المشددة بالرياضة، كثرت النساء الايرانيات المحبات لرياضة التزلج فخرجن، في الحبال المشددة على طهران، يمارسنهن مرتديات الثياب الشرعية ملونة مشبعة.





المصدر : \_\_\_\_\_

التاريخ : ١٧ محرم ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# الامتحانات السفلة حيرتنا!!

خطوة في التطوير .. أم استجداء لرضا

أرباب الأسرار !!

المؤيدون :

تزييل الرهبة والخايف النفس ..  
وتنقض على الشائعات

الرافضون :

أيسر قبائل الذكاء ..  
والقدرة على الإبداع !!

ريد أجيال تنجح بحمل المسؤولية !!

تحقيق :

سيد جواد







كل الامتحانات هذا العام بدءا من الصف الثاني الابتدائي وحتى الثانوية العامة الجديدة.. جاءت سهلة .

المعلمون في وزارة التعليم ملأوا الدنيا ضجيجا .. ولم تخل صحيفة يومية أو اسبوعية أو حتى غير دورية - من التصريحات التي تفادى بها الامتحانات سهلة !! ياترى .. هل هذا المستوى من الامتحانات يمكن ان يؤدي الى تخريج شباب قادر على تحمل المسئولية ، وهل النجاح السهل يمكن ان ينتج عن اشخاص لديهم قدر من الإبداع لمستطيع بهم مواجهة تحديات القرن المقبل ؟  
والاهم .. هل وضع اسئلة سهلة لامتحانات أمر تفرضه عملية التطوير الشامل للتعليم الذي ينادى به الوزارة .. أم انه مجرد استجداء لارضاء اولياء الامور !!  
خبراء التعليم وبحوث التربوية يؤكدون ان سهولة الامتحانات او صعوبتها في حد ذاتها أمر يجب الا يكون هو المقياس للتحديد للحكم على مستوى الناجحين .. فالتعليم لم يعد تكسبا للمعلومات في عقول الدارسين بقدر ما أصبح يهدف إلى تعليمهم كيف يستخرجون المعلومات !!

في العملية التعليمية السليمة الفهم والتعليل الذي يحتاج لتلميذ معطيات ثاقبة وتكريره على استخدام هذه المعطيات وربطك لتسهيل تحويل الطالب من آلة إلى شخص يعمل عقله ويحاول الإبداع

اضاف : من هذا المنطلق ان سهولة الامتحان وصعوبته ليست معيارا للحكم على الطالب .. بل ان حكم الطالب على سهولة الامتحان او صعوبته تتوقف على قدرته على الإبداع وتشغيل عقله

اشير الى ان سهولة الامتحانات هذا العام خاصة في الثانوية العامة الجديدة جاءت لتفسي على الرغب الذي ظلل يلزم الامر - بعد سنوات طويلة - قال ان الثانوية العامة كانت فرصة

واحد لنام الطالب اما ان ينجح او يفشل السنة بأكملها ، اما الثانوية الجديدة ليس تمنح الفرصة لطلاب لتخطيها على اكثر من مرحلة

### الجسور شديدة

اضاف الى تغيير شغل الثانوية العامة امر طيب لاجل حاله فيه لكن لسحاب الاخر اضر الخاضعة حولها في عاتق خلدو و... جومها ... د. كصير - عزال - شعاعه لا ذاك القائد وراك كان رند - سحر الدرا - الدماء ع - الطور كل الروايل امو حبه هذه العنصر المرسدة وممر هذه الوسائل تسهيل اسئلة الامور وادب

اسطر الى ان سهولة الامتحانات هدفها ازالة الحزب من نفوس الطلاب والقضاء على الاشاعات .

يكون سهوة الامتحانات شء احد الهدف منه استئداء وعصره اوتياء الامور خاصة بعد ان وجه عدة انتقادات للأنظمة التعليمية التي استحدثت كالتقوية العامة الجديدة

ضابط ان قلده اصغر في اخر السنة في مذاب طلبة . وفي اتحاد العالم لارسه خلت عن هذه التفسر - وتيسره . ولشكك منوعه من اساليب التعليم والاصبر الى تعطي الطلاب الفرصة لسفير عن نفسه وليفه واخره - بعد - عصبه وطبيعه

سوقه سر - اي بحصته المتصومات وامتدته منه

شعب - جهرة الامتحانات شعب علامه استشهد بغيره حول حاد كانت

اجدر عصبه انلامي هدفها تخفيض درجة القلق عند اولياء الامور وهذا طبعاً مرفوض - ام يدخل ضمن عملية التطوير

اوضحت ان وضع الاسئلة السهلة او الصعبة لتخفيف اعباء سلبية فلف

امر مرفوض تماماً ولا يردو غرضاً تعليمياً . وعليه ان نسال انفسنا لماذا

نطور العملية التعليمية؟ وفي صالح من يحدث التطوير للطلاب والاديب المتكاتب ام لتحقيق هدف سياسي ؟  
قالت الامور ان التطوير يجب ان يتم في اداء المدرسة والمدرسين ووسائل التعليم وبمستوى المناهج وطرق التدريس حتى يكون هناك نتيجة جيدة لعملية التطوير

### من آلة إلى شخص

وكل للتكوير رفعت شريف تليف وبيس جامعة طنطا ووكيل لجنة التعليم بمجلس الشعب له من المقرض حالياً فلنا ننقل من مرحلة الحفظ والتلقين

قلوا ان الامتحانات يجب ان تستهدف قياس درجة تفهم ومهارة التفسير واختياره في فهمه الشئ - ف في المواقف التي يحتاج اليه قدر من الإبداع

لكنهم يقولون ان ان يكون الهدف الذي يعمل المسؤولون بوزارة التعليم عندما من اجله هو كسب الراي العام والشعر برضاء اولياء الامور لمر وجهه الآراء المعارضة لنظام التعليم الجديد لتتبع حاشية في الثانوية العامة الجديدة و هذه هي الكاربه

المكتبة المذكورة فوالد فاف على مايجري به هذه الدراسات الطولية ان سعيه ليس امسكنا فلف والما هو كسبه سنده شكل لحد - والمعلومات - - - - -

والصحيح اننا نرى الى الامتحان - حده عن عيشة مستعصمة من كم امان من المعلومات تستهدف معرفة الى اي مدى استفسر الشخص من تلك المعلومات

قال ان المهم هو كيف حده وبيس المعلومات الى الدارسين اي كيف يد التعليم والى اي مدى يشكك على ودقق اعدادها واضحه وهذا لا يتصلج من خلال صعوبة او سهولة الامتحانات

### استرحه اولياء الامور

اوصت ان العملية التعليمية يجب ان تكون فاشلة ومع ذلك ياتي الامتحان في غاية الصعوبة - او في غاية السهولة . ولذلك فان انخفاض ان





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

١٦ شعبان ١٤١٥

المصدر:

أولاً أن هذا التسهيل مطلوب ليس  
مجرد هدف سياسي ومحتاج نظام  
بهاجته الحسنة ولكن لكي نتخلص  
من سوء التعليم، والتعقيد ويصبح  
بمصر لاسيما نؤكد على الطلاب  
الذين مدى تحصيله وفهمه بالسطح  
نظراً

وقال أحمد فؤاد عياد وزير رئيس لجنة  
التعليم بمجلس الشعب أن الامتحان  
يجب أن يركز على مدى عمق  
مسابقة بين الطلاب، وليس مدى  
استيعابهم والتدريب بين طلاب يعمل  
عائله وأخر يحفظ مايلزم إليه  
أصناف من هنا فإن تصويب الامتحان  
لا يمكن أن يحقق الهدف وتعميد الامثلة  
بمصر الطلاب بالدرجة وقد قلده من  
العمل والتأثير  
أشار إلى أن الامتحان المقروص أنه  
يكون درجة أداء الطلاب وتلك لابد أن  
تضمن أسئلة متنوعة للتدريب بين  
الطلاب المتجهين وغيرهم، تتساوى  
الجميع وضاع الهدف من العملية  
التعليمية.

أكد أن مستوى الامتحان قدما مرتبط  
بالسبب التعليم فإذا كان التعليم  
يعتمد على الحفظ والتلقين فإنه يكتسب  
ممكن التفكير والنسور والإبداع وهو  
ما نلحظه شكلاً وموضوعاً.

أما عندما يكون أسلوب التعليم أكثر  
بطوراً فإن طريقة الامتحان لابد أن يند  
طوره بما يحقق الهدف ويبين أي  
الطلاب قادر على التصور والإبداع  
والتحدي والمواجهة في المواقف  
وبالطبع فإن كل الطلاب ليسوا على  
نفس الدرجة في هذا المجال  
وبالتالي يستلزم التمييز بينهم  
أما صبحي جاد وكيل وزارة للتعليم  
السابق فيرى أن التعليم في مصر نخل  
مرحلة جديدة يشهد فيها تطورات كبيرة  
ولابد من تجديد كل الامكانيات للعمل  
على نجاح هذا التطوير وتسهيل  
الامتحانات وسبله من الوسائل في هذا  
المجال

قال: أننا كرجال تعليم لابد أن نكف  
بجانب الطلاب في هذه الفترة ولكن  
يجب ألا يكون ذلك على حساب  
المستوى التعليمي لهم.

أضاف أن نجاح كل الطلاب بسهولة  
إثبات أننا نجحنا في التطوير أمر غير  
مقبول.. والأفضل أنه إذا كانت هناك  
مساكنات أن نعمل على تلافيها  
فالإن تسهيل الامتحانات إلى هذا الحد  
اعتاد أنه أمر موقت لأن هناك

مواصفات معينة للامتحان مهم  
يتضمن أسئلة للتدريب المستمر والفرص  
المتوسطة وأتذكر للأول من الموضوع  
أكد على الحكمة على أن تسهيل الامتحان  
مجرد وسيلة لاستيعاب وطء الأمر  
في أنه على صلب عملية التطوير يحتاج  
على الانتظار بعض الوقت مكره هناك  
فرصة للتدريب والتطوير

### مؤتمراً جديداً

وقال السيد صالح عبد الله  
عام أن سهولة الامتحان هذه تحتاج  
موثراً جيداً للتصديق على نصيب الزملاء  
واستمرار على عضلات التعليم  
للطلاب وكسر الرقبة والقلق والارهاب  
وتهمه للدرجة الصعبة والارهاب

الامتحانات  
أضاف أنه حتى لو كان الهدف من  
تسهيل الامتحان مجرد العمل على  
الفرح القادر الجديد للتعليم فهذا ليس  
عيباً

### المعلومات .. والموقف

أما المذكور مني مكرم عبد الاستاذ  
بالجامعة الأمريكية للثالث في التطوير  
بعد وسيلة للتكوير المطلوب في  
عقول الدارسين وهذا أصبح وسيلة  
لتطويرهم استخدام المعلومات. تسي  
حصولها عليها في مواجهة المواقف  
المختلفة

قلت أننا تمر بمرحلة - أجيال - مسهبة  
فيها تغيير فلسفة التعليم ومحتاج هذا  
جهداً لتدريب الطلاب على الحصول  
على المعلومات واستدراكها في  
التمويل العامة والخاصة وتلك فإن  
الامتحان يجب أن يسهل اختيار أداء  
الفرق ومعرفة كيف - بذلك - ويحتل  
المعلومات المتاحة لشبه الموضوع إلى  
إجابة مقبولة

أشارت إلى أن الامتحان في نهاية  
العام ليست هي المتدا. أوجدت الحكم  
على الطلاب وتلك لا تملك إلا لا كثيرة  
تعد فكرة الامتحانات في نهاية السنة  
بهذا تركيز على قياس درجة  
مستوى المعلومات من وقت آخر من  
هنا. وبعد الامتحانات والبيئة  
يسر. جعل هذا الهدف يسمى عقول  
تأثير

### مباحث الفدرات .. أهم

يقول الدكتور عبد الحفيظ خليل  
مركز البحوث التربوية أنها غير  
بحر حرة تطوير شاملاً للتعليم وذلك لأنه  
أحد من سبب كفاءة الامتحانات  
وتستند أن كلاً من سبب من أجل تحقيق  
بمستوى التعليم من ور هذا  
مطلوب

أكد. الامتحانات مخصصة لاختبار  
الحق الهدف كما أن الامتحانات  
السبب النهائية في حد ذاتها ليست دليل  
على التطوير  
فلا يمكن يجب ألا يؤدي إلى ترويح  
نفس الطلاب أو سبب قلقاً لأولياء  
أمرهم.

أشار إلى أن أساس فكرة الطلاب على  
التحدي والإبداع وسدوا نفسه في  
مواجهة المواقف المختلفة تتطلب أن  
يتم. أنه الظروف الحالية باليد  
وهذه الظروف أهمها نهاية الامتحان  
وتحتاج على التمرين والتأهيل لكي يخرج  
نفس مادية.

أوضح أن استحداث تعليمية  
والامتحان في شمرات سابقة هويات  
الامتحان إلى هذا وهو يجب أن  
يركز من هذا الطلاب

قال عفيف أن هذا التسهيلات  
بمستوى يبرز تعليم أن يحفظوا  
المعتمد لتسليم التعليم من نظام  
الامتثال من خلال توضيح أن  
الامتحان أن يكون شاملاً تصيب  
لتأهيل بالطلاب وتيسير اختباره !!





المصدر : الاتحاد الصحفي المصري

التاريخ : ١٨ يونيو ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## وسام فرنسي لرئيس جامعة القاهرة

كتب - جميل عفيفي :

★ تقيم السفارة الفرنسية بالقاهرة حفلا ٣ الشهر القادم لتكريم ود. مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة بمناسبة حصوله على وسام (شباط جوقه الشرف) والذي منحه له



د. مفيد شهاب

الركنيس الفرنسي جاك شيراك تشيرون لادوره في دعم العلاقات الثقافية بين مصر وفرنسا.

وسام شباط جوقه الشرف الذي حصل عليه د. مفيد شهاب ارفع وسام تمنحه الحكومة الفرنسية.

السفير الفرنسي بالقاهرة وجه الدعوة الى عدد كبير من المهتمين بالتعليم د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وعدد من سفراء الدول.





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤ محرم ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### التوسع في إنشاءات جامعة جنوب الوادي

لكل الدكتور حسين كامل بوهاء الذين ورثوا التعليم أن جامعة جنوب الوادي يتم التوسع في انشائها، وإن اختيار محافظة قنا مقرا للجامعة جاء نتيجة لتوسط مدينة قنا بين مدن الصعيد لتكون متارة تعليمية في صعيد مصر ولتضاف أن فرع الجامعة بسوهاج وكافة الكليات ماثية في مكانها، وسوف يتم دعم امكانياتها الحالية وسيتم إنشاء الكليات الجديدة المطلوبة لسوهاج .







المصدر : **الجمهورية العربية السورية**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات : **التاريخ : ١٤ يونيو ١٩٩٥**

### بدء العمل في المشروع الثالث لحمى أميية الكبار بالإسماعيلية الشهر القادم

كاتب - صباين عبد الوهاب

عقد المجلس الأعلى للسكان بمحافظة الإسماعيلية ورشة عمل برئاسة المحافظ محمد عبد السلام المحجوب لاعداد الخطة السكانية لعام ٩٥ - ٩٦ ، وقد تم دراسة التسميات التي أعادت الخطة الاساسية ، واولوية الخطة الجديدة تمهيدا لتنفيذها من المجلس القوي السكان وقد قرر المحافظ بدء العمل في المشروع الثالث لحمى أميية الكبار في منتصف يوليو القادم باقتدار ٢ ملايين جنيه ، وأكد المحافظ أن الإسماعيلية تعد المحافظة الوحيدة من مدن لقناة التي اسند اليها هذا المشروع نظراً لتواجدها في اقربها ، ولأسباب أخرى من المنتظر توقيع عقد للمشروع الرابع في أكتوبر القادم.





المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **١٤ يونيو ١٩٩٥**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## رئيسة التأشيرة العامة والحد التنازلي

بدأ الحد التنازلي لامتحان التأشيرة العامة . اللغة المزروجة . وبدأ معه الشتمل

أعصاب الطلبة والطالبات وأولياء الأمور .  
الأيام والأشهر أعطوا كل ما عندهم ولم يدخلوا بتجربة العمر للاتفاق على  
الدروس والكتب والمكررات وأخر التوقعات الأمريكية والخفية على حد سواء .  
الأيام يواصلون الليل بالنهار ، وترى تلك الأثر على وجوههم التي أصبحت في  
لون اللينيمون وعيونهم التي أخذت لون التفاح الأمريكي وأجسادهم التي  
استعارت شكل عود الكبريت . رغم أن نوبهم يقدمون لهم أطيب الطعام والشراب .  
لكنه .. التوتر والقلق والتخوف من (الجهول) .. والجهول أو (المتبحر)  
هو (الجموع) الذي سيحدد مصير كل طالب وطالبة . وهل سيأتي محققاً لرغبتهم  
في الالتحاق بالكلية . بالحلم والأمل . أم سينقطع بهم إلى نوع من التخليط

لا يرغبونه  
والجهول أيضاً . هو أسئلة الامتحانات . هل ستكون في مستوى الطالب  
والعادي كما أعلن مراراً . أم ستكون هناك مفاجآت أشبه بانتقام الجبابرة وتدخل  
في دائرة الضحى

حاليون وحالرات هؤلاء الأبناء الذين داخلوا وبخونا معهم سهرتوا وسهرتوا  
مهم . كتابوا وأقانبوا معهم . ذكروا وذكرتنا معهم . قللوا وقللتنا معهم . عليهم .  
فهل يجنون الأثرة ويخطئون المباح والتفوق فتنتج معهم

أعلم أن ثمة حكمة مخفوة من قديم علي كرئيس الوزراء تقول «من جد وجد ،  
ومن زرع حصد» . وهي حكمة صحيحة . لكني أرى أنها ليست متوافقة . وأن لها  
استثناء . هو أن من زرع قد لا يحصد . ومن جد قد لا يجد . والسبب : التوتر والقلق  
وهذا أذكر معكم تصريحات الأخصائين للتواصل التي يبينها وزير التعليم  
حسن كامل بهاء الدين فأرجل يؤمن ونفس منه . أن التوتر والقلق يقللان نمو

كل ما في الشكارة من معلومات  
وكم نريد أن يتعلم رجال التعليم وواضعو الإسلام فكر وعاطفة ووجدان  
والصحة النفسية لوزيرهم . وأن فعلوا واتحدوا عن التفتيدات والتجديس  
وممارسة رياضة المصارعة . لسانهم في خلق جبل متوازن جسمياً ونفسياً  
وعلمياً .

والقول ليناننا وأبنائنا . نودعوا على الله ونظفوا مايلي لكرم من وقت لحصلوا  
على قدر واف من لراحة والتودد لربوا وراء ظهوركم ألقوا والتوتر . فالأشياء  
ليست نهاية المطاف ولكنها بداية مشوار ألف ميل . ويبقى الأمل مرتبطاً بالعمل  
وأولوية بذات المؤمن وعزيمة الولاة

هيا الله لكم أسباب النجاح والتفوق لتسموا وتساعد بكم مصر .

على عباد





المصدر : **الإمام**

١٨ يونيو ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### **وزير التعليم يعتمد اليوم نتيجة امتحان دور مايو للثانوية العامة الجديدة**

يؤكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم مؤثراً صحفياً اليوم لاستعراض مؤشرات نتائج امتحان مايو للثانوية العامة الجديدة واعتمادها وسوف يتم إعلان النتيجة العامة لأول دفعة لهذا النظام عقب امتحان أغسطس عام ١٩٩٦. وتسلم كشوف الدرجات للطلاب. يدرسه عقب اعتماد النتيجة وصرح للمهندس محمد الهريزى رئيس عام امتحان الثانوية العامة بأن هذه النتيجة غير نهائية ونسبة النجاح فيها ستزيد بعد أداء كل امتحان من الامتحانات الأربعة

-----





المصدر : ..... وزارة

التاريخ : ١٩٩٥ / ١٠ / ١٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



رأى  
المعارضة

٠٠ رقم : مصطفى كمال مراد

**الإمام الأكبر !!**  
**ون نتائج الأزهر !!**

لوجدنا بأن نتائج ثانوية الأزهر لم تتعد ٤٥٪ وهي تعتبر من النتائج السيئة إذا قيست بنتائج امتحانات الثانوية العامة التي تجاوزت ٨٠٪

وهذا يعني أن مستوى الطلبة العلمى قد تنهى إلى حد كبير إما لأن الطلبة لا يوافيهم على الحضور وأما لأن المعلمين لا يقومون بواجبهم فى التعليم بشكل مرض.

البحرنة ص ٥







المصدر : الأهرام - سواد

١٩ يونيو ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ :

### بقية «رأى المعارضة»

وفي كلنا الحاليين يحتاج الأمر من فضيلة الإمام الأكبر أن يولى عنايته الخاصة للدراسة الأزهرية وإن يراجع هذه النتائج مع أجهزة التعليم الأزهرى التابعة للأزهر الشريف حتى تتضح الأسباب التى أدت إلى هذه النتائج المذمومة!!

إن رمسب طالب واحد فى ثانوية الأزهر يعنى أن الإلتحاق القومى قد قلد ١٥٠٠ جنيه مقابل كل طالب يرسب سواء من ميزانية الأزهر الشريف أو من ميزانية أسر هؤلاء الطلبة!!

ولذلك أن الإمام الأكبر شيخ الأزهر الشريف يعرف أن من مبادئ الإسلام إلتقان العمل مصداقاً لقول رسول الله صلى الله عليه وسلم (إن الله يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه) ولا شك أن طلبة الأزهر الشريف ومعلميه يعملون ذلك تمام العلم، كما أن طلبة الأزهر الشريف يحكم دروساتهم الدينية أكثر تركيزاً وأكثر موافقة على الدرس من طلبة المدارس الأخرى. ولذلك فإن سوء هذه النتيجة (٤٣٪) قد لفت نظر الرأى العام فى مصر ولذا وجدنا أنه من الواجب أن نستدعى نظر الإمام الأكبر ليولى الدراسة فى الثانوية الأزهرية عنايته ورعايته..

ولقد الله ووفق طلبة الأزهر ومعلميه لرفع مستواهم العلمى حتى تاتى النتائج محققة للأمال وحتى تتحسن الأحوال!!

مصطفى كامل مراد





المصدر :

١٩ يونيو ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## إعلان نتائج الثانوية العامة الجديدة ٨٨٪ نسبة النجاح في المدارس الحكومية

والقى الفخرائب وأعلن وزير التعليم  
الإحصائيات المختلفة لنتائج الثانوية  
العامة الجديدة... ففي مادة اللغة  
العربية وصلت نسبة النجاح ٨٧,٢٪  
وحققت المدارس الرسمية فيها نسبة  
نجاح ٨٨,٧٥٪ والنسبة لمادة اللغة  
الإنجليزية الأولى وصلت نسبة النجاح  
٨٦,٢٪ وفي المدارس الرسمية  
٨٧,٩٥٪.

وذكر د. بهاء الدين أن ارتفاع  
نسبة النجاح في مختلف المواد  
يرجع إلى الجدوة في العمل خلال  
العام الدراسي من جانب الطلاب  
والمدرسين وأشاعة جو الهدوء  
والطمأنينة خلال الامتحانات ووجه  
وزير التعليم التخصيص لرجال  
الإعلام في مختلف الصفوف  
المصرية لالتزامهم الموضوع في  
متابعة الامتحانات ونشر الحقائق  
عنها.

وأضاف أن امتحانات الدور الأول  
لطلاب الثانوية العامة الجديدة كان  
أضيق بامتحان نقل وهو أحد العزاي  
التي وفرها النظام الجديد للطلاب

اعتمد امس الدكتور حسين كامل  
بهاء الدين نتيجة امتحانات الثانوية  
العامة الجديدة.

وأعلن الوزير في مؤتمر صحفي  
أن المدارس الرسمية حققت نسب  
نجاح إيجابي من المدارس للخاصة  
والمنازل باستثناء المدارس الخاصة  
للغات.

وقال الوزير إن نسبة ٨٩٪ من  
عدد المصالحين على الفوجيات  
المهاتية من المدارس الحكومية وقد  
حصل ١٩٩٤ طالباً على الدرجات  
التفائية في الكيمياء والأحياء  
والرياضيات والجيولوجيا والجغرافيا  
وعلم النفس واللغة الأجنبية الثانية،  
وإن هذه النتيجة تسعد الوزارة لأن  
المدارس الرسمية الحكومية تتحمل  
العبء الأكبر في العملية التعليمية  
وتؤدي خدمات تعليمية لمعظم فئات  
الشعب وأشار د. بهاء الدين إلى أن  
هذه النتائج تطمئننا على مستوى  
التعليم في المدارس الحكومية  
خاصة وأن هذه المدارس يتم  
الصرف عليها من أموال المواطنين





المصدر : .....  
الأمم المتحدة

التاريخ : ١٩ يونيو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تخريج أول  
دفعة من شعبة  
التجارة الدولية  
من تجارة  
عين شمس

يشهد الدكتور عبدالقادر عبدالقادر رئيس  
جامعة عين شمس والدكتور حميد غلاب عميد كلية  
التجارة الاحتفال الذي يقامه الكلية بمناسبة تخريج  
أول دفعة من شعبة اللغة الفرنسية بالكلية والسماة  
بالتجارة الدولية وصرح الدكتور محمد عبدالجديد  
وكيل الكلية لشؤون التطعيم والطلاب بأن هذه  
الشعبة تعد الأولى من نوعها على مستوى  
الجامعات المصرية وطبق عليها حوالي ٢٥ طالباً  
وظالبة ومن المنتظر أن يشهد الاحتفال السفير  
الفرنسي بالقاهرة.











المصدر : الإحصاء العام

التاريخ : ١٩ يونيو ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### ٧٣٪ نسبة النجاح بأعدادية البجيزة

يعتمد الدكتور عبد الرحيم شحاتة محافظ البجيزة نتيجة امتحان الشهادة الابتدائية طور اليوم -الآثنين- وصرح محمود متولي وكيل وزارة التربية والتعليم بالجيزة بأن نسبة النجاح بلغت ٧٣٪ وهي في مستوى العام الماضي





المصدر : الإذاعة

التاريخ : ١٩ يونيو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### اعتماد نتيجة الثانوية العامة الجديدة دور مايو

اعتمد أمس الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم نتيجة دور مايو لامتحان الثانوية العامة الجديدة وتشمل نتيجة كل مادة على حدة وسوف تعلن النتيجة النهائية في أغسطس عام ٩٦ بعد دخول ٤ امتحانات.

وأكد الوزير أن النتيجة مرتفعة وأن المدارس الرسمية حققت نصيباً نجاح أعلى من المدارس الخاصة. وقد حصل ٣٦.٥ طلاب على الدرجات النهائية في جميع المواد





المصدر : ..... الأمانة العامة

التاريخ : ١٩ محرم ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## إهانة طلعت حرب !

لنشره في اعتقادي بشير الاستمزاز مما تنشره الصحف، أكثر من هذا الذي تطلق عليه «موضوعاً تسجيلياً»، وخصوصاً تلك التي يتجاوز فيها صاحب الإعلان الحديث عن سلخته، إلى الإلقاء الجهول في قضايا الفكر والسياسة والاقتصاد... الخ. ومؤخراً قرأت موضوعين تسجيليين عن شخص واحد، في الموضوع الأول نياهي هذا الشخص بأنه راسب ابتدائية، ورغم ذلك أصبح الفصل من المدارس الذي كان يدرسه... وأنا رجل أعمال ناجح ومشهور، وهو إنسان مجهول لا يعرفه أحد! مؤكداً تحدث المايونيز راسب الابتدائية عن مدرس التي عمره في تعليم أجيال وأجيال. المروع أن منشور الإعلانات الذي كتب للموضوع قياسي، وصف هذا الشخص بأنه طلعت حرب مصر في نهاية القرن العشرين، ولبسته على هذا الجاهل المزروع الحياء أن الرجل يصنع بلوزات خشبي أناس بلوزات أوروبا، ويذكر، - لاحظوا! أنه فقط يفتي - في إنشاء مصنع جلود، وتعالف مع تولة أجنبية على استيراد آلات لآلة مياه الشرب! إن هذا الشخص الذي قعده منشور الإعلانات بوصفه بنونجا فذا للتياب، يستطيع أن يشتري مساحات واسعة في كل المصنف لممارس فيها جهالاته في أخضر على العقل الجمعي لقياسي من مناهج لتعليم الرديئة والتخلف الخلق والبطالة والخبرات، وخصوصاً أن ٢٩٪ منهم لا يعرفون الفرق بين الصور الصحفي والصور الإعلاني الذي يندرجه شخص ما يأمروا له، فهل من ضوابط خاصة لهذه الموضوعات التسجيلية قبل أن نصحوا على شياي يحقر التعليم والمعلمين ويرى في التفتل الدراسي والعلوية وتجارة العملة والتهربية شروطاً ضرورية لأن يكون لواحد منهم «طلعت حرب مصر في نهاية القرن العشرين»!

محمد البرغوثي





المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩ يونيو ١٩٩٥

### تحديد مواعيد امتحانات الدور الثاني للشهادة الابتدائية بالقاهرة والجيزة

معدت مديرية التعليم بالقاهرة والجيزة مواعيد امتحانات الدور الثاني لطالب الشهادة الابتدائية في مدارس للمحافظين وكذلك عودة التوسمين من الاجازات في القاهرة لـ السيد طهت اللبني قرارا بعدم التصريح بالاجازات للمعلمين بالمدراس اعتبارا من يوم ٢٢ يوليو القادم استعدادا لامتحانات الدور الثاني في كافة المصروف الدراسية والتي تبدأ يوم ٢٥ يوليو وتنتهي حتى نهاية المصنف القادم وحملت مديرية التعليم بالقاهرة

امتحانات الدور الثاني لطالب الشهادة الابتدائية في الفترة من ٢٠ إلى ٢٤ أغسطس القادم وفي محافظة الجيزة قرر السيد محمود متولي وكيل وزارة التعليم بالجيزة عودة التوسمين يوم ٢٦ يوليو القادم على أن تبدأ امتحانات الدور الثاني في كافة المصروف الدراسية اعتبارا من ٢٢ يوليو القادم وحتى نهاية أغسطس القادم. وحملت لمديرية موارد امتحانات الدور الثاني للشهادة الابتدائية من ٥ إلى ٨ أغسطس القادم







الأهمــــــــــــــــرام

المصدر :

١٩ يونيو ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## قبول جميع المتقدمين في المرحلة الإعدادية طبقاً للتوزيع الجغرافي

لنشر قبول جميع المتقدمين من الصف الخامس الابتدائي هذا العام في الصف الأول الإعدادي ويتم توزيعهم طبقاً للتوزيع الجغرافي كما يتم قبول تلاميذ المدارس الخاصة الذين يرغبون في استكمال دراستهم بالمدارس الرسمية ويستند التوزيع الذي أدلى به اللجنة الابتدائية بنجاح في تجربة خاصة لكلمات فيها مرحلة التعليم الأساسي بطلقتها في نفس الفترة عام يريها إلى الأمر في ذلك. ويتضمن القبول الأول بالمدرسة الإعدادية للهيئة التلاميذ الذين يرغبون في الالتحاق بهذه المدارس والتلاميذ الذين يتكرر تسجيلهم في الإبتدائية بشروط ضماهم أكثر من ٧ أعوام بهذه المرحلة لعدم ميلهم للمواد الثانوية، والتلاميذ الذين يتكرر تسجيلهم مراتين متتاليتين بالصف الأول أو الثاني الإعدادي. وسيل بالصف الأول بالمدارس الإعدادية الرئيسية للتجريبية للتلاميذ والتلميذات المتقدمين في امتحان الصف الخامس الابتدائي في الدورين الأول والثاني بشروط اجتياز الكشف الطبي واختبارات القدرات وموافقة ولي الأمر وبشروط الحصول على بطاقة رياضية أو أكثر على المستوى للركن أو للطلبة.

يسرى موافق





المصدر : **الألماني**

١٩٩٥

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## التعليم الابتدائي.. مداخل لإصلاح

لا شك أن الدور الذي تقومون به في مجال التعليم سوف يسجل لكم في التاريخ بحروف من نور وسوف تذكر الأجيال القادمة كل مانقومون به في سبيل تطوير التعليم لبناء الشخصية المصرية وأدفع عجلة التنمية إلى الأمام.

العام تقدم خبرتي طوال سنوات عملي في الحقل الجامعي وأيضاً في حقل التعليم إعداد هذا البرنامج والذي يجب أن نتناول عملية إعداده عمليتين متوازنتين تتجسد في إعداده كسهم فصل أولاً ثم إعداد معلم مائة متخصصة يقوم بتدريسها. والامر يقتضي لك الاشتراك بين كليات التربية وشعب التعليم الابتدائي فيها وذلك لثلاثة أسباب رئيسية السبب الأول: إن وجود هذه الشعب داخل كليات التربية يجعل الاهتمام المطلوب بها غير متوافر.

السبب الثاني: إن إعداد ساعات الدراسة للشعب التعليم الابتدائي تصل إلى ٢٨ ساعة وهو فوق طاقة الطالب وطاقة التحصيل الفاعلي خاصة أن زملاء لهم يدرسون في كليات أخرى ٢٤ ساعة فقط وأن قصد إيهام في المستقبل نفس المسؤولية والأعباء التي تصد إلى هؤلاء ممرسي المستقل وينتج الأجيال القادمة.

السبب الثالث: إنه أن الأوان لتنتقل إلى العملية التعليمية على أنها مسألة حياة أو موت لبناء مجتمعنا في مواجهة احتمالات فقد وأن يكون ذلك إلا من خلال طالب عالي مرحلة للتعليم الابتدائي بلا عذر وبلا جعل فكري.

ولأنه لا زال ينظر إلى ممرسي التعليم الابتدائي نظرة فيها الإهراء ناتجة من سوء فهم الرسالة الملقاة عليهم والمعارات الاجتماعية المتفشاة فينا. فإني أؤكد كعميد إحدى كليات التربية وكمسؤول عن بناء أجيال في هذا المجال.

١- إعادة النظر في مقررات شعب التعليم الابتدائي ليصل أعلى حد لجرعة الساعات المقررة على الطالب في مجال إعدادهم إلى ٢٨ ساعة فقط لأكثر.

ب- تحديد مرتبات أعلى للخريجين من هذه الشعب بما يعوض لهم الحالة الاجتماعية الخاصة بهم بمعنى إذا كان خريج الجامعة يتقاضى في حدود مائة جنيه فإن خريج التعليم الابتدائي يجب أن يتقاضى بالمئة جنيه كاول تعيينه. وفي هذه الحالة سيستعرون بسمو وظفتهم وسيشعر المجتمع بأهمية مواقفهم الاجتماعية والدور الذي يقومون به. وأخيراً أرجو دراسة الاقتراح بأن ننشئ كليات خاصة للتعليم الابتدائي في كل محافظة وينتهي وضع شعب التعليم الابتدائي داخل كليات التربية ونحوها على الأسس التالية:

- شعب لغة إنجليزية
- شعب لغة فرنسية
- شعب مواد اجتماعية
- شعب رياضيات
- شعب علوم
- شعب دراسات بيئية
- شعب لغة عربية ودراسات إسلامية

وأن تكون الدراسة بها خمس سنوات يدرس الطالب في السنوات الأولى والثانية إعداداً له كمدرس فصل ثم يعد في السنوات الثلاث التالية مدرس مادة.

وتكون نسبة المواد الدراسية ٥٠٪ ومسبة للمواد العلمية والأدبية ٥٠٪ كل حسب تخصصه ويحدد القبول في هذه الكلية بما يتفق مع ٢٠١٥.

وفي ضوء هذا العمل الذي يمكن أن يكون تعليمياً لتغيير الأوضاع التعليمية في مصر وإعطاء وضع ممرسي التعليم الابتدائي المكانة الثلاثة بهم حتى تصفو نفوسهم لخدمة المجتمع وأداء الرسالة وتحمل الإمانة الملقاة على عاتقهم.

**د. محمود متولي**

عميد كلية التربية للتعليم الأساسي ببورسعيد





المصدر : **الأمم المتحدة**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩ يونيو ١٩٩٥

## المحائث القومية المتخصصة تؤكد

### مرحلة التعليم الأساسي ٩ سنوات منها ٦

### سنوات بالابتدائي و ٣ بالاعدادي

وأوصى التقرير بأهمية ائصال الإبعاد التحولية المبكرة في برامج التعليم الفني والتدريب المهني بجميع مستوياتها بما يعمدق الوعي البيئي لدى خريجياتها مع إتاحة المجال لطلاب للتدريب في المواقع الانتاجية بما يساعد على رفع مستوى مهاراتهم.

كما أوصى التقرير بتطوير اساليب اعداد المعلم في كليات التربية بما يلبي احتياجات مختلف مراحل التعليم وأن يشمل الاهتمام بالتربية الدينية والسلوكية وحسن تأهيل المعلمين ورفع مستوى تدريس اللغة القومية في مختلف المراحل إلى جانب زيادة العناية بتعليم اللغات الأجنبية بما يساعد الطالب على مواكبة التقدم التكنولوجي واستيعاب مختلف نواحي المعرفة والعلوم الحديثة.

أكد خبراء المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي في تقريرهم حول السياسات العامة لتطوير التعليم وتحديثه ضرورة توفير كافة الإمكانات لتفدية خطط التطوير التي تتضمن العودة إلى السلم التعليمي الأساسي الإلزامي على أساس تسع سنوات منها ست سنوات للابتدائي وثلاث للاعدادي.

وطالب خبراء التربية والتعليم من أعضاء المجلس في تقريرهم بأن يراعى في عملية تخطيط المناهج وتطويرها الأخذ بمبدأ التجريب قبل التعميم وما يستتبع ذلك من تطوير نظم القويم بمفهوم القويم المتكامل لجميع جوانب العملية التعليمية وبحيث يشمل المقررات الدراسية ومحتواها والأنشطة المدرسية والكتائب المدرسي والمعلم والإدارة المدرسية.





المصدر : **الوزارة الاقتصادية**

١٩ يونيو ١٩٩٥

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



**حبيب البعاصي**

## التسويق في التعليم وخطه المستقبل !

خطة العام الدراسي القادم تحدد ملامحها الأساسية أن من أبرز أهداف هذه الخطة زيادة عدد المقبولين في مرحلة التعليم الابتدائي بنحو ٥٩ ألف تلميذ وتلميذة ليرتفع عددهم من نحو ١٥٢٣ ألف تلميذ وتلميذة ثم قبولهم عام ١٩٩٥ / ٩٤ إلى نحو ١٥٨٢٠٠ ألف تلميذ وتلميذة عام ١٩٩٦ / ٩٥، كما تستهدف زيادة عدد المقبولين في المرحلة الإعدادية من نحو ١١٠٦ ألف تلميذ وتلميذة في عام ١٩٩٥ / ٩٤ إلى نحو ١١٣٠ ألف تلميذ في عام ١٩٩٦ / ٩٥ بزيادة قدرها ٢٤ ألف تلميذ وتلميذة، وبذلك يرتفع عدد المقبلين في مرحلة التعليم الأساسي من نحو ١٠.٨ مليون تلميذ وتلميذة في عام ١٩٩٥ / ٩٤ إلى نحو ١١.٢ مليون في عام ١٩٩٦ / ٩٥.

**التعليم الأزهري :**  
تولى الخطة أهمية كبرى للدور الذي يقوم به الأزهر الشريف في نشر البعثة والثقافة الإسلامية وفي تخرير الأمة والدعاة والوعاظ الذين يقومون بشروح وتبسيط أمور الدين وكذلك

الغنى منهم ٢٧٨.٥ ألف تلميذ وتلميذة في الثانوي الصناعي و ٦٧ ألف تلميذ وتلميذة في الثانوي الزراعي، ٢٣٨.٥ ألف تلميذ وتلميذة في الثانوي التجاري وذلك بزيادة قدرها ١٥ ألف تلميذ وتلميذة عن المقبولين عم ٩٤ / ١٩٩٥.

وتجدر الإشارة إلى أن الخطة تستهدف أن تصل نسبة المقبولين في التعليم الفني في عام ١٩٩٦ / ٩٥ إلى نحو ٥٢.٧ % من جملة الناجحين في مرحلة التعليم الأساسي بزيادة قدرها ١٥ ألف طالب وطالبة عن عام ٩٤ / ١٩٩٥.

أما في مرحلة التعليم الثانوي العام فمن المستهدف قبول نحو ٢٥٢ ألف تلميذ وتلميذة يعادل نحو ٢٢.٧ % من جملة عدد الناجحين في مرحلة التعليم الأساسي بزيادة قدرها نحو ألفين تلميذ وتلميذة عن عدد المقبولين عام ١٩٩٥ / ٩٤ البالغ قدره ٢٥٠ ألف تلميذ وتلميذة، ويرتفع عدد المقبلين في مرحلة التعليم الثانوي العام من نحو ٨١١.٣ ألف تلميذ وتلميذة عام ٩٤ / ١٩٩٥ إلى ٨٢٨.٩ ألف تلميذ وتلميذة عام ١٩٩٦ / ٩٥ كما تستهدف الخطة قبول نحو ٥٨٤ ألف تلميذ وتلميذة في التعليم الثانوي







تلميذ وتلميذة عن الأعداد التي تم قبولها في عام ١٩٩٥ / ٩٤ منها ٤ آلاف بالمرحلة الابتدائية ، ٦.٨ ألف بالمرحلة الإعدادية، ٢.٧ ألف تلميذ وتلميذة بالمرحلة الثانوية الأزهرية.

وقد خصص للتعليم الأزهرى العام استثمارات تقدر بنحو ١١.٧ مليون جنيه منها نحو ١.٥ مليون جنيه لاستكمال بعض المعاهد التي بدأت في تنفيذها وبلغ عددها ٣٥ معمو. ١. دينيا بمصالحات الجمهورية ونحو ٣.٦ مليون جنيه لأحلال وتجديد نحو ٣٢ مليون معهد ديني ونحو ٦.٦ مليون جنيه للبدء في إنشاء ١٢ معهدا دينيا جديدا، وذلك بالإضافة إلى الاستثمارات اللازمة لتجهيز المعاهد بالآلات والمعامل وتقدر بنحو ٤.٥ ملون جنيه، ونحو ٢.٧ مليون جنيه لباقي مشروعات الأزهر الشريف.

كما خصص لهيئة الأزهر استثمارات قدرها ٥٢.١ مليون جنيه منها نحو ٢٤.٧ مليون جنيه لاستكمال وتجهيز بعض الأقسام التعليمية والكتليات المختلفة لواجهة الأعداد المنتظر قبولها خلال عام ٩٥ / ٩٦ والتي يقدر عددها بنحو ٢٣ ألف طالب وبالبقية بزيادة قدرها ٥٠٠ طالب وطالبة عن للقبولين في عام ٩٤. ١٩٩٥. كما تضمنت الاستثمارات نحو ٢٥.١ مليون جنيه لاستكمال مستشفيات الجامعة وتجهيزها بالمعدات الطبية اللازمة، ونحو ٧.٢ مليون جنيه للإسكان الملاهي.

#### البحث العلمي :

ترلى الخطة لعمية تدور البحث العلمى كحد العناصر الأساسية في قضية التنمية حيث أن الارتقاء بالبحث العلمى وريته باحتياجات المجتمع يمثل أحد العناصر الأساسية لتطوير

العملية الانتاجية والارتقاء بمستوى المنتج النهائي ليجد مكانه التنافس بين المنتجات المشيلة فى الأسواق العالمية وخاصة فى ظل تنفيذ اتفاقيات الجات والتكتلات الاقتصادية الإقليمية ولتحقيق هدف التوسع فى الصادرات السلفية لتضيق الفجوة القائمة بينها وبين الواردات، ولأهمية هذا الدور فإن الخطة تسعى فى مجال البحث العلمى الى تحقيق ما يلى :

توفير الامكانيات اللازمة لتنفيذ برنامج للبحث العلمى والتنمية التكنولوجية من خلال الربط والتنسيق بين المؤسسات والأجهزة المختلفة التي تعبر أنشطة البحث العلمى لتنظيم الاستفادة من امکانات المتاحمة فى مراكز البحوث والمؤسسات العلمية مما يحقق الارتقاء بقدرة البحث العلمى الى مستوى يمكن من خلاله مواجهة تحديات العصر بوضع السياسات والتشريعات وتطوير أساليب إدارة مؤسسات البحث لتتواءم مع التطورات السريعة للاقتصاد المصرى والعالمى.

التركيز على البحوث التطبيقية المرتبطة بقضايا الإنتاج والتصميم والتطوير وهو الأمر الذى تدعو معه الخطة الشركات الكبرى لإنتاج المصانع إلى إنشاء وتعميم البحوث والدراسات التطبيقية لديها بخصيص نسبة من ميزانياتها لأغراض البحوث والدراسات لرفع مستوى الجودة لانتاجها وتطويرها بما يتماشى وظروف اقتصاديات السوق وذلك بالتنسيق بينها وبين مراكز البحوث الأخرى. التنسيق بين سياسات وبرامج البحث التى تمارسها الأجهزة المختلفة وتحقيق التنسيق والتكامل بينها والاستفادة من مصادر المعرفة والخبرة للتطوير الخارج بما يخدم الأهداف القومية.

مستوى الجامعة الأزهرية فى تخرج علماء يربطون بين العلوم الدينية والعلوم الطبيعية وقد خصصت الخطة استثمارات قدرت بنحو ٧١ مليون جنيه لاستكمال تنفيذ المشروعات التعليمية لكل من الأزهر الشريف وجامعة الأزهر بما يسمح بتطوير ودعم التعليم الأزهرى ودره فى نشر الثقافة الإسلامية والمفاهيم الدينية الصحيحة وذلك من خلال الاستمرار فى تطوير المناهج بما يتماشى مع التطوير القائم حاليا فى التعليم فضلا عن الاهتمام بتعليم اللغات الأجنبية فى المراحل المختلفة للتعليم الأزهرى.

الاستكمال والتوسع فى إنشاء المعاهد الأزهرية ومكاتب تعظيم القرآن الكريم فى القرى والمدن وتجهيزها بالكتب والعلوم الدينية.

إعداد الدعاة وتدريبهم بما يسمح لهم بالقيام بمسئولياتهم فى شرح الأمور الدينية وفى مناقشة قضايا الشباب على ضوء الشريعة الإسلامية بما يوضح لهم جوهر العقيدة.

ومن المستهدف خلال عام ٩٥ / ١٩٩٦ قبول نحو ٢٨١.١ ألف طالب فى المعاهد الأزهرية بمرافقها المختلفة بحيث تستوعب المرحلة الابتدائية نحو ١٠٩.٢ ألف تلميذ وتلميذة، وتستوعب المرحلة الإعدادية نحو ١٠٠ ألف تلميذ وتلميذة والمرحلة الثانوية نحو ٦٩.٩ ألف تلميذ وتلميذة. وذلك لتعبر الزيادة التى يتم قبولها فى عام ٩٥ / ١٩٩٦ بالمعاهد الدينية نحو ١٤.٥ ألف





## الاجازة الصيفية بدأت

# من يساعد الطلاب على استثمار طاقاتهم؟

استسلمت للملح والحر والوقوف على ناصية الشارع فيجب ان يهتم المسئولون بتأهيل الشباب بجميع الخدمات التي تقدم في فصل الصيف ان يمكن ان يستفيد منه جميع الطلبة فمن الواجب توسيع دائرة حتى يستفيد منها الكم الأكبر. ويقول طارق سعيد الطالب بتجارة القاهرة يجب ان تستفيد الخدمة العامة من الشباب في تجميل وتظافة المنطقة أو الحي الذي به مركز الشباب وحتى نستطيع ان نشغل على كثير من وقت الفراغ لدى الطلبة وايضا نظافة الاحياء والمناطق الشامية. اما محروس عبدالله الطالب بكلية الآداب جامعة القاهرة فيقول لنا شباب قروى ومن احد قرى محافظة المنوفية واعتقد انه لا احد يعانى اكثر من شباب القرى وفي فترة الاجازة الصيفية لا نجد ما تفعله فلا يوجد لدينا مركز للشباب نمارس فيه أى نشاط كما لا يوجد فى القرية مكان صالح تلعب فيه أى رياضة. كثيرون اتجهوا للأجرام والبطحة والاتجار وتخطى المخدرات وبمهم من اتجه للشراف والتقصص وحرمان كل شيء. ومن الواجب ان تولى الدولة اهتماما للقرى وشبابها وخاصة فى فترة الصيف والا ينصب الاهتمام فقط على العاصمة والمناطق القريبة على اعداد كبيرة من الشباب الذى يدرس في الجامعات وفترة الدراسة لم يهتم في دراسته ولكن في الفترة الصيفية أين تضع وقت الفراغ؟

جميل عفيفى

خلال فترة الاجازة الصيفية لانها مهمة جدا واعتقد ان هناك مشكلة كبيرة تقع امام عين الجميع ولكن لا يوجد لها حل بعد وهي شباب المناطق العشوائية في مصر وعندها ١٠٤٢ منطقة عشوائية أين فكم عبد الشباب في هذه المناطق اعتقد انه كبير جدا وللأسف لا يوجد أى نشاط يستطيعون ان يانيه في هذه المناطق فلا يوجد بها مراكز للشباب أو أماكن لممارسة أى نشاط رياضي وليس اما مهم الا نشاطا لنقط وهما التطرف والدخول في جماعات ارامية نشر الدولة أو الانحراف الخلفي والاتجاه للمخدرات. ويجب ان يضع القائمون على امور الشباب نصب اعينهم هذه المناطق وكيفية الشباب في الفترة الصيفية نون نشاط في هذه المناطق ضار جدا. ويقول محمد تاشد الطالب بكلية الهندسة جامعة القاهرة ان اصقفاء السوء كثيرون وضعفاء للنفس فقط هم الذين يسبحون خلفهم وينضمون اليهم فكم اتمنى ان تكون فترة الصيف بلا وقت فراغ حتى نبعد كثيرا من الشباب عن تيارات اخرى كثيرة غير سوية. ويضيف مشام رفعت الطالب بعلوم القاهرة قائلا: شامت كثيرا من اصقافى تتجهون الى المخدرات في فترة الصيف وذلك بسبب الفراغ الذى يعيشون فيه كما انه لا يوجد هناك أى سبل مفيدة لاضاعة هذا الكم من وقت الفراغ وهو شيء خطير جدا. حاولت ان ابحث عن عمل في فترة الاجازة الماضية ولكنني لم اجد

بدايات الاجازة الصيفية في المدارس والجامعات.. وبدأت معها المتاعب سواء للأستاذ أو الطالب أنفسهم.. والبحث عن المكان المناسب لممارسة الأنشطة بدلا من الدخول في عالم اللاعودة والتطرف والانحراف.. والاستمرار طاقات الشباب خلال هذه الفترة يتطلب الامر وضع خطة تناسب هذه الفترة تعود بالنفع على الشباب والمجتمع ايضا. وعن هذا الموضوع يقول الدكتور محمد حسن مالاوي استاذ علم النفس ان الطالب ينتهي من العام الدراسي وفي ميخته الشياء كثيرة سيفعلها في فترة الصيف وفي الأغلب تكون جميع افكار منحرفة وغير سوية وينتهي في النهاية الى الانحراف الأخلاقي أو التطرف العيني لان فترة الاجازة ٣ شهور وهي مدة طويلة ويجب استغلالها جيدا واعتقد انه يجب على الدولة ان تستفيد من الشباب في فترة الصيف عن طريق الخدمة العامة ويأجر فتح مراكز الشباب نراعيها لجميع الشباب وان تتوافر في هذه المراكز جميع سبل النشاطات من ملاعب وادوات ومسابقات ثقافية وفنية بين الشباب واعتقد انه من المهم جدا عودة النشاطات الشعبية القديمة حتى يخرج الشباب فيها طاقاتهم في تلك الفترة لان الشباب لو ترك بدون شغل وقت فراغه فهذا شيء خطير جدا وعواقبه وخيمة ليست على الشباب نفسه ولكن على المجتمع بأسره ويقول الدكتور اسماعيل حامد (بكلية التربية الرياضية) انه يجب ان يكون هناك حل مثالي للشباب أو الطلبة





المصدر : ..... الشريعة

التاريخ : ٢٠ يونيو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### الإدارة التعليمية

عل، الرقم من صدور قرار وزير التعليم بترقية الإدارة التعليمية لمركز التل الكبير من الدرجة الثالثة إلى الدرجة الثانية. وأن يكون مقرها مدينة التل الكبير. إلا أن هناك أيدياً خفية تحاول عرقلة قرار الوزير. معاً دفع أعضاء المجلس المحلي بمركز التل الكبير وحزب العمل إلى تجسيد نفعهم حتى يتم إخراجهم للقانون وإقامة الإدارة التعليمية في مدينة التل الكبير.





المصدر : ..... الشهر .....

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ يونيو ١٩٩٥

### أفقه التعليم

ضمنت وزارة التعليم رقماً  
أساسياً في نسبة التجهيد أن يبلغ سن  
الإحالة إلى المعاش، حيث بلغت  
النسبة ١٦٪.  
تلعب الوساطة دوراً كبيراً في  
التجهيد والذي يعتبر أخطر  
أزمات العملية التعليمية.. حيث  
انطلقت الأبواب أمام الصف الثاني  
لتدويل المناصب القيادية وفتحت  
البواب للمتقاعين وكسب  
التقارير.







المصدر : .....الإمام .....رايم

التاريخ : ..... ٢٠٠٢ ..... ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## أول خطة عربية لتطوير المناهج التعليمية يبحثها وزراء الخارجية الاجتماعية العرب

كتب - محمد مبروك

ناقش المؤتمر العربي لوزراء وعمداء الخدمة الاجتماعية في الوطن العربي أول خطة عربية شاملة لتطوير المناهج العلمية والنظرية في مجالات الخدمة الاجتماعية.

وصرح السفير أحمد قري الإمين العام المساعد بالجامعة العربية للشؤون الاجتماعية والاهتمام بأن المؤتمر الذي بدأ أعماله أمس بمقر الامانة العامة لجامعة الدول العربية يناقش دور المؤسسات التعليمية والخدمة الاجتماعية في رفع كفاءة برامج للتعليم والتدريب في المؤسسات العربية الاجتماعية بما لا يتعارض مع مفومات الثقافة العربية والاسلامية. ودعا قري أيضا إلى ضرورة التنسيق والتعاون العربي لرفع الأداء الاجتماعي للأفراد والجماعات إسهاما في تحقيق التنمية الشاملة ودعم برامج الإصلاح الاقتصادي والاجتماعي.

وبالنسبة للمؤتمر على مدى يومين دور المؤسسات الاجتماعية العربية في دعم خطط وبرامج العمل الاجتماعي كما يستعرض أوراق العمل المقدمة من مصر والاردن وتونس والسعودية لعرض تجارب بلانهم في مجال الخدمة الاجتماعية وماتحقق فيها من إنجازات .





المصدر : الأسماء

التاريخ : ١٠ يونيو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في اعدادية الجيزة والاسكندرية والاسماعيلية:

## الطالبات يتفوقن على البنين ويحصلن على المراكز الاولى



محمد عادل  
الثالث مكر



رشا توفيق  
الثالثة



بتول مصطفى  
الثانية



شيماء عفيفي  
الأولى

على بن أبي طالب ٢٧٧ درجة والثاني مكر  
القالية زينيل مصطفى جاء ورشدي محمد  
جاء مسعد من مصر بنات وأحمد سيد  
أحمد جمعة من على بن أبي طالب

وطيها أحمد ردت من دار التربية للغات  
ومرشد محمد شحات من للتربية الاعدادية  
البنين بإدارة الهرم وحصل كل منهم  
على ٢٧٢ درجة، وحصلت إدارة الواحات  
التعليمية على المركز الأول بنسبة نجاح  
٨٨ ٧ / وإدارة الهرم للمركز الثاني  
٨١ ٥ / والواحات الثالث ٨١ ٢ /  
وهـ الاسكندرية، كتبت سهيلة بنفي  
ومحمد المستشار السيد اسماعيل  
الجوسفي محافظ الاسكندرية اليوم نتيجة  
استحسان الاعدادية وبلغت نسبة النجاح  
٧٧ ٩ / وحصل على المركز الأول الطالب  
محمد عبدالله عمر من مدرسة قصر  
البنين بمجموع ٢٧٨ درجة والثاني الطالبة  
ليمان محمود كامل السعدي من مدرسة

### كتب - يسرى موافى:

اعتد الدكتور عبدالرحيم شعالة محافظ  
الجيزة أس لنجوية استحقاق الشهادة  
الاعدادية بالخلافة وخسر الترتيب محمود  
شعالي وكيل الوزارة وقد تقدم للامتحان  
١٢٢٢ طالباً وقالت حصر منهم الامتحان  
٨٤٠٠ ٦ / ونجح منهم ٦١٧٢٢ بنسبة ٥٦ ٨٢ /  
وحصلت البنات على المراكز الأولى  
وحصلت الطالبة شيماء عفيفي منصور  
من التبرية الاعدادية للبنات بشمال الجيزة  
على المركز الأول، وحصلت على ٢٧٧ درجة  
من ٢٨٠ من مجموع الدرجات والطالبة بتول  
مصطفى حسين على المركز الثاني من  
مدرسة لفضل الحديثة من إدارة الهرم  
٢٧٦ درجة ورشا محمد توفيق رشاد الثالث  
من مدرسة لفضل الخاصة وعلى الثالث  
مكر الطالب محمد عادل محمد نافع من  
مدرسة فيصل الحديثة بالهرم ٢٧٥ درجة.  
كما حصلت على المركز الخامس الطالبة  
سروة حلمي حسن من مدرسة حسام  
البنين بإدارة الهرم ٢٧٢ درجة والفاصل  
مكر شريف حسين أحمد عباس من  
مدرسة لفضل الحديثة بمجموع ٢٧٣ درجة  
وشاداف على المركز السابع كل من أحمد  
عبدالجود من الدقي الاعدادية للبنات وهدى  
محمد كمال من الأرمات الاعدادية للتبرية





## مراجبا بركات الحاسبات الجديدة

تستعد دول العالم لنزول عصر للمعلومات الجديد والذي أصبح وشيكا وتتمايز دول العالم بالتقدم وخاصة اليابان وكوريا والهند والولايات المتحدة التي تكون التكنولوجيات الخاصة بها هي السبيل ونجح من هذا السبيل ذخيرات سريعة ومتغيرة ومن الصعب التنبؤ بشكل العالم الجديد والتي تستطيع فيه المعلومات هي السبيل الأساسية أسوة بالذخيرة ولهذا بدأت دول العالم للتحذير في تطوير تعليمها مع الاعتماد بالحاسبات والمعلومات والاتصالات وكانت عمليات التدريب المستمر في هذا المجال وبعثت الدراسات الخاصة بها تدعيا قويا

والد سمنا ان تدعى عصر الحاسبات بالعالم على ايحاء القاعة الشهيرة الفائزة بلغة عجلة التقدم لهذا العصر من اوسع اوجاهه وذلك بإنشاء عدد من كليات الحاسبات في بعض الجامعات

د. أحمد عباده سرحان

عضو المجلس القومي للتعليم

للاختلاف للتحصيل على تكنولوجيا مشارك في

معلوم الحاسب بالاشتراك مع الرياضيات او الطبيعة وذلك في كليات العلوم وهناك دراسات للحصول على درجة البكالوريوس في نظم المعلومات في كليات الآلة او الحجرة ويجب التوجه على هذه الدراسات وتدعيمها بالذخيرة ليعطى الطلاب مع كليات التخصص للتحصيل وتنوع نوعا آخر من الخريجين يلزم توفيرهم لسوق العمل في المجتمع الجديد

١- يمكن ان تعتمد هذه الكليات على كلب او مكنات لاسلكية لتلها كذا تكون مجموعة اولاً وان الخبيرات في هذه المجالات جديدة وسريعة وتختلف وتطوّر وتغير وتغير ان يعتمد الاختلاف والطلاب على الكتب الأجنبية الحديثة والدراسات العلمية وهذا يعني إهمال أولوية

مطلة لتسكنات الخاصة بهذه الكليات

٢- حتى وان تمت الدراسة باللغة العربية فلا بد ان يكون مستوى الطلاب في اللغة الإنجليزية جيداً حتى يتمكن فهم المصطلحات

ويتمتع جميع على كليات الأجسام والحوال

٣- تعتمد معمل الحاسبات المختلفة البريرة الأساسية لهذه الكليات

٤- ويرد من ضمان صيانتها وتحديثها اولاً بأول وإضافة كل جهاز جديد يظهر او يراعى او قواعد بيانات اولاً بأول ولا صاغت الحكومة من

٥- إنشاء هذه الكليات وشاح متفان عليها من قبل جهده

٦- ان الأحدث ان التفكير في إنشاء هذه الكليات ليس بسبب قبول مزيد من الطلاب بل هو الحلقة التي تكون كوة مشيرة تدرج لتعلم عصر في دخول عصر للمعلومات وذلك ليرمز ان تكثر الكليات بقول

٧- اعادة ايجاد لتركيب كل منها على مائة وخمسين طالباً او على أكثر

مئتين وعلى ان يجرى لهم امتحانات مهارة خاصة بترتيب نجاح لتعليم

٨- في المستقبل في الكلية

٩- ضرورة دراسة ما إذا كان من الأفضل ان تسمى الكليات كلها

بمجلس التسمية او تسمى كل كلية حسب مهمة الكلية على ان دراسية

١٠- واخيراً وانيس آخرنا نرى انه من واجب الخبراء في هذا المجال

تحديد وتقرير بعض المصطلحات في هذا المجال للتعرف على مجال

كل من هذه الكليات حسب منه التعريف ومنها علوم الحاسب

الحاسبات للمعلومات علوم المعلومات وتكنولوجيا المعلومات

للمعلوماتية فإخ وسكنوا منه التعريف دقيقة لكل من يريد متابعة

هذه الكليات

تستعد دول العالم لنزول عصر للمعلومات الجديد والذي أصبح وشيكا وتتمايز دول العالم بالتقدم وخاصة اليابان وكوريا والهند والولايات المتحدة التي تكون التكنولوجيات الخاصة بها هي السبيل ونجح من هذا السبيل ذخيرات سريعة ومتغيرة ومن الصعب التنبؤ بشكل العالم الجديد والتي تستطيع فيه المعلومات هي السبيل الأساسية أسوة بالذخيرة ولهذا بدأت دول العالم للتحذير في تطوير تعليمها مع الاعتماد بالحاسبات والمعلومات والاتصالات وكانت عمليات التدريب المستمر في هذا المجال وبعثت الدراسات الخاصة بها تدعيا قويا

والد سمنا ان تدعى عصر الحاسبات بالعالم على ايحاء القاعة الشهيرة الفائزة بلغة عجلة التقدم لهذا العصر من اوسع اوجاهه وذلك بإنشاء عدد من كليات الحاسبات في بعض الجامعات

ومن الواضح ان إنشاء مثل هذه الكليات

يختلف تماماً عن إنشاء الكليات الأخرى ويمكن ان نذكر معها

الأساليب التي اتبعت سابقا عموماً كانت تكم كلية مجرد لتعليم

على هنري يصلح او يوصلح أحزمة العمليات التعليمية كما كان

بالمعنى أعضاء هيئة التدريس على عدد من المعينين او حتى على مدير

واحد وينتج لفرقتها عضو هيئة تدريس من كلية أخرى بالجامعة او

جامعة أخرى وتختلف عن الأعمال والمكثبة والمخرجات ... الخ ورغم

أننا نشجع إنشاء مثل هذه الكليات لكننا نرى ضرورة دراسة أوضاع

كل جامعة على حدة مما لا ننكده من وجود نقصانات التي تؤمن لهذه

الكليات وهنالك القمع تعليمي حديث والوصول بالخريج إلى المستوى

المطلوب حسب احتياجات سوق العمل في العالم الجديد والتي لن

يسمح لكل كليات بالتعامل مع شهادات الخريج ولكنه سيتعامل مع

مسئولية الخريج وقدراته ومهاراته وقد يكون من الجائزلة إنشاء عدد

كبير من هذه الكليات في نفس الوقت إذ أراد ان يتم التخطيط لكل منها

بذاتة بما يحصر الامكانيات المتوفرة بالجامعة والتي يمكن الاستفادة

منها في كلية جديدة دون ان تتأثر الكليات الأخرى باستخدام

امكانياتها كما ان التخطيط لهذه الكليات يحتاج في مستلزم او سلة

على الاقل ... الخ على مامور في دول العالم المختلفة والمتنوعة

الهيئات والمؤسسات والقطاعات الدولية في هذا المجال ودولة

استخدام مالم التوصل اليه بما يتفق مع ظروف مصر وإسرائيل مايزيد

من تحديثات علمية ومن الطبيعي ان يشارك في هذه الدراسات فريق

متكافئة من خبراء الحاسبات والبرمجيات بها في مجالات التعليم

والتحوت والتكنولوجيا في القاعات المختلفة

١- ونشجع تحت أنظار اصحاب القرار بعض الملاحظات التي قد تدرج

للمساعدة على إمكان قيام هذه الكليات بطرق الخطير المطلوب منها

٢- كبر من وضع تدريس عام لأكليات كل والهدف من انشائها

بوضوح وتوضيح وتحديد مسؤولاتها بالقرينة بمسؤولاتها من المبداء

التي تخطط بسرعة التحول عصر للمعلومات وقد يكون من اللذان

يشترك في هذا التدوير تخصصات مختلفة الانتقال لهذه الكليات

وهذا يجب عرض فكرة للدراسة من هيئة التدريس بالجامعة التي

الاستاذة للتخصصين من الجامعات ومراكز البحوث للتعلمين من

خبراء القاعات الإنتاج والخدمات

٣- نظرا لان هذه الكليات حديثة وتخصصاتها نادرة فقد أجد





المصدر : **الأمم المتحدة**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠ يونيو ١٩٩٥

## مركز للمشروعات الصغيرة إنشاؤه بجامعة حلوان

كتب - جميل عفيفي:

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم إنشاء أول مركز للمشروعات الصغيرة والتوسعة بجامعة حلوان ليعبدا أعماله في أول يوليو القادم برئاسة مدير التدريب الشباب علي كريمة إقامة المشروعات ومسابقات التمويل المختلفة. وصرحت الدكتورة سعاد مريحي مديرة المركز الجديد بأن المركز سيقوم بتدريب الطلاب أثناء الدراسة بحيث تصبح دراسات البكالوريوس جائزة فخرية لهم مشيرة إلى أن المركز سيقوم بتسهيلات لاقامة هذه المشروعات ويسهم بجزء من رأس المال وأعدادات أن التوسعة المطروح حاليا في تقديم قروض في حدود ٥٠ ألف جنيه للفرد كحد أقصى و ٢٠٠ ألف في حالة تعدد الشركاء. بفترة سماح تتراوح بين عامين وعامين حسب دراسة الجدوى بخافئة ٨٨ وسمد القرض على الساعات تتراوح بين ٧ - ١٠ سنوات وتلك إن القروض المبنية بالطريقة تصل إلى ٤٠ مليون جنيه لتمويل ٤٠ مشروع صغير ومتوسط على مدار سنتين ويصل بها ١٠٠ شاب







المصدر : ..... رام

٢٠١٧ يونيو ١٩٩٥

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## تدريس مادة التربية العسكرية لطلاب جامعة الزقازيق

الشرقية - عبد المجيد الشواشي :

قرر مجلس جامعة الزقازيق في اجتماعه برئاسة الدكتور رمزي الشاعس رئيس الجامعة تدريس مادة التربية العسكرية لطلاب كليات الجامعة بالزقازيق وبرعها في بنها وتضمنت الخطة التي أعدت لهذا الغرض تنظيم دورات للطلاب في هذا المجال خلال فترة اجازة نصف العام والاجازة الصيفية بحيث يتم تدريس الاعتبارات التالية اللازمة للتنفيذ خلال هذا العام. كما قرر المجلس تمويل المعهد العالي للتدريس التابع للجامعة في الزقازيق في كلية للتدريس لبدء من العام الجامعي القادم ١٩٧٠/١٩٧١ وصرح الدكتور محمد عامر نائب رئيس الجامعة بأنه تقرر قبول القدر الذي قدمه رئيس اتحاد دلفاوارين المصريين وقبيلته ٢٥ ألف جنيه لكلية الهندسة بمرم الجامعة

في بنها للتمكين على الاجهزة العملية اللازمة لتدريب الطلاب بمعمل التحكم الاتي. وقد وافق المجلس على تعيين ١٩ في وظيفة استاذ منهم ١٢ بكلديات الزقازيق و٧ بكلديات فرع بنها و٢ في وظيفة استاذ مساعد منهم ١٢ في الزقازيق و٩ في بنها وتعيين ٢٤ في وظيفة مدرس منهم ١٧ في كليات الجامعة بالزقازيق و٧ بكلديات فرع بنها.





المصدر : الأمانة العامة للصحة

٢١ يونيو ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

# امتحان الأساتذة

## تحت إشراف

## طلبة طب عين شمس

حملات للتبرع تسبقها حملات توعية لتوضيح فائدة نقل الدم في تجديد سوائل ومكونات الدم ، وأن كمية الدم التي يتم سحبها من الجسم خلال عملية التبرع بالدم التي ترمع عشر دقائق فقط لا تزيد على نصف لتر أي ما يعادل تقريباً ١ على ١٢ من مجموع الدم الجاري في الجسم ، كما يجب التأكيد على صعوبة نقل الدم عن طريق نقل الدم وخاصة أنه يتم استخدام أدوات وحلقات بلاستيكية من النوع الذي يستخدم مرة واحدة .

ومن ناحية أخرى يجب الحرص على توفير المكان المناسب والأثاث لتوفير المتبرعين حرصاً على راحتهم في انتظار دورهم في التبرع وكذلك تدريب القائمين على جمع الدم على حسن معاملة المتبرع ومراعاة النظافة في اللبس والمعدات الصحية السليمة لتوفير الراحة والأمان النفسي للمتبرع لتشجيعه على تكرار التجربة .

أما البحث الثاني فقد أجراه الطلبة على ٨٠٠ طبيب وممرضة لمعرفة مدى رايتهم بالأخطار المهنية التي يتعرض لها العاملون بالمهن الطبية من جراء انتقال الأمراض المعدية إليهم ، والغريب أن ٢٠٪ فقط من عينة البحث حددت الطرق الصحيحة للتعرف على ممرض الإيدز و ٦٠٪ للعنقوى بالتهاب الكبد الفيروسي و ٥٠٪

بالتبرع بالدم واتجاهاته وعدم فرات التبرع والمشاكل التي تواجه المتبرع أن وجدت وكذلك أسباب لضعف البعض عن التبرع نتيجة البحث حيث الأمل فقد أظهرت أن ٢٧،٤٪ فقط من عينة البحث تبرعوا بالدم مرة واحدة على الأقل ، وهذه النسبة ضئيلة جداً إذا أخذنا في الاعتبار أن عينة البحث من العاملين في مجال الطب داخل المستشفيات .

وأوضح البحث وجود مشكلتين تعوقان التبرع بالدم ، المشكلة الأولى هي الخوف من العدوى

بالأمراض التي تنتقل عن طريق الدم مثل الإيدز والتهاب الكبد الفيروسي والمشكلة الثانية هي المفاهيم الخاطئة والجهل بفوائد التبرع بالدم خاصة بين الدارسين العاملين في المستشفيات ، ففي اعتقادهم أن التبرع بالدم يؤدي إلى الإصابة بالأمراض والضعف العام

ومن الطريف أنه اتضح أن ١،٤٪ من الأطباء يصمون عن التبرع بالدم بسبب خوفهم من

نكث الأبرة . وقد كان هذا البحث قد أجرى على العاملين في مجال المستشفيات ، فلم يطلون أيضاً للجمع ككل ، ومن هنا يمكن أن نستخلص أن نسبة التبرع بالدم بين أفراد الشعب في مصر ضعيفة جداً بالمقارنة بالدول المتقدمة وأنه لابد من تنظيم

٢٧،٤٪ فقط

من الأطباء

تبرعوا بالدم

٤١،٤٪ يظنون أنه الإبرة

٢٠٪ من الأطباء

والمرضات يعرفون

طرق انتقال الإيدز

٤٠٪ من الأطباء فقط

يفسلون أيديهم

ببساطة كل كشف

في المرة الأولى التي يحدث فيها مثل هذا الاختبار الذي قام به طلبة طب عين شمس للتعرف على مدى القبول استأنظهم الأطباء الجامعي على التبرع بالدم وكذلك مدى التزام الأطباء وهيئات التمريض بالإجراءات الوقائية التي تحميهم من العدوى بالأمراض المعدية وإدراكهم

أخطار المهنة والاعتماد بإجراء الفحوص الدورية للكشف المبكر عن الأمراض المعدية وغير المعدية . البحث الأول الذي شمل ١٥١٢ عينة تم اختيارها من أعضاء هيئة التدريس والتمريض وإداري الكلية وقد وزعت عليهم أسئلة استبيان تضمنت بالإضافة للبيانات الشخصية بيانات خاصة





المصدر :

التاريخ : ١١ شعبان ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

- بالسكر. وبالرغم من ارتفاع هذه النسب فإن ٥٤٪ فقط من المصابين منهم يصفون القدم على سبيل المثال يقومون بقياسه دورياً وأن ٣٠٪ من الأطباء يمارسون الرياضة رغم أهميتها في المحافظة على الصحة العامة وبالطبع يعينون هذا التكبير في حق أنفسهم إلى اشتغالهم وعدم وجود الوقت الكافي للرياضة والتكيف الدوري كما ثبت أن ٣٠٪ من الأطباء من المدخنين رغم أخطار التدخين المعروفة. ومن ناحية أخرى ثبت أن أقل من نصف عدد الطبيبات اللاتي شملهن البحث يقومن بفحص ذاتي للقدم بصفة دورية و١٤٪ يقومن بفحص عينة من عنق الرحم رغم مال هذه الفحوص من أهمية في الاكتشاف المبكر للأورام

السرطانية، وهذا بالطبع ما يؤكد جميع الأطباء العاملين في هذا المجال. أهمية هذه الأبحاث. كما يقول الدكتور عبدالعزيز كمال استاذ طب المجتمع والبيئة بطب عين شمس والمشارك على الأبحاث. إنها تعود بالفائدة على المجتمع ككل رغم أنها تشمل جزءاً منه وهو المجتمع الطبي وهي في نفس الوقت تساعد الطبية على تلخيص المشاكل الموجودة على واقع العمل مما يولد عندهم حساسية ضد الأخطار الموجودة في مجال العمل بالمستشفيات وبالتالي روح الوقاية من هذه الأخطار كما أنها تدريب الطلاب على الأسلوب العلمي في البحث والتفكير وجمع البيانات وتحليلها وتفسيرها واستنتاج النتائج.

بيدار مكيور

للذين الرئوي. وانهم وصلوا إلى هذه المعلومات عن طريق تثقيف المراسية داخل الكلية، وتبين أن انتقال الأمراض أثناء العمل يكون في معظم الأحيان أثناء نقل المريض وأعطاه المصابين ونقل الدم وأخذ عينة دم، وأيضاً أثناء تغذية المدخنين بالغطاء البلاستيك يتبعها الأطباء وهيئة التمريض. أوضح البحث أن ٥٩٪ منهم لا يرتدون القفازات الطبية أثناء إجراء الكشوفات والتحاليل رغم أهميتها في الوقاية، وأن ٤٠٪ منهم يغسلون أيديهم بعد كل كشف و٣٦٪ يغسلونها في نهاية اليوم و١٪ بعد التحليل. ويعتبر هذا أيضاً نوعاً من الاتصال الجسيم في إجراءات الوقاية

وخاصة أن تكثيراً من الأمراض تنتقل عن طريق الملامسة وتبين أيضاً من النتائج أن أكثر من نصف الأطباء والمرضى لا يهتمون بإجراء فحص بيبي عدم انتقال العدوى إليهم من جراء الوثقز بإبرة ملوثة من دم المريض وأن ٩٥٪ منهم قد تم تطعيمهم بالطعم الخاص بالتهاب الكبد الفيروسي.

وبار البحث الثالث حول إصابة الأطباء بالأمراض غير المعدية. حيث تبين أن ٣٠٪ من الأطباء يقومون بتحليل طبي دوري رغم أن ٥٣٪ منهم معرضون للإصابة بضغط الدم و٣٨٪ معرضون للإصابة بالأمراض القلبية و٤٦٪ لالتهاب الكبد الوبائي و١٢٪ للأمراض السرطانية و١١٪ للأمراض النفسية و٣٠٪ للإصابة



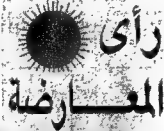


المصدر : الأمانة العامة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢١ يونيو ١٩٩٥



● ● بقلم : مصطفى كامل مراد

## وزير التعليم !! والنجاح العظيم !!

أعلنت نتائج الثانوية العامة النظام الجديد أمس الأول وكانت النتائج مبهرة حقاً فقد نجح مايزيد على ٨٠٪ من الطلبة وهي أعلى نسبة نجاح في الخمسين سنة الماضية في الثانوية العامة! والنتيجة الثانية المبهرة هي أن آلاف الطلبة قد حصلوا على درجات تزيد على ٩٠٪ من المجموع النهائي! وإن عدداً لا بأس به من الطلبة قد حصل على الدرجة النهائية!

وأخيراً وليس آخراً فإن المدارس الحكومية الرسمية قد تفوقت منها أكبر عدد من الطلبة مما يدل على ارتفاع مستوى التعليم في المدارس الحكومية!

إن ما فعله الدكتور حسين كامل بهاء الدين من تطوير في الثانوية العامة وجعلها على مرحلتين واعطاء الطالب الحق في تحسين مجموعته بعد الاستحسان بشهرين فكرة رائعة ومطمئنة وتبعث الأمل في نفوس الطلبة!

وفي ختام المقال فإن ارتفاع نسبة النجاح في الثانوية العامة من حوالي ٦٥٪ إلى ما يتجاوز ٨٠٪ لها اثر مادي على الموازنة العامة للدولة وعلى ما يتفقه اولياء الأمور على ابنائهم في الدروس الخصوصية ولها فرضاً أن طالب الثانوية العامة يكلف الدولة ٧٠٠ جنيه سنوياً وأنه يكلف ولي الأمر ألف جنيه سنوياً فإن ذلك يعني أن نجاح طالب واحد يوفر على الاقتصاد القومي أعشاء تصل إلى ١٧٠٠ جنيه سنوياً وهذا يعني أن ارتفاع نسبة النجاح بما يقرب من ٢٠٪ قد وفرت على موازنة الدولة وميزانية الأسرة مايقرب من ٨٥ مليون جنيه في هذا العام!

تحية طيبة مباركة لوزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وتحية لوكلاء وزارة التعليم وتحية إلى المعلمين ومبروك للتلاميذ على هذا النجاح اللذيذ!

مصطفى كامل مراد







الذى

المصدر :

للتشرو والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٥ / ٦ / ٥

## أقسام جديدة في آداب النوفية

تبدأ الدراسة للعام القادم في أربعة أقسام جديدة بكلية الآداب ، جامعة المنوفية الأقسام الجديدة هي اللغة الألمانية والصحة واللغات الشرقية والحرايط والساحة

في جهة أخرى يجري إنشاء عدد من الأركان العلمية بالكليات منها مركز الدراسات والتطبيقات ومعمل علم النفس ومعمل ترجمة الصور الجوية

## ٧.٢ مليون جنيه مساعدات لطلاب القاهرة

بلغت قيمة المساعدات الاجتماعية لأصل جامعة القاهرة هذا العام ٧.٢ مليون جنيه . صرح إسماعيل يونس ، مدير إدارة التكافل الاجتماعي بالجامعة أن المساعدات شملت دعماً اجتماعياً للطلاب خلال فصل الشتاء أجهزة تموينية للطلاب المعاقين والضريبة تسجيل الطلبة الكوادر بالإضافة إلى الحالات الصحية والاجتماعية الخاصة وتمويضان للثلاث حالات وفاة حوادث.

## معسكر لمكافحة الإدمان

### في جامعة حلوان

يشترك طلاب جامعة حلوان في معسكر لمكافحة الإدمان يبدأ المعسكر يوم الجمعة "تأقيم ويستمر ثلاثة أيام ويترافق على تنظيم المعسكر إدارة رعاية الشباب بالجامعة وكلية الخدمة الاجتماعية بشارع سيني

## المتاليون في القاهرة وحلوان

فازت مرفت عبد الرزاق ورشاد عبد القادر ورزهام حسن بلقب الطالبيات الثنائيات بجامعة حلوان فاز الطالب من الطلاب كل من بسام عبد الحميد وأحمد لعلى بحال صلا الدين في جامعة القاهرة تحرق مسابقة بين القامرين والفائزات على لكيات لاحبار الطالبي والطالبات التالية على مستوى الجامعة من بين للتسليتين هبة الله محمد عن كلية الاقتصاد ومحمد خيرى عن كلية الطب ومنى جمعة عن كلية دار العلوم وروندا السيد عن كلية العلوم





المصدر : **الإمامي**

٢١ يونيو ١٩٩٥

التاريخ : للنشر والخدمات الدفعية والمعلومات

## السبت امتحانات الثانوية العامة بالنظام القديم

### دعوة التلاميذ بسرعة التقديم لتحسين المجموع في الثانوية الجديدة

كتب سماوي لهضي: تبدا صباح السبت، القادم امتحانات الثانوية العامة بالنظام القديم، تقدم للامتحان حوالي ٤١٠ آلاف طالب لأول مرة في تاريخ الثانوية العامة. بسبب اللغة المزبوجة، وأعلن د. حبيب كامل بهاء الدين وزير التعليم أن المشكلة ستكون في مستوى الطالب المتوسط بعيداً عن التقيد واستعراض العضلات، وأكد الوزير على إقامة الفرض للتعاقلة أما م طلاب هذه اللغة رغم قرايد اعداد المتقدمين للامتحان. من ناحية اخرى، حلفت المدارس الرسمية بتأجيل مرتفعة في امتحانات المرحلة الاولى من الثانوية الجديدة والتي اعلنت نتائجها «الأحد» الماضي. وأشار محمد احمد هريدي رئيس الامتحانات إلى أهمية إسراع الطلاب الذين يرغبون في إعادة الامتحان لتحسين المجموع أو للمسحوب بتقديم كشوفات النتائج محدد بها المواد التي يرغبون في إعادتها. وتحدد شدة «الخمس» لقيام المدارس بإرسال الكشوفات إلى الكتروالات لإعداد امتحانات دور المسحس القادم. وأوضح أن لطلاب سيؤدي امتحان الإعادة في نفس اللجنة وينس رقلم الجلوس.





للتنشيط والاندماج

المصدر : الأهرام

٢٩ / يوليو ١٩٩٥

التاريخ :

### انتهاء مهلة ملء استمارات سواد امتحانات أغسطس

انتهت أمس المهلة الممنوحة لطلاب الثانوية العامة لتنظيم الجيد إلى الامتحانات المخصصة للمواد التي يرغب الطلاب في الامتحان فيها في دور أغسطس القادم لتحسين مجموعته أو تحاققه أو لرسوبه في هذا العام. وصرح المهندس محمد أحمد الهريدي رئيس عام الامتحانات بأن المدارس ستبدأ على الفور في إعداد كشوف بأعداد الطلاب الراغبين في الامتحان في دور أغسطس والمواد المطلوبة للامتحان فيها على أن يكون هذا آخر موعد لتقديم هذه الكشوف إلكترونياً.





المصدر : **الإمام**

التاريخ : **٢٢ يونيو ١٩٩٥**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## إنشاء تخصص للعلوم الاكتوارية بتجارة القاهرة بمساهمة جامعة سيتي بلندن والاتحاد المصري للتأمين



د. المنصوري

د. فتحي إبراهيم

د. محمد شهاب

التخصص يحتاجه السوق المصرية في مجالات التأمين والبنوك وسوق المال وأنه يمكن للطلبة أن يستكملوا دراستهم بعد البكالوريوس بمعهد الخبراء الاكتواريين بلندن.

ويدرس اتحاد التأمين بكافة شركاته تخصص منح دراسية للطلبة الذين سوف يجتازون الامتحان النهائي بنجاح.

وجدير بالذكر: أن الاتحاد المصري للتأمين بما يضمه من كافة شركات التأمين لأم بالمساهمة في تمويل إنشاء هذا التخصص يدعم مالى كبير ايمانا بأهميته فى السوق المصرية.

كما ساهم بجهود كبيرة فى اتمام هذا المشروع الطمى د. فتحي إبراهيم الخبير الاكتواري والاستاذ غير المنفرغ بتجارة القاهرة والدكتور محمد المنصوري رئيس قسم الرياضة والتأمين بتجارة القاهرة.

تم هذا الاسبوع توقيع بروتوكول التعاون بين جامعة سيتي بلندن وكلية التجارة جامعة القاهرة ومعهد الخبراء الاكتواريين بلندن والاتحاد المصري للتأمين.

وقد شهد هذا التوقيع د. محمد شهاب رئيس جامعة القاهرة ود. محمود بازرعة عميد كلية التجارة وحسن حافظ رئيس الاتحاد المصري للتأمين وراؤل فرانكلين رئيس جامعة سيتي بلندن وستيف هيرمان عميد كلية الرياضيات بجامعة سيتي، ود. جلال إسماعيل الأستاذ بقسم العلوم الاكتوارية بجامعة سيتي و مايك شيلي النائب الأول لرئيس معهد الخبراء الاكتواريين بلندن وخبراء ورؤساء شركات وهيئات للتأمين فى السوق المصرية.

وفى اطار هذا البروتوكول سيتم إنشاء برنامج بكالوريوس للعلوم الاكتوارية بكلية تجارة القاهرة وقد أصدر د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم القرار الوزارى الخاص بهذا التخصص وسوف تبدأ الدراسة مع بداية العام الدراسى القادم وأنه يحق لكافة الطلبة الناجحين فى السنة الأولى بتجارة القاهرة الالتحاق بهذا التخصص الهام بعد اجتياز امتحان تاهيلى فى الرياضيات علما بان الدراسة ستكون باللغة الانجليزية وباب الالتحاق مفتوح حتى نهاية أغسطس وسيحدد الامتحان لوائى سيتميز وسيتم الاستعانة بخبراء واساتذة فى هذا التخصص بخبراء من جامعة سيتي ومعهد الخبراء الاكتواريين بلندن

ولقد قامت جامعة سيتي بلندن بالمساهمة فى اعداد وتصميم المقررات الدراسية ومحتواها ليخضع الطالب حاصلا على بكالوريوس العلوم الاكتوارية وهذا







وزير التعليم في حديث « لآخر ساعة » :

# باق من الزمن ٧٢ ساعة وتبدأ امتحانات الثانوية العامة

• تعليماتى لوائح الأسئلة :

البعد عن التعقيد

والالتزام بالمنهج

• جامعة و ٢٠ كلية جديدة

تفتح أبوابها

للطلاب لأول مرة

هذا العام

• حديث سفير الصينى

• باق من الزمن ٧٢ ساعة ويتجه أكثر من ٤١٠ آلاف طالب وطالبة من شعبي العلوم والأدب إلى اللجان لأداء امتحان الثانوية العامة طبقاً للنظام القديم.. داخل ١٠٦٩ لجنة على مستوى الجمهورية .. وإذا ما كان امتحان الثانوية العامة يبعث بالرعب والقلق في نفوس الطلاب وأولياء أمورهم بصقة عامة فإن هذا القلق والتوتر يتضاعفان هذا العام بصفة خاصة نظراً لضخامة الأعداد المتقدمة للامتحان .. والسؤال الذى يطرح نفسه في كل أسرة الآن : هل اتخذت الوزارة الإجراءات الكافية لضمان توفير كافة الإمكانيات لهذه الدفعة المزبوجة التى تحتاج إلى ضعف عدد اللجان والمراقبين والمصححين .. وما هى الضمانات التى اتخذت لكى تلتقى أسئلة امتحانات هذا العام من المنهج وبعبء من التطويل والتعقيد.. أيضاً كيف سيحقق وزير للتعليم المعاملة الصعبة بين تصريحاته بتوفير مكان للتعليم الجامعى إلحاق لكل الناجحين من هذه الدفعة





المصدر : **أخبار صباح**

التاريخ : ١١ - يوليو - ١٩٩٥

## لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### وبين الأماكن المحددة والمتاحة بالجامعات ؟

ولإعادة الهدوء والطمأنينة للنفوس .. حرصت آخر ساعة .. على لقاء الوزير الأب المكتور حسين كامل بهاء الدين الذي لاقى مؤكداً :

... لقد اتخذت الوزارة هذا العام كسافة الإجراءات لضمان توفير الراحة للطلبة المزدوجة من طلاب الثانوية العامة طبعاً للنظام القديم .. حتى يحصلوا على فرصتهم كاملة معهم مثل زملائهم من طلاب السنوات السابقة .. خاصة أن هناك توجيهات صريحة وواضحة من الرئيس حسني مبارك - فهو يهتم اهتماماً شخصياً بهذه النخبة - بضرورة أن يحصل هؤلاء الطلاب على معاملة متكافئة بمنهم نفس الفرص التي حصلت عليها أي دفعة سابقة ..

وهذا يقتضي أن يشعر هؤلاء الطلاب بكل الضمانات التي تتوافر لأننا في كسافة امتحانات الشهادة العامة من توفير الراحة أولاً : من حيث معاملة المرشحين والمرشحات على الامتحانات لهم .. والذين حرصنا على تدبير الأماكن والاستراحات الكافية لإقامتهم مع توفير كافة الامكانيات والوسائل التي تمكنهم من هذه الأعصاب والاحساس بالطمأنينة لينعكس هذا على أسلوب أدائهم ومعاملاتهم للطلاب .. هذا إلى جانب التعليمات الصريحة لهؤلاء المرشحين والمرشحات برعاية روح الأبوة والمعاملة الطيبة للطلاب أثناء الامتحانات وبما لا يخل بانتظام الامتحانات العملية التطعيمية.

● وهل استطعتم تدبير الأعداد الكافية من اللجان والمدرسين والمرشقين لهذا العدد

الضخم من طلاب الصفقة المزدوجة هذا العام ؟

— قال الدكتور حسين كامل بهاء الدين عن الفور : نحمد الله .. إن لدينا الأعداد الكافية من اللجان والمدرسين والمرشقين لهذه الصفقة المزدوجة والطلاب لن يشعروا بأي نقص في هذا المجال، بمعنى أنه من حيث الجهد الإنشائي المطروح لتوفير الامكانيات اللازمة لهؤلاء الطلاب أثناء امتحاناتهم .. تم بذله بالفعل واستطعن توفير كافة الامكانيات البشرية والمالية المطلوبة وكان جهداً فوق طاقة البشر على الوزارة ونتيجة لهذا الجهد تمكنا من تدبير اللجان بالمعد الكافي والمستوفية لكل المستلزمات

### للمع من التعليم

● ومما في الضمانات التي اتخذتها الوزارة حتى تأتي لسفلة امتحانات الثانوية العامة هذا العام من داخل المقرر ويعيدنا عن التطويل والتعقيد ؟

— في حنا الأب قال وزير التعليم :

تعليمات هذا العام صريحة ومشددة لوضع الامتحانات باليد عن التعقيد .. وأن تأتي الأسئلة واضحة ومن داخل المنهج .. وفي مستوى الطالب المتوسط .. واعتقد أن الإجراءات التي اتخذت حتى الآن تهمل من الصعب بل من المستبعد تماماً أن تحدث أية تجاوزات ..

ويضيف الدكتور حسين كامل بهاء الدين : .. على طلبة وطالبات الثانوية العامة أن يطمئنا

تماماً أن الامتحان المقبل عليه مجرد وسيلة قياس لقدراتهم ولتصنيفهم على مدار العام الدراسي .. وأن الهدف منه هو معرفة مدى استفادة أبنائنا الطلاب من الدروس والكتب والخبرات التي تعرفوا عليها .. وهذه العملية لابد أن تتم في هدوء .. لذلك نحن حريصون تماماً على توفير الهدوء الكامل للطلاب بعيداً عن كافة العوامل التي من الممكن أن تكون مصدر خوف أو قلق لهم .. واعتقد أنه إذا ما تابع الطلاب الامتحانات التي تمت على مدى السنوات الأخيرة سيطمون بالفعل أنه لا داعي للقلق ..

— هناك تعليمات واضحة جداً للجان لاعداد الاسئلة بالبعد عن التعقيد أي استعراض الضمائل عند وضع الاسئلة وكذلك البعد عن





١٠ الوزارة بلا عدد محدد من السنوات لأى طالب حتى طلاب المدارس. لذلك فمن الأفضل أن تتاح هذه الفرصة لطلاب الثانوية العامة القديمة حيث الفرصة مفتوحة أمامهم وبلا حدود.

● يقال أيضا إن وجود دفعة الثانوية العامة المزبوجة ذات الأعداد الضخمة من الممكن أن يقلل فرص الحاصلين على الثانوية الفنية والوالدين من الخارج هذا العام. فما مدى صحة ما يقال ؟

— قال وزير التعليم مؤكدا : هذا القول غير صحيح على الإطلاق. لطلاب التعليم الفني لهم حصص أماكن ثابتة في الجامعة. وإن تتركز بأى ظروف. وسنحافظ لهم على هذه الأماكن وستطبق عليهم نفس قواعد العام الماضي في القبول. ونفس الأمر بالنسبة للطلاب الوافدين. وهنا لا بد أن يعلم الجميع أنه لن يأتى نظام على حسب نظام وأن يأخذ طالب حق طالب آخر.

#### التوسع في التعليم الجامعي

● هناك تخوف من جانب الطلاب وأولياء الأمور بضمها أعداد المتقدمين لامتحان الثانوية العامة هذا العام من طلاب البعثة المزبوجة. مما يجعلنا تطرح التساؤل: هل هناك أماكن لكل أعداد الطلاب المتقدمين هذا العام بالجامعات والتعليم العالي ؟

— أجاب وزير التعليم مرضعا : بالنسبة لتوفير أماكن بالجامعات والتعليم العالي لطلاب الثانوية العامة البعثة المزبوجة - هذا العام هناك تعليمات من الرئيس بإتاحة الفرصة لجميع المتقدمين من هذه البعثة لحضور الجامعة.

— أيضا معظم الجامعات أفتحت قرارا من الآن بزيادة أعداد الطلاب الذين سيقبلون بها في العام القادم بنسبة ٥٠٪

— كذلك هناك جامعة جديدة تم فتحها بالفعل بالإضافة إلى أكثر من ٢٠ كلية جديدة ستبدأ عملها مع بداية العام الدراسي القادم. ومعهذه خاصة تم فتحها بالفعل. لذا فنحن لدينا الآن بالفعل العديد من مؤسسات التعليم الجامعي والعالى تم افتتاحها لأول مرة هذا العام. مما يعطى فرصة كبيرة جدا للطلاب المتقدمين من البعثة المزبوجة في دخول الجامعة.

الأسئلة الغربية.. مع ضرورة أن تكون الأسئلة خالية من الغموض وبلفظ واضحة .. كذلك تقضى تعليماتى لأوضاعى الامتحانات بأن تكون الأسئلة من داخل المنهج وواضحة تماما سواء في اللغة أو الطباعة وخالية من أى خطأ موشغوى أو شكل وفي مستوى الطالب المتوسط مع تخصيص نسبة محدودة منها لإبراز الطالب المتفوق المجتهد .. وأقد وقع واضعو الامتحانات على أقرابهم كتابيين أحدهما يفيد إطلاعهم على الملاحظات التي أخذت على امتحانات الثانوية العامة في الأوامر السابقة وكانت محل شكوى من الطلاب والشأن يؤكد إطلاعهم على مستوى أسئلة المركز القومي للامتحانات والتقييم للتربوي .. وتأكسد هذه المعاني من خلال عدد من الاجتماعات عقدت معهم .. بالإضافة إلى ضرورة أن تكون الأسئلة في إطار الوقت المحدد للإجابة .. حتى لا تكون أطول من الوقت المخصص للإجابة عليها مع مراعاة أن يكون هناك وقت مخصص للمراجعة .. واعتقد أن

نتائج الأوامر الماضية كانت على مستوى مرضي .. نتيجة لتحسن مستوى التعليم وتحسن مستوى أداء المعلمين .

#### الفرصة مفتوحة

● وهل وصحتم أعدادا مضاعفة من المصححين للقيام بعمليات التصحيح لأوراق هذه البعثة المزبوجة أم سيظل عدد المصححين كما هو وتضاعف حصة كل مصصح ؟

— لقد استطلعت هذا العام توفير عدد كبير جدا من المصححين حيث أننا لم نقبل أية أعالر من المرشحين عن حضور المراقبة أو التصحيح وبذلك تزايد عدد المصححين. ولم تزد الحصة المقررة على كل منهم من أوراق الإجابة ..

● من المعروف أن طلاب النظام القديم للثانوية العامة أمامهم فرصة حتى ٩٧ ثم يبدأ بعد ذلك تطبيق نظام للثانوية العامة المنظورة بمقرها فهل من حق الطلاب الراسيين في للثانوية العامة القديمة دخول الثانوية الجديدة بعد عام ٩٧ ؟

— أجاب الدكتور حسين كامل بهاء الدين : بالتأكيد من حق طلاب الثانوية العامة القديمة أن يدخلوا الامتحان وهنا للنظام المتطور للإثوية العامة بعد عام ٩٧. وهذه الفرصة تمنحها





— ويضيف الوزير الدكتور حسين كامل:

ومن المقرر زيادة أعداد المقبولين بالتعليم العالي والجامعي خلال العام الدراسي الجديد بنحو ٨١ ألف طالب وطالبة عن العام الماضي.. حيث تستهدف خطة العام الحالي الجديد ١٩٩٦/٩٥ قبول ٣٠٩ آلاف و٧٦٩ طالباً وطالبة بالتعليم العالي والجامعي منهم ٢٠٠ ألف بالتعليم الجامعي و١٦٥ ألف بالتعليم النوعي ٤٦ ألفا و٤٠٧ بالمعاهد الفنية الرسمية تجارية وصناعية وخمسة لاجتماعية ١٥ ألفا و٢١٠ بالمعاهد الفنية الخاصة العليا والمتوسطة.. ومن أجل تحقيق ذلك تم تخصيص استثمارات تقدر بنحو ٥٣٢ مليون جنيه في الخطة للتعليم العالي والجامعي.. وزعت على الأنشطة المختلفة التي تشمل في نشاطات التعليم لاستكمال المشروعات التي بدأ تنفيذها.. مثل مباني المعاهد الفنية والفكرليات النوعية والجامعية وحللال وتجديد لبعض الأخرى وكذلك الإسكان الطلابي والتوسعات بالمدن الجامعية الجديدة والمستشفيات الجامعية..

— كما تستهدف الخطة الجديدة للتعليم العالي والجامعي قبول نحو ٧٨١ ألف طالب في المعاهد الأزهرية بمراحلها المختلفة تستوعب المرحلة الابتدائية ١٠٩ آلاف تلميذ وتلميذة والاعدادية نحو ١٠٢ ألف والثانوية ٦٩,٩ ألف.

ويستطرد الدكتور حسين كامل بهاء الدين: إن التعليم العالي والجامعي يعد الآن الرصيد الاستراتيجي لمرحلة السبعينيات يتحقق عن طريقه الرفاه باحتياجات التنمية المستقبلية.. كما أنه في نفس الوقت أمل الطلاب والمواطنين.. وعليه فإن الدولة تسعى إلى التوسع في هذا الرصيد حيث

إن التعليم العالي في مصر سيزال بشكل نسبة منخفضة لا تتجاوز ١٩,٨٪ بينما تكون هذه النسبة مرتفعة في بعض الدول المجاورة وكذلك الدول المتقدمة.. ولقد أثبتت الدراسات العالمية القارئة أن تقدم الدول يكون انعكاساً مباشراً لزيادة نسبة المتقنين بالتعليم العالي والجامعي.. حج الأخذ في الاعتبار جودة العملية التعليمية.. أيضاً أثبتت الإحصائيات أن معدل البطالة بين خريجي الجامعات أقل عنه بين خريجي التعليم الفني المتوسط وعكس الاعتقاد السائد

ويضيف وزير التعليم: أيضاً يجب الإتيان حقيقة أن الشهادة العلمية هي أمل

كل مواطن حيث أصبحت شهادة اجتماعية يتزوج بها المرء ويحقق بها وضعه الاجتماعي.. كما تفتح أمامه آفاقاً كبرى لتحقيق ذاته.. ويضيف: أن هذا أحد الأسباب في تطوير شهادة الثانوية العامة بما يسمح لابنائنا بالحصول على الخبرات والمهارات والقدرة التي تمكنهم من مواصلة التعليم العالي والجامعي بكفاءة.. والسدى تسعى لتوسيع القبول به مع إعطاء كل فرد فرصة في التعليم الجامعي..

#### تطوير شامل

● لقد اهتمت الدولة حتى الآن بالتركيز على تطوير التعليم قبل الجامعي في مراحله المختلفة.. لفتي تكتمل هذا التطوير في التعليم الجامعي.. بمعنى متى تكون هناك نظرة متكاملة للمنظومة التعليمية في مصر؟

أجاب الدكتور حسين كامل بهاء الدين: منذ عام ٩١ ورئيس حسني مبارك لم يترك اهتماماً عاماً أو مناسبات عامة إلا وأكد على ضرورة تطوير التعليم.. واعتبر الرئيس مبارك تطوير التعليم المشروع القومي لمرحلة.. وقال بالحرف الواحد: إن هذا المشروع على قمة أولوياته الشخصية.. وأكد هذا المعنى في محادثاته مع الدول الخارجية سواء في مصر أو في الخارج

— ونحن الآن نستخدم أدوات جديدة نمد الجامعات المصرية بها كالتعليم لتطوير التعليم الجامعي.. فالتركيز الآن على العلم والمعلومات في العالم الآن يتجه إلى المعلومات والمعرفة بدلاً من التركيز على وسائل الإنتاج.. بل أن نوعية الانتاج في حضارة الموجة الثالثة أصبحت تتطلب نوعاً خاصاً من المنتجين القادرين على التعامل مع الكمبيوتر وفهم الرياضيات المعقدة.. والقادرين أيضاً على إصدار قرارات على خط الإنتاج ذاته ولتحكم على جودة الانتاج.. أقدر لمجتمع رؤى واسعة وقدر كبير من المرونة والقدر على التأقلم.. هذه القدرات والمهارات لا يمكن أن تكتسب إلا من خلال التعليم الجامعي أو التعليم العالي المتميز.. ومن هنا فإن التطوير التكنولوجي يتمحور عالياً الاستخدام على التوسع في التعليم الجامعي.. وفي نفس الوقت زيادة جودته والعمل على تطويره.. في الجامعات المصرية نسعى الآن في عدة اتجاهات فقد بدأنا بعملية تقييم الأبناء







المصدر : **الخبر ساعة**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢١ يونيو ١٩٩٥

الجامعي.. وتعمل على تشكيل لجنة الآن لتنظيم  
الأداء الجامعي بالاتفاق مع الجامعات المختلفة..  
وسوف تربط جزءا من التمويل بنتائج التنظيم  
لكي نثير المنافسة بين الجامعات وبين الكليات  
وبين الأقسام المختلفة.. وأيضا لتحريك آليات  
الضباب الداخلي.. لأن الأفراد الذين يعملون  
بجدية سيمنحون الأفراد المتكاسلين في إطار  
القوانين الجامعية.. أيضا نحن حريصون على أن  
تواكب التطورات التي حدثت في العالم.. لذلك  
تتخذ المجلس الأعلى للجامعات قرارا بإدخال  
مادة الكمبيوتر واللغة الإنجليزية كمواد  
إلزامية في التعليم الجامعي.. ومعظم  
الجامعات المصرية بدأت في تطبيق هذا النظام  
من العام الماضي.. أيضا هناك اتجاه لدعم  
المكتبات ودعم المحاضرات خاصة في العلوم  
الأساسية.. ولقد خصص الرئيس مبارك لنا  
في العامين الماضيين ١٥٠ مليون جنيه  
ميزانية إضافية لتطوير التعليم الجامعي.





المصدر : الإجماع

٢٢ يونيو ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



### حق أساتذة الجامعات في العمل متفرغين بعد التقاعد كتبت - مشيرة موسى:

انتهت الجمعية العمومية للجمعية الفتوى والتشريع بمجلس الدولة برئاسة المستشار طارق البشري النائب الأول لرئيس المجلس إلى أن لأساتذة الجامعات عند بلوغهم سن التقاعد الحق في تعيينهم كأساتذة متفرغين .

وأوضح المستشار احمد عبد الفتاح رئيس المكتب الفني للجمعية أن هذه التعيين لا تقطع السلطة للتقاع وان الأستاذ يستمر في عمله الجامعي بعد بلوغه التقاعد حتى يطلب انتهاء خدمة بدارته . أما الأساتذة الذين بلغوا السن قبل تعديل القانون الذي جعل استبقاء الأستاذ متفرغاً غير محدد سن أو مدة فقد أوضحت الفتوى أنه يجوز إعادة تعيينهم في وظيفة استاذ متفرغ . وما يستلزم ذلك من معاملة معاملة الأستاذ وذلك بعد العرض على مجلس الجامعة بناءً على اقتراح مجلس الجامعة ومجلس الكلية وأخذ رأى مجلس القسم كما انتهت الجمعية إلى أن تعديل قانون تنظيم الجامعات رقم ١٤٢ لسنة

٩٤ أتاح لأعضاء هيئة التدريس والجامعات الذين يتقدمون مناصب عامة - العمدة إلى وظائفهم الأصلية بالجامعات فور تفرغهم من مناصبهم بغیر حاجة إلى إعادة تعيين وإنه يجوز الاستعانة هؤلاء الاستاذين في القيام بالتدريب أو المشاركة في أعمال الاجتماعات طوال مدة شغلهم المنصب العام وذلك طبقاً للأوضاع والنظم المنصوص عليها في قانون تنظيم الجامعات





المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٢ يونيو ١٩٩٥

للنش و الخدمات الصحفية والمعلومات

## هيئة تدريس من الأزهر أول كلية للشرعة بجنوب أفريقيا

تقرر إقامة أول كلية للشرعة الإسلامية بجنوب أفريقيا بناء على طلب حكومتها من جامعة الأزهر وتبلغ تكلفتها ١٠ ملايين جنيه.

وصرح الدكتور عبدالفتاح الشيوخ رئيس جامعة الأزهر بأن حكومة جنوب أفريقيا ستكفل بتحمل تكاليف الانشاءات على ان تقوم جامعة الأزهر بتوفير هيئة التدريس من الأساتذة والباحثين في التخصصات بالدراسات الأجنبية لتدريس أصول الشرعة الى أهالي جنوب أفريقيا بالمتن.

جاء ذلك خلال تقديم إقامة فرع الجامعة الجديد الذي سيقيم بمحافظة السويس على رأس لجنة من الجامعة حيث وافق اللواء مصطفى صافي محافظ السويس على تخصيص ٢٠٠ فدان لهذا الغرض - وأضاف رئيس الجامعة ان الفرع يتضمن إقامة كلية للعلوم لخدمة المشروعات الصناعية المزمع انشاؤها بمشروع تنمية خليج السويس والذي يهدف لإقامة ٤٨٠ مصنعا جديدا بالإضافة الى كلية للجيولوجيا وخدمة البترول لخدمة منطقة قناة السويس والاكتشافات البترولية وكلية للدراسات الإسلامية والتجارة وتكاليف تصل الى ١٠ مليون جنيه لخدمة أهالي منطقة القناة وسيناء والبحر الأحمر وقد تم اختيار موقع فرع الجامعة الجديد بمنطقة عين موسى





المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٢ يونيو ١٩٩٥

للنشء والخدمات الصحفية والمعلومات

### كتبت - سوزان وهبي:-

فازت مديرية التعليم بمحافظة الغربية بالمركز الأول على مستوى الجمهورية في مسابقة القرآن الكريم والثالثة الإسلامية والتي تقدم لها ٢٩ طالبا وطالبة فاز منهم ٢٨ وحصلوا على الجوائز المالية من الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وهيبتها ٩١٠ جنيهات. هذا إلى جانب الجوائز المالية التي قدمها المستشار ماهر الجدي محافظ الغربية وجوائز أخرى قدمها مديرية التعليم بالغربية كما فازت مدارس الغربية بالمركز الأول على مستوى الجمهورية في المسابقة الاجتماعية الشاملة. صرح بذلك محمد خة شريف وكيل وزارة التعليم بالغربية مؤكدا أنه تم أيضاً فوز كل من المكتب التثقيفي لاتحاد طلاب المرحلة الإعدادية بإدارة غرب طنطا ومجلس نداء المعلمين بالغربية والتعليم بالغربية بالمركز الأول على مستوى الجمهورية.

### مدارس الغربية تفوز

### بالمركز الأول

### على مستوى الجمهورية

### في كراسة الأنشطة







المصدر: [www.egypttoday.com/Article/1/29223/الشيخ-عبد-المنعم-ابن-سليمان-البربري-الشيخ-عبد-المنعم-ابن-سليمان-البربري](http://www.egypttoday.com/Article/1/29223/الشيخ-عبد-المنعم-ابن-سليمان-البربري-الشيخ-عبد-المنعم-ابن-سليمان-البربري)

التاريخ : ٢٢ يونيو ١٩٩٥

**للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

**الجامعات الروسية تفتتح فروعها  
في القاهرة والإسكندرية**

کتب۔ محمد رسولان :

★ الجامعات الروسية سوف تنتقل إلى مصر من خلال المراكز الثقافية الروسية بالقاهرة والاسكندرية، حيث ستتاح الفرصة للدارسين المصريين للاستحقاق بغرض لهذه الجامعات بمصر في مجالات الطب والاسنان والهندسة

والإلكترونيات والكمبيوتر والفيزياء  
والصيدلة والجيولوجيا والاقتصاد  
والعمارة والأخراج السينمائي  
والثقافة.

صرح كمال بوري كوني قد استيفيت  
 مدير عام لراثة الخلقانية العنصرية  
 في مصر، وقيم لراثة الخلقانية  
 روسي بقاقره العنصرية في ١٩٤٢  
 مرضا بمعاون، الجادات الروسية  
 بمصر الآن، شاهد في ١٩٤٦ جامعة  
 روسية في، شاهد في ١٩٤٦ لخب  
 الإنسان، واصلت سابقون،  
 ولونجوروسوف، ولورينج  
 واخمين في الصناعة والعمارة  
 واكتينيوم للتكنولوجيا الخشب  
 وجامعة للتكنولوجيا والطاقة  
 ومعهد في التصوير السينمائي  
 وجامعة الفيزياء والتكنولوجيا  
 والتصميم، معهد الصنعة  
 بالإضافة إلى جامعة الفيزياء  
 والتكنولوجيا، ولونجوروسوف  
 ومعهد سينما والتلفزيون سان  
 بطرسبورج، واكتينيوم الاقتصاد

التفخام التعليمى فى روسيا يتكون من ٤٨ جامعة واكاديمية ومعهد حكوميا و١٨٠ معهدا غير حكومى ، ٢٤ معهدا خاصا للطلاب الاجانب ، ٣ ملايين طالب للغة الروسية ، ٣٢٧ ألف طالب روسى واجنبى ، ٩١ تخصصا ، ٩١ تخصصا ، ٩١ تخصصا .













المصدر :

١٩٩٥ م - يونيو

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كذلك اسعدني ثبات الاتجاه الى  
تخصيص قناة تلفزيونية لمصر  
الامية ، وكنت قد تبنت هذه الفكرة في  
تدريتي انشأتها اللجنة الثقافية لخروجي  
كلية الاقتصاد والعلوم السياسية في  
يناير ١٩٩٤ واذاعنتها ولقنتها القناة  
الثقافة والتلفزيون .

فالحمد لله ان الامور تتحرك نحو  
الاحسن على امل ان تتحرر مصر يومها  
من وباء الامية !

قال المزيدي يولطني من الانباء  
السارة في طريقى تحدى ، عاقبة  
الامية ، فهي عاقبة وطنية واهل لو  
تعملون !!

انها التحدى الذى يحول ويكيل  
حركة تقدمنا نحو اللد .. نحو القرن  
الحادى والعشرين !

فكيف نستجيب للتحدي ؟! هذا هو  
السؤال الذى يجب ان يجيب عنه كل  
مصري وكل مصرية بالفضل والقلب  
والضمير كل في موقعه ، ويكل امانة .

• • •

ان الزمان .. ابها السادة بحاجة  
الى معجزات .. واكثرها الحاجة  
وحيوية معجزة القضاء على الامية ..  
سموها مطروعا قويا او سموها  
ماضتكم لكننا في اشد الحاجة الى  
تحقيق القضاء المبرم والتهافت على  
الامية في بلادنا .. مثلما فعلنا مع  
الانكسوتوما وكندا نتجس مع

• البهاريسيا • .. فالامية اشد فتاكنا  
اقتصاديا واجتماعيا وفكريا واخلاقيا  
من الانكسوتوما ومن البهاريسيا ..  
انها • الايدز الاجتماعى والفكرى •  
يلعب موبقة ..

ثم كيف ابها المصريين يستغلون  
القرن الحادى والعشرين بمعاة الامية  
البشمة .. كيف .. فرباوا لي بالله  
عليكم !!

وكيف نطافز الدنيا باثنا لحداد  
صناع الحضارة العظيم بينما نصف  
اهلنا اميون !!

• • • كاتب المقال : سفير مصر  
في رومانيا ومولة مولوفيا







المصدر : الأهرام المسائية

٢٢ يونيو ١٩٩٥

التاريخ : للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حتى لا تتحول كليات الحاسب الآلى إلى مجرد « لافتة »:

# تكنولوجيا الكمبيوتر.. بحث في تخمين!

الدكتور أحمد عبادة سحران خشنو  
المبني القوي للتعليم في خبيرة تجهيز  
هذه الكليات الجديدة وكافة مستلزمات  
المعلمة التعليمية حيث لا يمكن الاكتفاء -  
كما كان سائلا في الماضي - بمجرد  
تدقيق لافتة هذا الكليات وما يتم التعامل  
بشأن افتتاح هذه الكليات ومازما توافر  
الأرضية العلمية اللازمة لها كما أن معهد  
الاصماء التابع لهامسة القاهرة يمثل  
القاعدة للانطلاق لكليات الحاسب الآلى  
والجامعة حيث أن تخصص الحاسب الآلى  
به يزيد عمره على ٢٠ عاما.  
وتتطلب الدكتور سحران للجل الاستاذة  
للمساعدة بقدم علوم الحاسب والمعلومات  
بمعهد الدراسات والبحوث الاحصائية  
خيط الحديث وتقول : من حيث البدا فمن  
مع إنشاء هذه الكليات للتخصص في  
الحاسب الآلى حيث عانيتا لسنرات عديدة  
من عدم وجود خريج مؤهل في هذا الفرع

للمعلومات ذلك لأن مجال الكمبيوتر  
عندنا لا يزال سموديا ولم نصل فيه بعد  
الى درجة التقدم التي تتفق مع وضعنا  
كقوة رائدة في منطقة الشرق الأوسط.  
ويكفي أنه حتى الآن وبعد أن أولئك  
الذين لم يمتدوا على الانتواء لا توجد  
عندنا كلية واحدة متخصصة في  
الحاسب الآلى وتضخم ترسية  
الطلاب في هذا التخصص اليوم  
وهذا ما جعلنا نرحب بالاصلان من  
افتتاح العديد من كليات الحاسب الآلى  
خلال العام الدراسي القادم وبمجموعات  
للخامسة وعين خمس وطولان والنموسرة  
والإتريق... لا أن خطورة هذا ليس  
في عدد الكليات التي يتم إنشاؤها. لكن  
في مستوى الخدمة التي ستقدمها الى  
المتخرج.

ويتوسّع أكثر يقول الدكتور محمد  
حشيش أن هناك مجموعة من المشاوير  
التي تخمين على القائمين على إنشاء هذه  
الكليات بوزارة التعليم أشعلا بعين  
الاعتبار بحيث تضمن الزواج لخروبي هذه  
الكليات في سوق العمل المحلي والخارجي  
بدلا من كونهم مجرد إضافة غير مرغوبة  
لأطوار العاملين في الخرجين.

ولهذا تخمين علينا أن نلق على بعض  
المقائق بشأن أوضاع الحاسب الآلى  
في مصر. الاعتبار الأول أن هذا  
التخصص لا يزال حديثا عندنا وهذا يعني  
أنه لا يتوافر عندنا عدد كاف من الأساتذة  
للمؤهلين في علوم الحاسب ويمكن أن نعلم  
أن عدد من يعمل درجة الدكتوراه في هذا  
التخصص محدود للغاية. وهذه قضية في  
غاية الخطورة حتى لا يتخفى بنا الأمر  
بالوارة بعض التخصصات الأخرى التي  
ستتمكن بأثر سلبية على أوضاع هذه  
الكليات في القاد.

والاعتبار الثاني : من هذا التخصص  
صاى - ولا يزال - من الخاطبة بين  
التخصصين وهو أنه يشكل غريب رغم  
أنه يتلقى خبرة عملية ذاتة لا غنى عنها  
لدى ماركس.

الاعتبار الثالث : أنه من المهم أن يتم  
الاصحاح لأوضاع الكمبيوتر داخل الجامعة  
الراسخة بحيث تدرجه البحوث في هذه  
الكليات الجديدة بدلا من تقييدها وبمعلوماتها  
انضلة الى أبعاد لفرار البشري  
ويقال الدكتور محمد حشيش يرحم

أصبح في حكم المؤكد أن  
تبدأ الدراسة العام القادم  
لأول مرة في عدد لا يقل عن ٥  
كليات للحاسب الآلى - التي  
يجرى الآن العمل على قدم  
وساق من أجل تجهيزها  
لاستقبال الطلاب. وتبقى هذه  
الكليات الجديدة كلمة فاصلة  
وأكدية على أحداث تحول نوعي  
في التعليم بالجامعات المصرية  
وهذا ما يتسق مع السياسة  
التي تبنتها وزارة التعليم  
برئاسة الدكتور حسين كامل  
بهاء الدين لتطوير العملية  
التعليمية على اختلاف  
مراحلها.

ومع تمسكنا الكامل لاي خطوات  
جديدة يكون منها إعطاء دفعة  
قوية لسيرة التعليم بالجامعات الا أن  
هناك مجموعة من المحاذير التي تخمين  
علينا لتنبه إليها لضمان نجاح هذه  
التجربة والوصول بها الى تحقيق  
الاهداف المعروفة عليها. خاصة أن  
التخصص في مجال الكمبيوتر عندنا  
لا يزال في مراحله الأولى الأمر الذي  
يتطلب معالجة خاصة تضمن أوضاع  
الخروبي هذه الكليات بدل أن يتخفى بهم  
الأمر لتؤثر ضمن أطوار البطالة  
القول... بل والظول جدا.

والتساؤل الذي يطرح نفسه هو ما  
جدوى وجود أقسام الكمبيوتر ككليات  
للكليات المانطرة. وفي أي مستوى  
استخدمت جامعاتنا لاستقبال هذه  
الصروح العلمية الجديدة. أسطور  
الثقافة تمثل محاولة لتكثيف القدر على  
الربان المتنامية تجاه هذه القضية  
ويخرج آراء الخبراء للاستزاد بها.

في البداية يؤكد الدكتور محمد  
حشيش رئيس قسم الهندسة العلمية  
ومدير البحوث والدراسات وتكنولوجيا  
المعلمة بجامعة القاهرة أنه من الأمور  
للحاجة أن تولى الدولة اهتماما خاصا  
بتكنولوجيا الحاسب الآلى نظم تطول





ويضيف قائلا : إن تخصصات الحاسب الآلي متعددة وتتوزع ما بين التعليم والتدريب ومساعدة الطلاب كلها تمتد على مفهوم لطيفه الأعمال في الحياة وتحريكها في لغة نظم الجامعات فبشرى في أن الشجرة بدأت في عام ١٩٨٤ بأشجار للتركز على بالشاركة مع أكاديمية البحث العلمي بهدف عمل أبحاث وتطوير أبحاث تهدف إلى تطوير قواعد الكمبيوتر خدمة للأمة العربية .

### عزت العفيلقي

مصور ونحن مقبلون على عصر يتسم بالتحول السريع في كم المعلومات وقد أحسست الدولة حتمًا عندما تبنت سياسة تعليمية طموحة تلحق بأحدث علوم العصر وعلى رأسها إضافة للعلوم إلى النظم التعليمية بالجامعات، ومن أهم الأكتفي بهذه التغيرات ذات الأسماء الجرافة ونظالموهوبين بها لأن الأمم من ذلك أن تأتي لرائحة منه التكتليات لمطابقة لروح العصر، ويلفقا كما هو متجرب من دول العالم الأمتية للتقدم في علوم الكمبيوتر. وتضيف قائلة: إن مقررات هذه التكتليات يجب أن تكون على درجة عالية من الروية بحيث تستجوب كل جديد في علوم الحاسب الذي يتسم بالتغير الشديد خلال فترات زمنية قصيرة. وذلك لتتلاقى مع أن الفرجح المألوف هو العهد الأول والأخير حيث ينظر إلى علوم الحاسب على أنها علوم المستقبل وأكثر من هذا فيمكن الاستفادة منها واستثمارها في الحوسبة على عاتق مائة بوازي المائد للهرشي، فلما كما حدث لي الهند حيث بشكل الإستثمار في هذا المجال أمد أكبر موارد النقل القومي من خلال إنتاج برمجيات مختلفة وتحويلها في البلدان الأخرى. وأن الجامعات لا تمشي بعمل من المجتمع الذي توجد به كأن لابد من ألقايف على رؤية أهل الصنعة من العاملين في هذا المجال والوقوف على متطلباتهم من هذه التكتليات الجديدة حيث يقدر للهندس محمد الهريشي بشركة J.B.M. إحدى الشركات الكبرى العاملة في هذا المجال الخواصات التي يجب أن توافر لخريج هذه التكتليات على النحو الآتي أولاً : مسؤولية أن يجهز الطالب اللغة الإنجليزية بصوت يمكنه استخدامه للتقنيات الخاصة في هذا التخصص السريع التطور، وتسمية الشخص له الإبداع لدى الطالب بحيث تكون لديه القدرة على مواكبة احتياجات السوق والقدرة على التفاهة مع الأخرين، وتعود الطالب على السير ببطء الجوده لأن قواعد البرمجة تتطور بها وبمستوى على الخبرة بالنظم الحديثة فضلاً عن التجارب مع التطبيقات التي تنتمى بالاستثمار في الأمم من ذلك أن يكون لها اللغة العربية لأنه ينتجها في استخدام العربي.

أهم لكن الشبكة التي أواجهها أن بعض الجامعات رغم جودها على العولمة الحديثة بإنشاء هذه التكتليات، فإنها ليست لديها الإمكانات الأساسية لبدء الدراسة في هذا المجال والأخرى أن تعتمد على فوات الجامعات الأخرى .. ويريد بذلك أيضاً ضرورة توفير عدد كاف من أعضاء هيئة التدريس على درجة عالية من التأهيل النظري والعمل فضلاً عن إنشاء معامل بحاسبات خاصة تختلف من نظائرها في كليات العلوم أو الهندسة والأمم من ذلك ارتباطها بشبكات المعلومات .

وتضيف قائلة إن جامعة القاهرة تحظى بموقع فريد حيث يوجد بها معهد الإحصاء الذي ينتميه أول قسم للحاسبات في مصر والبلدان العربية ليسهم تخصصات متكاملة هندسية وتجارية وزاوية وغيرها .. كما أن مركز الحاسب العلمي التابع للجامعة فتح المجال أمام إقبال الكثير من طلاب الدراسات العليا في بلدان العالم المختلفة كأمريكا وإسبانيا وإيطاليا وقاد مثلاً كلية التطوير داخل الجامعة ومن ثم هؤلاء يشككون نواة طيبة للاختصاص عليهم في إنشاء كلية الحاسب الآلي .

وتشير الفكتورة سلمي الجمل إلى أن الكمبيوتر ليس عملية آلية بلق ماهر مهاراة وعلوم وإحساس، وهذه الأمور لا يمكن اكتسابها من ألج من الدراسة النظرية والممارسة العملية فالهدف النهائي لهذه التكتليات هو إعداد خريج على أعلى درجة من الجولية والصناعة وأن يتلقى ذلك دين مفرقه العاملين في هذا المجال والتمييز بين الدارسين والهواة .. ويريد بإنشاء هذه التكتليات إبداع الأكاسم للفرقة في مختلف التكتليات بالكلية الأم .. لأن القليل بقه لتأريض بين الإثنين يحدوى على مساهلة ومساعدة ينتج عنها إعداد الإكتليات اللغوية والمطرية .. أضيف أن ذلك أن علوم الحاسب الآلي من نوع العلوم الإنجليزية التي التي تعتمد على التعامل بين فروع العلوم المختلفة، ومن ثم يكون من الظلم أن يتم حصرها في أحد فروع العلم المختلفة دون أن يكون هناك الخروج القادر على الاشتغال مع علوم العصر وتسخير الحاسب الآلي لخدمة التخصصات المختلفة .

وتشير الفكتورة ودم بجهت الدرس يقسم علوم الحاسب الآلي بمعهد الإحصاء إلى أن كليات الحاسب للزمع لإنشاءها تشمل إضافة حقيقية إلى التعليم في





الشعب

المصدر :

٢٣ يونيو ١٩٩٥

التاريخ :

للشعر والخدمات الصحية والمعلومات

## رد من جامعة القاهرة وتعقيب الطليايو

يثقو فيها د. الطليايو دورا أساسيا باعتبارهم رئيسا للقسم، فضلا على إخراجهم بضمها وإضاف د. الطليايو أن ما ورد في رد الجامعة بشأن التحقيقات أكثر أجريت معه، انصرفت على الإحالة إلى مجلس القضاة، وتعهد الرد إلا ولكن مسودد قرار بتركه من التهمين للوجهين إليه عامي ٨٧ ١٩٨٨ سواء من مجلس القضاة، أم من محكمة القضاء الإداري. والخبر.. كامل والشعب من رئيس جامعة القاهرة أن تدخل بكميته لتسوية هذا الخلاف الأسري لدخل لحد السم كلفة الصيغة للتامة له، حيث إنه من الواضح أن هناك عوامل خاصة متخالفة في الأمر لا يفلح استعراؤها مع الصالح العام، علما بأن د. الطليايو استقال له سمعته العلمية الطيبة لدخل مصر وخارجها.

عليه جزء تاديبيا.

اتعقيب

وقد عرفت رد الجامعة على د. الطليايو، الذي أشار إلى أنه تحول رئاسة القسم في ١٩٩٤/١٠/٥، وأن الشكاوى المقدمة ضده لم تقدم إلا اعتداء من تاريخ ١٩٩٥/٥/٢٣ وكانت متعاقبة، مما يدل على أنها مقفلة نتيجة أمر معين قد حدث بتعلق برأي سياسي سبق أن كثر في يوم الأهرام بتاريخ ١٩٩٥/٤/٨، فاجه فيه عملية تلقين سياسي بولايها بعض المسؤولين بالجامعة، حيث إن الشكاوى تباينت في الفترة من ١٩٩٥/٥/٢٣ إلى ١٩٩٥/٦/١٥، ولم تكن هناك حاجة إلى صدور قرار بإيقافه عن العمل في وقت إجراء الامتحانات، دون أن يكون ذلك ضرورة من ضروريات التحقيق تستدعي هذا الإيقاف، خاصة أن الكلية معجلة على إجراء امتحانات

رئيس جامعة القاهرة (مكتبي رئيس الجامعة) ردا على ما ذكرته والشعب في عدد ٩٥/٦/١٦ تحت عنوان إيقاف استاذ جامعة القاهرة، السيد بان ما كثر عن سبب تنحية د. جويل الطليايو عن رئاسة قسم الكيمياء الصيدلانية بكلية الصيدلة جاء منهايا للعلفة، حيث تعددت شبهة الشكاوى من بعض أعضاء هيئة التدريس بالكلية، وهذا ما يمار إدارة الجامعة -رأى على طلب الكلية- إلى إحالة الشكاوى للجنة ضده إلى التحقيق، ومنها اتهامات صافية من صيد الكلية وبعض الأساتذة تتعلق بامور خاصة بإدارة القسم، وقد أومس مجلس الكلية في ١٩٩٥/٦/١٢ بالنظر في تنحيته عن رئاسة القسم. وإضاف رد الجامعة أن د. الطليايو قد سبق إيقافه عن العمل سنة ١٩٧٩، وإحالته إلى مجلس تاديب عامي ١٩٨٧، ١٩٨٨، ووقع





المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٣ يونيو ١٩٩٥

### امتحانات.. ونوادير تعليمية

تصور حالة من اللقي والارتباك أو ساط أكثر من ٧٠ ألف معلم وموظف بقطاع التعليم بالمناخية. مبحث هذا اللقي للشيء بالاستثناء، هو الخوف من عدم صرف مكافأة الامتحانات لهذا العام، والتي تقرر أن تكون بواقع ٥ أشهر. حالة اللقي والارتباك لها أيضا نزاع وممرات أخرى، القصد منها مرتبطة بسابقة ونافذة شجيرة، حيث خذع المعلمون العام الماضي عند صرف مكافأة الامتحانات بعد أن ألزمت الوزارة صرفها لهم بالتفصيل للربيع، بل مازال هناك ٢٠ يوما كاملة لم تصرف من العام الماضي حتى الآن. تفاصيل ونوادير مكافآت الامتحانات مازالت وقائعها حية في أذهان معلمين مدارس يوق على بمثل عروس وكفر منصور والكواوي واشمون وشماح.. وغيرها.







المصدر: .....  
.....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١ ربيع ١٩٩٥

# عقدة الخوارجة

لدينا ١٣ جامعة.. ونستعين ببيت خبرة أجنبية  
قانون الهندسة الاستشارية لا ينفذ.. وشروط القروض والمنح مشكلة  
الصين سبقتنا في الاستعانة بعقولها الوطنية

رؤساء الجامعات :

العلماء لا يستطيعون  
الإعلان عن أنفسهم

تحقيق :

هشام أبو الوفا





المصدر :

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ :

٢٣ - يونيو ١٩٩٥

٢٢

رغم ان لدينا مغرب من ١٣ جامعة مصرية .. زخرة بالعقول والكوادر العلمية التي تستعين بها العديد من بلدان افريقيا واسيا لتحقيق نهضة وتنمية فيها أو بمعنى أصح كبروت خبرة لمشروعاتها إلا ان اغلب مشروعاتنا سواء في القطاع الحكومي أو الهئات العامة ما زالت تتمسك بعقدة الخوجة وتستعين بمالدينا من عقول علمية وتفضل الاستعانة ببيوت خبرة اجنبية !!

ذهنا الى الجامعات واكاديمية البحث العلمي لمعرفة السبب الحقيقي في عدم قيام هذه الجامعات بدور بيوت الخبرة الوطنية !!

اكذوان الاسباب كثيرة ومتعددة منها الازام بعض الجهات الاجنبية المانحة للقروض أو المعونات بأن تكون مكاتب الخبرة اجنبية ... كما ان العديد من الجامعات تغافلت تماما عن اداء هذا الدور في خدمة المجتمع ولم تضعه في الحساب الا مؤخرًا .

اشاروا الى ان الاعتماد على بيت الخبرة الاجنبى ١٠٠٪ مرفوض تماما لانه يحد من اكتساب المصري للخبرة ومعرفته بالتكنولوجيا المتقدمة في بعض التخصصات أوضحا ان هناك العديد من التجارب ثبت فيها فشل بيوت الخبرة الاجنبية .. اشاروا الى ضرورة انشاء مكاتب لتسويق هذه الخبرات الوطنية حتى تزدى الدور المطلوب منها .

### المشكلة والحل

ويضيف : ان الجامعات المصرية زخرة بكفاءات علمية لاخير عليها ولكن المشكلة تكمن في عدم معرفة الشركات والمجتمع المحيط بقسرة هؤلاء عسى اداء دور الاستشارى . فالمشكلة الاساسية هي عدم القدرة على تسويق هذه العقول لكي تخدم البيئة دون استغلال كما هو الحال في بيت الخبرة الاجنبى .

اما المهتمين صلاح حجاب رئيس جمعية المهندسين المعماريين فيشير الى ان الاستعانة ببيوت الخبرة الاجنبية يجب ان يكون قاصرا على الخبرات غير المتوفرة محليا .

ويؤكد : ان قانون الهندسة الاستشارية يمنع تماما الاستعانة بمكتب خبرة اجنبى للمشاورية بيت خبرة وطنى بنسبة ٥٠٪ والمشكلة ان هناك كثيرا من الاتفاقيات الخاصة ببعض القروض أو المنح تضع شروطا

في البداية اوضح د. احمد دويدار رئيس جامعة قناة السويس ان بعض الجامعات غير معدة لان تصبح بيوت خبرة وطنية مستقلة بنفسها كالجامعات الجديدة التي لم تكتمل جميع الكليات والاسام بها .. لكن في الفترة الاخيرة بدأ المجلس الاعلى للجامعات التركيز على دور الجامعة في ان تصبح بيت خبرة وطنى تخدم المشروعات العامة والبلدية وبالتالي بلقا في انشاء وحدات ذات تاريخ خاص تعمل كمكاتب استشارية منها مثلا مركز بحوث هو عظمة الذي يهتم على الكثير من التخصصات المحيطة .. و قد ساهم بالفعل في تقديم المعونات الفنية لمشروع معالجة مياه الصرف الصحي بمدينة العجوة ومشروع الصرف الصحى بقرية خنكده في سيناء .

من شأنها منع الاستعانة بالعقول المصرية وتقتصر تلك على فنيين من الدول المتاحمة فقط وتتمر مثل هذه الاتفاقيات على مجلس الشعب دون ان تضلف اليها عبارة . مع الاستعانة بالخبرات المحلية على قنارى .

يرى : ان السجل هو دراسة الاتفاقيات الاجنبية بعناية وتطبيق القوانين والاعراف الهندسية والانشايات الصادرة من نقابة المهندسين والوزير المختص .

يشير الى ان مكاتب الخبرة الاجنبية تكلفها مرملة وتأثيرها الاقتصادي سيء ولاشغل اي فية مضافة لان جزءا كبيرا من القروض والمنح يذهب على المكاتب والجزء اليسير على للتنفيذ الذى يقوم به الحساب المصرى

### تصويرنا واضح

يعترف د.شوقي خاطر . رئيس جامعة طنطا بتفسير الى الجامعات المصرية في القيام بدور مكاتب خبرة واستشارية للمجتمع المحيط ومشروعاته .. مغورا الى ان العمل في السوق يتم اساسا على معورى العرض والطلب ونحن لم نعرض بمالدينا من كفاءات علمية !!

يشير الى ان رئيس الجمهورية تبه اكثر من مرة الى ضرورة قيام الجامعات المصرية بهذا الدور وبالتالي بلقا هذا العام في انشاء مكاتب تسويق لخبرتنا سواء في المجال الهندسى او الزراعى او القانونى او دراسات الجدوى وخلال الصيف الحالي سندخل في مجال المناقصات والمشروعات المطلوبة للتنفيذ .

يرى : ان بيوت الخبرة الاجنبية من الناحية العلمية لاخير عليها حيث تأخذ بالوسائل العلمية ولكنها غير ملمة بالبيئة والمناخ الوطنى .. مما يجعلها تخطأ بمشاركتها للمصريين فيما تقوم به من اعمال حتى تكتسب منها الخبرات غير المتوفرة لدينا .



**تجريب**

ويتجرب الدكتور مهنتمن نبول صالح صيد كلية الهندسة جامعة عين شمس من أن المجتمع مازال يقطن دور علمائه واستكنه وسيطرة عقدة الفخافة على الفكر المصري الذي يرى أن الأجانب أفضل من المصري .

ويرى أن الصين تعمل قدر استطاعتها على جذب علمائها من كافة دول العلم حتى يساهموا في عمليات التنمية والمشروعات الوطنية إما نحن فستعين بيوت خبرة أجنبية رغم مالوننا من كفاءات .

ولكن هذا يمنع أن هناك بعض التخصصات التي تحتاج إلى الأجانب لغيرته ولألمامه بالتكنولوجيا المتقدمة مثل تلك المحطات النووية التي سألت تجربتها وخبرتها منها محدودة جدا .

**والاقتصادية رأي**

وفي أكاديمية البحث العلمي يرى د. محمد عبد الحفيظ مرسى نائب رئيس الأكاديمية : أن الجهة الأجنبية المانحة للدراس أو الممولات هي المصير الرئيسي في تلك وتضطر لقبول شروطها ويتم ذلك فإن الجانب المصري يذل جهدا كبيرا في إلغاء هذه الشروط وأحيانا تلجأ إلى ذلك .

ويوضح : أن أغلب الباحثين والكبراء والعلماء يحذرون عن الاتصال عن أنفسهم.. إذ أن التبريق العلمي أمر معروف في جميع بلدان العالم وتتولى جهات علمية متخصصة في تسويق تلك الخبرات .

**استشارات مجانية**

ويشير إلى أن هناك صندوقا للاستشارات العلمية والتكنولوجية تابع لوزارة البحث العلمي يقوم بهذا الدور بدون مقابل مادي بالنسبة للجهات الحكومية أو قطاع الأعمال ويقابل زهدا بالنسبة للقطاع الخاص .

أما د. ناصر أحمد صقر - رئيس جامعة المنوفية : فقال أن الكفاءات الموجودة بالجامعات المصرية لا غير عليها وتستطيع أن تعمل كبيوت خبرة وطنية علي أعلى مستوى ولا يوجد مبرر موضوعي لعدم قيامها بهذا الدور خاصة وأن السياسة العامة للدولة تحتم قيامها بهذه الوظيفة يشير إلى أن جامعة المنوفية بها مراكز للبحوث والاستشارات تابعة لكليات الزراعة والهندسة والتجارة والحقوق وتؤدي بالفعل خدمة للمجتمع لكنها ليست بالحجم الذي يتفق مع استوابع المجتمع لعدم وجود جهاز تسويقي مخصص في عرض هذه المقاول ومكافئاتها .

أكد أن قانون قطاع الأعمال ومحاسبة الشركات على الترحية سيجعلها تكثر كثيرا في الاستفادة بيوت الخبرة الوطنية التي تعتبر أقل تكلفة من الأجنبية .

أما د. مهنتمن مصدود الشويحي - استاذ العمارة بكلية الهندسة جامعة القاهرة فيشير إلى أن المقبول المصنوع ذات كفاءة عالية في تصميم العمليات الإشعاعية سواء في مجال العمارة أو الماسة تقري الصناعية أو الفائق وغيرها لكن المشكلة الأساسية هي أن بيوت الخبرة الأجنبية مازالت أفضل منا بكثير في عملية إدارة تنفيذ المشروعات خاصة لما يتميزوا به من الجدية والصمم في اتخاذ القرار كما أنها تتميز بعن الخبرة فيما يختص بتجسيق الإشعاعات وهو ما يؤكد أن المقاول الأجنبي المنفذ أفضل من المصري .

ويذهب د. مصطفى أحمد اسماعيل نائب رئيس جامعة عين شمس إلى أن الجامعات بدأت في استحداث مناصب نائب رؤساء الجامعة كمشاورين البيئة وخدمة المجتمع مهمته الأساسية إنشاء مراكز داخل الكليات تعمل كمكاتب استشارية سواء تجارية أو هندسية أو كالتربية أو الطبية تخدم النشطة المجتمع المحيط .





المصدر : **الأمم المتحدة**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٤ يونيو ١٩٩٣م

## وزير التعليم في اجتماع أمانة المرأة بالحزب الوطني: دمج كتب الثانوية العامة وإزالة التكرار والعشوائية في سبتمبر

كتبت - نهال شكرى وسامية عبدالسلام وصفاء شاكر:

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه سيتم في سبتمبر القادم دمج بعض الكتب وإزالة التكرار والعشوائية في مناهج الثانوية العامة مع تخفيفها، والتأكد بأفضل الدرجات عند احتساب نتائج الطالب، كما أكد أن ظاهرة الدروس الخصوصية ستقل مع استمرار تطبيق النظام الجديد الذى يعطى فرصة لاختيار اللطبة، وييسر عليهم دخول الامتحان في عدد محدود من المواد فى السنة الثانية، مع تحسين المجموع بدون ضغوط.

وقال الوزير إن الاستثمارات للخصخصة القطاع التعليمى فى الخطه الخمسية الثالثة ١١,٥ مليار جنيه بعد ان كانت ٢,٦ مليار فى الخطه الثانية. وقالت الدكتور فرخندة حسن ان امانة المرأة اسهمت بدور كبير فى العملية التعليمية ايماناً منها بأن عملية التنمية اساسها التعليم، فمبادرات المرأة بالحزب تساهلن جهود الوزارة فى محاربة الدروس الخصوصية بإنشاء فصول تقوية فى مراكز الأمانة وتشارك فى معاً اأمنية بإنشاء فصول لهذا الغرض على مستوى جميع المحافظات وتشجيع اكبر عدد من النساء على الالتحاق بهذه الفصول.

وقال الوزير ان الاستثمارات للخصخصة للقطاع التعليمى فى الخطه الخمسية الثالثة ستجاوز ١١ مليار جنيه مؤكداً تضامف ميزانية التعليم ٤ مرات وأنه تم منح امانة ٧٥٠ ألف مواطن فى العام الماضى، ٧٠٪ منهم سيدات، وأكد ان للتعليم هو المفتاح الوحيد لمواجهة كافة التحديات فى المرحلة القادمة، وأن المرأة فى دعامة السلام الاجتماعى فى هذا البلد وهى مسئولة عن رعاية الطفولة وأشار الى دورها فى ضبط الاتجار السكاني الذى يعرض مصر للخطر الشديد.

وقال الوزير - فى اجتماع امانة المرأة بالحزب الوطنى الذى عقد أمس برئاسة الدكتور فرخندة حسن - أنه سيتم إنشاء ٢٠٠٠ مدرسة من ذات الفصل الواحد لمعالجة تسرب الفتيات تحت رعاية السيدة سوزان مبارك وأنه تم بالفعل إنشاء ٢٢٠٠ مدرسة منها، ويترقب فى إنشاء ١٥٠٠ مدرسة خلال العام الحالى ومن المستهدف إنشاء ٧٥٠٠ مدرسة فى نهاية عام ٩٧، كما تم الانتهاء من اعداد برنامج لتدريب المدرسين بالتعاون مع الجامعات الأجنبية حيث سيتم ايجاد ١٠٠٠ معلم ومعلمة خلال العام الحالى.







المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٣ يونيو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## الثانوية العامة بين «فهم النفس» و «علم النفس»

بقلم : أ. د. منيرة حلمي  
استاذة علم النفس

فهم أنفسهم والتعامل معها، وتأخذ بأيديهم إلى بر  
الإنسان في هذه المرحلة المرسجة التي تفتقر  
بالاختيارات والقرارات وعلامات الاستفهام لا  
يجزى في دخلهم وما يجري حولهم.  
لقد أسرت هذه القضية لنوى على أنها تفيض من  
الدلالة الأولى لماهية علم النفس والاجتماع، وعبرت  
عن حاجة نفسية إنسانية قوية طالما انشغلت بها  
البحوث التي تجريها على أبناء هذه المرحلة، أما ما  
يعبر هذا التعبير عنده فهو ما وصلني من  
معلومات، لم تؤيدها الأرقام بعد، يقل على أن كثيرا  
من التلاميذ قد تخلقوا عن دخول امتحان هذه الماهية  
في الدور الأول، دور مسابقين وأجهوا إلى دور  
المتفحصين بعد ما أسفروا من صعوبة في الإلمام بها  
كمادة علمية لها تفصيلاتها الدقيقة ولها تاريخها  
وتطبيقاتها ومتاعب البحث فيها، وهذا التسامح كما  
تساعت كثيرا وسائل واساطيل السائل ليس من حق هؤلاء  
التلاميذ أن يواجهوا في اختبار مواد الدراسة على  
يد خبير تربوي نفسى يعرف أن من أهم معلومات  
الاختبار المسمى الإلمام بمتاعب مشغول ما سيبدل  
الشخص على اختياره هل لو عرضت موضوعات  
مادة علم النفس والاجتماع بكل ما اشتملت عليه من  
نظريات ومنتجات وتصنيفات، كانت ستحقق هذه  
النسبة الحالية من الاختبارات إلا نتيجه هذه  
النسبة إلى وجود حاجة ملحة إلى نوع خاص من  
الرعاية النفسية ينضمين فيما ينضمه تبصير

خبيرنا الزميل الفاضل الأستاذ حليم فريد تدرس  
في أهرام الجمعة ٢٦/٥ إلى ما يمكن أن تخدمه  
اختبارات مواد الدراسة عند التلاميذ للثانوية العامة  
وهي من الأسس التي يجب أن تكتسب إليها في  
تكوينها للنظام الجديد الذي طبق هذا العام، كانت  
له في كلمته قراءة معينة للنسب للشوية التي  
حصلت عليها كل مادة اختياريية من إقبال التلاميذ،  
وانضمت هذه القراءة على أهمية بعض المواد، مثل  
علم النفس والفيزياء والرياضيات، وضرورة  
وضعها ضمن المواد الأساسية التي لا مجال فيها  
للاختيار.  
ولما كانت مثل هذه الملاحظات الموجهة من أهم ما  
يجب الالتفات إليه في مراجعتنا لكل نظام جديد،  
وفي تنويمه فقد رأيت أن أقدم قراءة أخرى لهذه  
النسب، تصيب على نسبة اختبار مادة علم النفس  
والاجتماع، فقد بلغت نسبة من اختاروا هذه الماهية  
بناء على ما نشره الزميل نقلا عن رئيس عام  
الامتحان ٧٨٪.  
ولا يمكن أن ننسى هذه القضية على أساس  
التمييز بينها وبين نسب المواد الأخرى فحسبه  
فماهية علم النفس تفرد بحمل دلائل أن يقل على  
براستها، دالة ترتبط بحاجة نفسية ملحة لمعرفة  
النفس وما يدور بها لتسيما في هذه المرحلة من  
الحسن مرحلة المراهقة، التي تتزامن فيها التغيرات  
الجسمية والانفعالية والعقلية والاجتماعية عند  
المراهق، والدلالة الأخرى ترتبط بتحصيلا كفاءة  
علمية يحصلها للتلميذ كسائر المواد الأخرى.  
حين قرأت هذه النسبة لفزت إلى ذاكرتي نسب  
أخرى كشفت عنها بحوث أجريت لاستطلاع  
مشكلات المراهقين وحاجاتهم النفسية، كما فزت  
بعض تعبيرات صراحة تستلج خدمات تهيئ لهم





المصدر : ..... المجلد ..... العدد .....

التاريخ : ٢٢ رجب ١٤١٥ هـ

للنشر والخدمات الصحفية والإعلاميات

هؤلاء التلاميذ بأنفسهم؛ وأن تقدم لهم فهم النفس قبل أن تعرض عليهم علم النفس؟

لقد أصبح الأمر يتطلب مواجهة بحثية جريئة تصال هؤلاء التلاميذ كيف تم اختيارهم مادة علم النفس، ولماذا اختاروها، وكيف وجدوها بعد دراستها، ولماذا ارجأوا الاستحسان فيها، وهل لو أعيد عرضها عليهم لعادوا لاختيارها أم أنهم يربون نوعاً آخر من المعلومات النفسية؟

أرجو أن يخرج لنا، بحث، أو بصوت، يتناول الإجابة عن هذه الأسئلة، وأن توضع نتائج تصب الأخص حين نفكر في الدور التربوي للفلسفة للمدرسة، لا أن توضع هذه النتائج كمخطوطات في مكتبات مراكز البحوث، أو كرسائل جامعية يحرم الإفلاع عليها، على من لا يحوز موافقة الملاكين على إجراء هذا للبحث

إن كل الشؤون تدعو إلى تكثيف الجهود النفسية والتربوية لاكتشاف أنواع الرعاية التي يتطلبها أبناء هذه المرحلة العمرية في المدارس الثانوية فهي المرحلة المركزية بين مراحل المصغر كله ونقطة التحول الخطيرة التي يتجمع فيها جميعاً كل المراحل الماضية وتندمج منها مشاكل كل المراحل المستقبلية. وقد تبني القائلون بالرعاية النفسية والتربوية منذ القديم لإمعة هذه المرحلة وخطوطها للبدء بها في تطبيق هذه الرعاية، فظهرت برامج الزوجية والإرشاد أول ما ظهرت كواجهة حاجات تلاميذ هذه المرحلة

وأدنى أدعو الباحثين إلى مواصلة الاهتمام بدراسة هذه المرحلة وإلى متابعة ما تدعو إليه بحولهم من تطبيقات، كما أدعو الله أن يوفق القائمين على تقديم التربية والتعليم إلى وضع نتائج هذه البحوث في اعتبارهم وهم يخطون لها.





المصدر : الجمهورية

١٢ ٢٢ ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## بهاء الدين في امانة المرأة بالوطنى : تعليم المرأة الاستثمار الحقيقى للدولة مدارس النفل الواحد لمعالجة التسرب

أكد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم اعمية تطعيم المرأة باعتبارها الاستثمار الحقيقى للدولة وضابط الانفاقار السكائى وتكوين وتربية للشباب .

الفصل الواحد مهمتها علاج ظاهرة التسرب وذلك تحت رئاسة السيدة حرم رئيس الجمهورية موضعا انه تم قشاة الف ومائتين مدرسة ضمن ٣ الاف مدرسة تقرر اتشاورها .

وطالب بضرورة تعديل بعض السلوكيات التى تهدد البيئة مشيرا الى اعمية دور تسرة فى ذلك .. كما أكد اعمية القامة تزيينات مسجلة لحماية البيئة عند نقل التكنولوجيا .

الذى راسه الدكتور فرخلدة حسن امنية المرأة ان استثمارات التعليم تضاعفت خمس مرات فى السنوات الاربع الماضية وبلغت احدى عشر مليار جنيه .

وكان ان الاهتمام بتطوير التعليم شمل المدرسين وتطوير المعلم حيث تم لهاد ٤٠٠ معلم العام المصيرى من يوروب وسيم لهاد الف معلم هذا العام الى امريكا ولوريا للتدريب .

واشار للوزير ان مدارس

قال فى لقاء مع ١٠٠ قيادة نسائية بامانة للمرأة بالصرب الوطنى انه تم محو امية ثلاثة ارباع مليون مواطن تبلغ نسبة المرأة فيها ٧٥ فى المائة .

ولاحظ ان المحافظات التى وقعت بها احدات للتطرف هى اكثر المحافظات نسبة فى التسرب من تعليم وخصبة من الاليت مؤكدا ان تطوير التعليم كان ضرورة ملحة لملاحقة التطور .

وقال وزير التعليم فى الاجتماع





## ١٢٥٠ ألف مدرس في انتظار الفرج

وتمت زيارتها هذا العام إلى ١٥٠ يوما بنسبة ٢٥ من المرتب أي أنها تصل إلى ٧٥٠ جنيه في السنة للمدرس الذي يبلغ مرتبه ١٠٠ جنيه فقط.. اصحاب المدارس يؤكدون أن هذه المكافآت تهرق ميزانيات مدارسهم.. وأولياء الأمور يؤكدون أنها تمثل عبئا كبيرا إذا تم تحصيلها على المدرسات المدرسية.

مشكلة يواجهها أكثر من ١٢ مليون معلم وعامل بالمدارس الخاصة على مستوى الجمهورية.. المشكلة أنهم لا يعرفون كيف يحصلون مكافآت الامتحانات منذ أقررها عام ١٩٩٢ حتى الآن.. وأصحاب المدارس يعلمون معهم لعبة القبط والفار رغم أن هذه المكافآت وصلت قيمتها إلى مرتب ١٢٠ يوما بنسبة ٢٠

## مكافآت الامتحانات.. حبر على ورق !!

تحقيق :

محمد امبابي

(٢) صبح هبة بأبي العيون أن وجد بعد أصال البشير السيلفيان تمريل هذه المكافآت بزيادة المصروفات بقايا هذا العيون دون أية تجارزات.. يؤكد المدرسين والمعلمين بالمدارس الخاصة أن هذه الضوابط لا تؤدي إلى أي نتيجة ملموسة.. فبالنسبة للفاش من موازنة المدرسة أمن العام السابق لمادة لا يمكن هناك الفاش من الموازنة.. أن هذا البند محفل وهو مجرد فرض ذهني لا يؤدي إلى نتيجة للمدرسة هناك مدرسة خاصة تظهر أن موازنتها بأن هناك فاشا.. والتجربة بقليل أكثر.. أما بالنسبة للبند الثاني الخاص

بالفاش من حصيلة مقابل امتحانات الأقاليم الحصلة من التلاميذ وأعلى جنيهات من تلميذ الإبراهيمي ٦ من تلميذ الاعادي.. أمن تلميذ الثاني فإنه يؤدي أيضا إلى الأثر لأن المدرسة حادة تستهلك تلك المبالغ لأن الأعداد لأعمال الامتحانات وأعمال الخاضات.. وهكذا شخص الجليل فواد غارا وعندا الدائرة الفرقة وإلى مبرحات أولياء الأمور مرة أخرى لانه مستعجل على ذلك زيادة المصروفات على التلميذ.

### زيادة اللخبطة

ليس هذا فقط.. بل إن التقابل في المكافآت الدورية التي توزع على المدرسين والمدرسات التعليمية يختلف المصالحات أدى إلى زيادة اللخبطة والبلابة في تطبيق هذه الضوابط.. والناظر في ذلك أن الكتاب الدوري ٢٢ لسنة ١٩٩٤ نص على تحصيل قيمة هذه المكافآت في الطالب أي يتبقى على ذلك زيادة المصروفات وألح الموضوع وضعت مبرحات أولياء الأمور.. ونتيجة لذلك حصر الكتاب الدوري ٢٦ في نفس العام ويضع على وضع هذه المكافأة ضمن موازنة المدرسة ولكن لم يحدد ضوابط المصروفات لذلك البلابة زعمت مبرحات أصحاب المدارس أنهم سيحصلون حيا لم يره في بنود الموازنة القصصة المدرسية.

تجدد المبالغ وسرت الأيام والمدرسين والمعلمين في حجة من أسهم.. فهو لا يعرفون كيفية الامتحانات على زبائنهم في المدارس الحكومية وأنها وبعد هذا العام.. وبعد لعماء وأجتماعات مكثلة بوزارة التربية والتعليم استنكر البراءة في اللجنة المركزية للتعليم الخاص بالوزارة بجلسة ١٦ يناير ١٩٩٥ والتي تم انعقاد معظمها من الوزير في ١٧ يناير بأن يتم تحويل المبالغ اللازمة لمواجهة الالتزامات المالية لسرور الفرق والتجربة في عدد أيام مكافآت امتحانات تلك طبعا ثلاثة ضوابط وهي: (١) الفاش الخاضع من موازنة المدرسة من العام السابق أن وجد.. (٢) الفاش من حصيلة مقابل امتحانات التلاميذ.

بدأت عملية صرف مكافآت الامتحانات كما يقول هؤلاء المدرسين والمعلمين منذ عام ١٩٩٢ ويتم صرفها كل عام للمدرسين وجميع المعلمين بالمدارس الحكومية بل والمعلمين بالإدارات والديريات التعليمية وديان.. عام وزارة التربية والتعليم لأن الدولة تعتبر هذه المكافآت مدعما منها مساعدة المدرسين والمعلمين بالتربية والتعليم على مواجهة الحياة بصرف النظر من التقابل في نسبة المشاركة في أعمال الامتحانات أو الأعمال المتعلقة بها.. ولكن الأمر يختلف تماما بالنسبة للمدارس الخاصة.. فبعض المدارس الخاصة تتعامل مع هذا الموضوع من مطلق للمشاركة فقط في أعمال الامتحانات وتصف المدرسين والمعلمين بها إلى مستحقين وهم مستحقين.. وهذا مربط للفرس.. وهذا تفسير خاطيء ويقتصد للقرارات الوزارة التي صدرت في هذا الشأن سواء القرار الوزاري ٩٢ لسنة ٩٤ أو القرار الوزاري ٩٢ لسنة ١٩٩٥.. حيث ينص كل منهما على أن استحقاق العامل للمكافأة مبرهن بالمشاركة الإيجابية في العمل طوال العام الدراسي.. وكانت النتيجة أن بعض أصحاب المدارس الخاصة ومن عدد يفسرون هذا المفهوم.. بديرواتهم الخاصة لتكون سببا محصلا على باقي المعلمين بها أي يحتجون ويمنعون حسب تسعيرهم الخاطيء لتكثرون بالرغم من أن هذه المكافآت لابد من صرفها عقب امتحانات النقل مباشرة أي في شهر يونيو على أكثر تقدير..







المصدر: أخبار اليوم

للنشر والخطبات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٤ يونيو ١٩٩٥

### مشكلة التطبيق

لأن .. ال متى ستطرح هذه المشكلة ؟ وكيف يتم حلها ؟  
المشكلة توفيق الحصري  
اللجنة المركزية للتعليم الخاص بوزارة التربية والتعليم وأمين عام جمعية أصحاب المدارس الخاصة وممثل أصحاب المدارس الخاصة بالهيئة العامة .. لأنه إن قرار وزير التعليم

بصرف مكافآت للمدرسين والمعلمين بالمدارس مقابل أعمال الامتحانات قد قدم خدمة كبيرة لمساعدتهم في مواجهة أعباء الحياة ولكن للأسف المشكلة هنا بالخاصة بالمدارس الخاصة هي مشكلة تطبيق .. ولهذا فإننا نعمل على حسن تطبيق قرار اللجنة المركزية وبالصورة التي تتفق التوازن ويبحث لاتخاذ في الضبط على ولي الأمر أو أصحاب المدارس .. وسوف نقوم بتطبيق ذلك

الهدف في محافظة الحيرة بالاشتراك مع التعليم الخاص بتدريسية التربية والتعليم بالمحافظة حيث تقوم بمراجعة المناهج في مزارع المدارس ورسوم خاضعة للاختبارات بها وإذا احتجنا إلى مبلغ آخرى ويقطع ستكون شيوته مشكلة جدا وسوف نتصلها على مديرية التربية بحيث لا تشكل أي عيب على ولي الأمر .. وسوف يتم صرف مكافآت الامتحانات للمدرسين والمعلمين بالمدارس الخاصة بالهيئة العامة ..  
شهور أكتوبر ونوفمبر القادمين .. ويصلي أمين عام الجمعية صاحب المدارس الخاصة فوزني انشاء جمعية المدارس الخاصة بمساعدة الحالة الاقتصادية لأرباب الأمور ..

### الصالح العلم

ولكن .. معاقب رأى رئيس جمعية أصحاب المدارس الخاصة في هذه المشكلة المعقدة ؟

يقول حسن العزاري رئيس جمعية أصحاب المدارس الخاصة في مصر وعوض اللجنة المركزية للتعليم الخاص بوزارة التربية والتعليم ..

بمنا في المقام الأول عدم تمويل أعباء كبيرة أو إرفاق أرباب الأمور .. فلذلك إن تراعى مصلحة ولي الأمر ونفس الوقت مصلحة المعلمين بالمدارس الخاصة بحيث لا يصرمون من حلقهم تطلع قلوبهم بأعمال المشقة في الامتحانات وذلك تحقيقا للمصالح العام ..





# وبدأت امتحانات الدفعة المزدوجة

## معرفة تعليمات الدفعة المزدوجة

## معرفة التعليمات العامة

## السماح بدخول الطالب إذا تأخر ١٠ دقائق بعدد تشديد الحراسة على الجبان.. ومنع مكبرات الصوت

كتب - أحمد عمر :

بدأت صباح اليوم امتحانات الثانوية العامة بنظام جديد للدفعة للمزدوجة التي تضم ٤٠٨ آلاف و ٢٠٠ طالبا وطالبة .. أدى الطلاب والطالبات امتحان اللغة العربية ورقة أولى ورقة ثانية امام ١٠٦٩ لجنة .. وضمت الورقة الأولى اسئلة للتعبير والقراءة بشقيها القصة والموضوعات المتعددة ، وضمت الورقة الثانية اسئلة

الادب والبلاغة والنصوص والنحو .

قام د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم

بزيارة لجان المدرسة القومية ومدرسة

التجارة بالمعوجة والاورمان الادبسية

والثانوية بنات .. وطلب الوزير بالحرص

على توفير الهدوء للطلاب داخل اللجان .

قال محمود متولى وكيل وزارة التعليم

بالمعوجة ان ٣٨ ألف طالب وطالبة يؤدون

الامتحانات اسم ٧١ لجنة على مستوى

المحافظة .. وله تم التنسيق مع مديرية أمن

الجيزة لتطبيق الحراسات على اللجان ..

بالاضافة لتوفير السيارات التي تنقل اوراق

الاسئلة والاجابات الى مراكز تجميع الاجوبة

بالمعوجة .

عقدت غرفة الصفات المركزية لاجتماعا

برئاسة المهندس محمد أحمد الهريدي

الرئيس العام للامتحانات وعشوية واضع

الاسئلة ومستشاري المادة للتأكد من وضوح

الاسئلة وطباعتها للمواصفات التي اعدتها

المركز القومى للامتحانات والتقويم

التربوى .

الاجتية ص ١٨ .





المصدر :

التاريخ : ٢٤ ربيع ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### بدء الدراسة بكلية البنات الإسلامية بمدينة أسوان من العام القادم أسوان - من موقف أبو النخيل:

اعلن الدكتور عبدالفتاح الشيخ رئيس جامعة الأزهر عن بدء الدراسة في كلية البنات الإسلامية بمدينة أسوان من العام الدراسي القادم تخفيفاً عن فتيات الأقاليم من عتاء السفر إلى أسوان في القاهرة ، كما تقرر افتتاح فرع لكتاب تنسيق القبول تابع لجامعة الأزهر بأسوان. وقال رئيس الجامعة أن مصر تتعرض الآن لهجمة شرسة من أعدائها وكالعادة فإن الأزهر يطالقه وظلاله مع الذين يتصدون لهذا الهجوم ويقيمون صورة صحيحة للإسلام أمام العالم وقال أنه ابتداءً من العام الدراسي القادم سيحول منهج كلية الفتيات إلى تفرغ عن علماء يظنون الدعوة الإسلامية الصحيحة بكل لغات العالم إلى كل بقاع الأرض بدلاً من تخرج معلمين لتدريس الفادات.

وإذ وافق صلاح مصباح محافظ أسوان في حفل تكريم الفعريجين بكلية الدراسات الإسلامية بأسوان على تخصيص ٢٤ وحدة سكنية لإسكان طلاب الكلية ومنح أستاذة هيئة التدريس معارة سكنية وتوفير رعية غذائية مساحة للطلاب.





المصدر :

التاريخ : ٢٠٤١٠ محرم ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## إعلان نواهد قبول الطلاب بالصف الأول الثانوي

كتب - يمسرى موافى:

تقرر قبول الطلاب للتسجيل في الإعدادية هذا العام والصف الأول الثانوي العام ويشترط ألا يزيد سن الطالب على ١٨ عاماً في أول أكتوبر، والذين تبلغ أعمارهم ١٦ سنة فأقل. وعلى المجموع الكلي للشهادة الإعدادية كما هي والطلاب الذين تزيد أعمارهم على ١٦ سنة وحتى ١٧ سنة فيقسم من كل شهر يزيد عن سن السابعة عشرة نصف درجة من المجموع الكلي للدرجات مع تجاوز ذلك الخمس عن كل شهر يزيد على السابعة عشرة درجة من المجموع الكلي. ويجوز زيادة الحد الأقصى السن للقبولة بصفوف الأمتحان والقبول أبناء مناطق شمال وجنوب سيناء والبحر الأحمر وطروح والقويس الجديدة وسيدها ج والولايات البحرية والرياسات القنصلية تجاوزاً عن شرط المسجلين بشال الاطفال في المدارس الثانوية تجاوزاً عن شرط الحصول على مجموع الدرجات الكلي التمتع كما يتجاوز عن شرط السن وكيفية في حدود المئة التي يثبت ان الطالب انقطع فيها عن الدراسة لظروفاً خاصة بسبب هذا المرض لها للمصنفين بامانات جسيمة لتعرض حالتهم على وزير التعليم.







المصدر : الرياض

التاريخ : ٢٤ يونيو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ٤١٠ آلاف طالب وطالبة في امتحانات الثانوية اليوم وزير التعليم: الأسئلة في مستوى الطالب المتوسط

تبدأ اليوم امتحانات الثانوية العامة بنظامها القديم وستعمر ١٣ يوما بالنسبة لشعبة العلوم و١١ يوما لشعبة الآداب، يتخللها اجازة أيام الثلاثاء والجمعة.

وسبح المهنس محمد أحمد الهريدي رئيس عام الامتحان بأن ٤١٠ آلاف طالب وطالبة من النخبة المخرجة سوف يؤدون الامتحانات أمام ١٠٦٩ لجنة موزعة على جميع المحافظات. وأعرب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم عن تمنياته بأن يسود هذه الامتحانات جو من المصداقية والهدوء كما حدث في امتحانات الثانوية العامة الجديدة، مؤكدا تفرغه لأن يقضي الامتحان محققا لتوجيهات الرئيس حسني مبارك بالتخفيف عن الطلاب. وقال إن الامتحان سيكون في مقدرة الطالب المتوسط مع وجود بعض الأسئلة للطلاب المتميزين.





المصدر : **الاعتماد**

التاريخ : **٢٠٠٢ ٢٠ ١٩٩٨**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. حسين كامل بهاء الدين يصرح

## إنهاء الطلاب غير القادرين من المصاريف الدراسية

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لوزراء أقاليم التعليم العالي غير القادرين من المصاريف الدراسية ووضعت خطة لتقديم المشروعات الخاصة بدعم هؤلاء الطلاب لتخفيف الأعباء التي تتكبدهم من تحميل العلوم.

إعداد :

**أحمد القاضي**

**على الأنصاري**

الأصبح القرار على أن يكون الحد الأقصى للقبول بقبولى العام ٢٠٠

درجة لحن الانتهاء من حصر الاعتماد الممنوع للتركز واعتماد حتى اختيار الطالب كدرسته اذا تجاوز مجموعهم ٩٠ ٪ وصحت السيد طلعت البشري وعمل أول وزارة التعليم بالقاهرة بأنه سيتم قبول نحو ٤٠ ٪ من المتقدمين في امتحانات الشهادة الإعدادية والثانوى العام ولشعبهم المدارس الصناعية بالمدن والمدن وأنه لم تكتمل حتى ٢٠ مليون جنيه للصحة وتطوير هذه المدارس .



د. حسين كامل بهاء الدين





المصدر : الأمانة العامة

٢٥ يونيو ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في اليوم الأول لامتحان الثانوية العامة بهاء الدين يؤكد :

## الأسئلة جاءت مشابهة لكتب النماذج التي وزعتها الوزارة

كتب - يسرى موافى :

التابعين للرئيسين محمد عبد الحليم أبو حور من الأبرام الثانوية للبنين وأبراهيم علي إبراهيم موسى من مدرسة الفلاح الإسلامية للبنات حيث خاض كل واحد منهما في الامتحان بإمام المحافظين ومدير التربية والتعليم بالمحافظات بجلات في لجان الامتحان ولجانا مشورتا بالتقرير التالي :

■ **الاستثنائية** : من سهولة نظمي ، تقلد الاستشعار السديد لاسماعيل العجوي محافظ الاسكندرية لجان الامتحان في مدارس كلية البنات وأرسل الثانوية للبنين حيث أدى ١١ طالبا الامتحان في سمن الخضرة و ٤ في مستشفى الكلية

■ **بها** : أبو سوريه اصناف مصرح الدكتور محمد علي الهادي محافظ القويسية بأنه رضى في المكان ان تكون بها عبارات طبية فاشين قصص ومزينة بلبس لجمال الحالات الطرية بكل لمة وقال عبد الحليم القرطبي وكيل الوزارة له التوجه شكوى وان الامتحان يسير بشكل مادي

■ **الاستماعية** : من صافير عبد الوهابي قوت لامة عبد الكريم وكيلة الوزارة بالاسماعيلية لانه مراب لول لجنة مدرسة الاسماعيلية الثانوية للبنين بعد ان لبيت التحريات تصفاه قبل بدء الامتحانات الالاهي وحساره على شلة مشروسة خاصة من بعض ارباب الامور تم

إبلاغ وزير التعليم بهذه الواقعة وحري تبين مراب هي

■ **المتصورة** : من عطية عبد الحميد نطق ابراهيم الشيخ محافظ ادفيا سبر لجان الامتحان مصرح فشي سلامة وكيل الوزارة بأنه تم

تتميم ٤٢ لستمرلة لائمة لارلين والمحافظين للترتين

■ **بورسعيد** : محمد أبو القصبوت واصدر اللواء فخر الدين خندق محافظ بورسعيد تعليماته بعدم السماح لغير الرافعين بدخول لجان رة بلغ هدم ٨٠٠ مراب وتم تحرير الائمة للترتين منهم

لدى ٤١٠ آلاف طالب وطالبة لمتان اليوم الاول في الثانوية العامة اسس في لامة القويسية امام ١٠٦٦ لجنة موزعة على جميع الادارات التعليمية بالمحافظات ولم تصدر أي شكوى من رؤس أسئلة لامة العربية وقام الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بتفقد سير الامتحان في لجان فوجية المعجزة ، والأورمان الاحادية لثانوية وديش لجان الخاصة بمستشفى المعجزة بالقيزة ومصرح وزير التعليم بأن الامتحان جاء من اللوح ، وان معلم الاسئلة جاءت مطابقة لا جاء في كتب النماذج التي وزعتها الوزارة وان الطلبة متفائلون من جد الامتحان هذا العام حيث جاءت الاسئلة في مستوى الطالب المتوسط ، والامتحان واقع جدا واسئلته مباشرة ، واصاف الوزير ان الوزارة مهتمة بهذه الدفعة للزجوة وان الرئيس مبارك اصدر توجيهاته بان يأخذ طلابها فدرسة متكاملة تماما مع باقي الخدمات وان يماطوا مساعدة عملة وقال ان الامكان في الجامعات والمعاهد العليا ستكون كافية لاعداد التي تستخرج من هذه الدفعة مشيرا الى ان مجالس الجامعات تتحدث قرارات بهذا الشأن بالاضافة الى وجود مجالس جديدة وكليات جديدة تم افتتاحها ومستيدا للدراسة بها اقام لادبي

واعلى وزير التعليم ان المرحلة الانتقالية لتسوية هذه الدفعة كادر

تفعل النظام القديم سائل حتى العام القادم

وتضع الطالب بأن يندوا أحسا من قرابة لاية الامتحان

لان المذاكرة بكرة غير كافية في هذه الامة مؤكدا ان القوم شيء مهم جدا ان الطالب للترتين لمتان لاجبة او التجميع عما يعرفه اما القوم فيكون ادله في الامتحان جيدا

ولد قام الوزير بتفقد بعض لجان الخاصة في مستشفى المعجزة

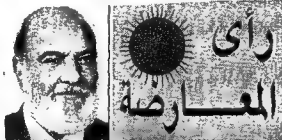




المصدر : الأهرام

٢٥ يونيو ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



●● بقلم : مصطفى كامل مراد

## بهاء الدين !! والقول المبين !!

د. حسين كامل بهاء الدين استقبل هذا العام طوفاناً من طلاب الثانوية العامة لم يحدث في تاريخ مصر الحديث. ما يزيد على ٤٠٠ ألف طالب ثانوية عامة قديمة. وما يزيد على ٢٠٠ ألف طالب ثانوية عامة جديدة. هو صاحب الثانويين وهو اسم يسجل له في تاريخ التعليم المصري !!

لقد ظهرت براعته ومرونته ونكاؤه فيما يلي :-  
أولاً استقبل للصمد أو بمعنى أدق استقبل شلال الثانوية العامة القيمة نتيجة اخطاء سرور الغنطور

الى عملها ومثلي. يعني خفض سنوات التعليم الابتدائي من ٦ سنوات الى ٥ سنوات فاصبح نصف الاول من التعليم الإعدادي يضم بقعة مزبوجة هم طلاب الصفين الخامس والسادس الابتدائي معاً الذين تقلوا الى نصف الاول الإعدادي معاً واستمر الشلال الزنوج يهترج على ساحة المرحلتين الإعدادية والثانوية حتى اصطدم به د. حسين كامل بهاء الدين الذي وقف امام الشلال أو الطوفان كالصمد العالي بينما سرور الغنطور يقترح في هجوم على كرسي الرئاسة في مجلس الشعب تحت قبة البرلمان وكان شيئاً لم يحدث !! ثم تغنر مرة أخرى فجلس على كرسي الاتحاد البرلماني الدولي ولجأة سحب البساط من تحته فسقط على أرض الحقيقة الصلبة حينما مر قانون الصحافة المشوه تحت جنح الخلام وبغير إلام وبدون التذام أو استفهام !! فانهالت مطارق الشعب على رأسه ولم يلق منها حتى الآن. وما زال يسيح في بحر قانون الإجراءات الجنائية وقانون العقوبات ويجانبه د. فوزية عبد الستار لتقلط انفاسها في البحر للجي المتلاطم لغضبة الشعب وهما في غاية الرعب !!







المصدر : الأستاذ

٢٥ يونيو ١٩٩٥

التاريخ :

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نعود إلى المناضل د. حسين كامل بهاء الدين لننتظم عن  
الأسلوب اللين.

ثانياً: إن الدكتور حسين كامل بهاء الدين قد أتى بصيغ في  
نظام وضع امتحانات الثانوية العامة بطريقة بسيطة وأبقة  
وهي أنه عهد إلى رجال التعليم بالمرحلة الثانوية بوضع  
امتحانات الثانوية العامة في المقررات التي تدرسها الطلبة  
وتعلموها وإبعاد المتحنيين للثانويين الذين كانوا يهفون إلى  
تجهيز الطلبة.

ثالثاً: أنصف المدرسين في مكافآت التصحيح حتى فعلوا  
الصحيح واقتوا بالخليج في أسلوب التصحيح وكانت النتائج  
مشرفة وظهرت في سرعة خاطفة ونسبة النجاح مرتفعة وقوائم  
المتفوقين مزينة مما وفرهما كثيراً ومالاً وفيراً يقتر بعشرات  
الملايين على الحكومة وعلى أولياء الأمور.

وهكذا تسير الأمور في حيور بخير الدكتور سرور!

**مصطفى كامل مراد**





المصدر :

إكسترس

للشعر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ :

٢٠٢٠ نوفمبر ١٩٩٥

# وجاءت النتيجة كما توقعنا

كانت النتيجة بالتالي ارتفاع نسب النجاح بين الطلاب بشكل لافت للنظر .. فلأول مرة في تاريخ الثانوية العامة تصل نسبة النجاح في اللغة العربية إلى ٨٧,٢ ٪ ، وفي الجغرافيا إلى ٩٠,٥٣ ٪ ، وفي الكيمياء إلى ٨١,٧٨ ٪ ، وفي مادة الرياضيات ، وفي زميلة مادة الكيمياء في العلوم للسفلية إلى ٨٨,٣ ٪ .. بل أكدت مؤشرات النتيجة أيضا أن نسب النجاح في كل المواد تراوحت بين ٧٨ ٪ و ٩٩ ٪ .

هذه الحقائق التي أكدتها مؤشرات نتائج المرحلة الأولى للثانوية العامة أثبتت بجدارة وحسب لنجاح النظام الجديد للثانوية العامة - وأصبح من الواجب علينا أن نعيد تأييد هذا القانون ، كالتين بأهل صوت : نعم : للثانوية العامة الجديدة ، ولا : للنظام القديم الذي صعدوا العمل في النظام عاوين الصيد في لاء الفكر ، وتفيد مضطاهم للضغوط في البحر الرصد القادر .. وبالطبع فإن مؤشرات النتيجة ودت بحسب وقوة على الحالفين المؤثرين المشككين من جماعات أعداء النجاح ، الذين ظفروا طوال العام الدراسي الخالي ، يهللون ويدعون أن النظام الجديد للثانوية العامة ولد ميتا

وماء حما الفضل !! ، ونسوا أن الطلاب لي جميع مراحل التعليم .. انتظروا في دروسهم منذ اليوم الأول حتى نهاية العام .. إلى ما قبل بدء الاصطانات بأسرع وأحد على الأكثر .. فاصطام تلاميذ التعليم الابتدائي ٣٤ أسبوعا وانتظم تلاميذ التعليم الإعدادي والثانوي ٣٣ أسبوعا .. وهذه حقيقة تحدث أيضا لأول مرة .. وكانت النتيجة ارتفاع نسب النجاح في الثانوية العامة الجديدة .. بقليلها فشل ذريع لمروحي الإذاعات المفرحة والإذاعات المرحبة والأقارب والأقارب والأقارب من جماعات أعداء النجاح ، عند كل خطوة قام أو يقوم بها د .. بهاء الدين .. وكانت الحصيلة النهائية لهذا الانضباط والسلوك الجيد والعمل الدائم المستمر تحقيق القبول التام لوزير التعليم لجماعات أعداء النجاح : ، قولوا ما تريدون ، وألحقوا ما تصون .. ولكن موتوا بغيركم .. تقطعت تطوير التعليم كسر ، وسوف تلتق مصر إلى شاء الله بركب الدول المتقدمة تكنولوجيا ..

ميرك للدكتور بهاء الدين نجاح النظام الجديد للثانوية العامة .. وعقل خطوات تربية أخرى جديدة على طريق نهج التعليم ..



حامد دنيا

نتيجة

الله .. على نتيجة المرحلة الأولى للثانوية العامة الجديدة .. حاحة طرح .. لقد سمعت جذا وأنا أستمع للدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وهو يلحن في المؤتمر الصحفي صباح الأحد الماضي - ١٨ يوليو - مؤشرات هذه النتيجة .. باعتبارها الكلاسيك رقم ١ أو الكلاسيك أول مرة في تاريخ النظام الجديد للثانوية العامة .. سمعت وهو يتحدث بما سمعته وقيمت به مجلة أكتوبر عدة مرات في هذا الباب .. مع الجماهير ، من نجاح هذا النظام ، ومن ارتفاع نسب النجاح بدرجة كبيرة بعد أن زالت الرهبة من نفوس الطلاب ، واستوى القلق والوتر .. فأجابوا عن أسئلة الإذاعات بمسئولية الطمأنينة والحدود بعيدا عن الضغط النفسي والإرهاق النفسي .. وبذلك تحول الطلاب بعد تطبيق النظام الجديد للثانوية العامة إلى طلائع من الأمل وحسب العلم والإقبال على التوج ..

خاصة بعد أن أصبح الطلاب أحرارا في اختيار المواد التي يدرسونها فكلهم للكلية الجامعية التي يريدونها .. اختار الطلاب لأول مرة - بمحض إرادتهم ، وبمسئولية الحرية والديموقراطية ، وبحسب وقته ، وبعد التشاور مع ذويهم ، وبدون ضغط أو إكراه ، أو إجبار أو تهديد أو وعيد - المواد التي تفضلهم للكلية الجامعية التي يرغبون دخولها .. وكان لهذه الخطوة بالذات فضل السحر في نفوس الطلاب ..





المصدر : أكتوبر

التاريخ : ٢٥ يونيو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## مع تهنيتنا بالنجاح لطلاب الدفعة المزدوجة

●● وهنا الامتحان الذي يدخله اليوم ٤١٠ آلاف طالب وعالمة بينهم ٢١٩٥٠٠ طالب في شعبة الآداب و ١٩٠ ألفا في شعبة العلوم - سوف تستمر الامتحانات حتى ٨ يوليو بالنسبة لطلاب شعبة الآداب و ١٠ يوليو بالنسبة لطلاب شعبة العلوم - وسوف يشترك في أعمال المراقبة والتصحيح والربطية والكترونيات ٥٠ ألف معلم ومعلمة .. وستعلن نتيجة الثانوية العامة لطلاب اللغة المزدوجة في الأسبوع الأول من أغسطس القادم ، وذلك قبل بدء امتحانات دور أغسطس لطلاب المرحلة الأولى الثانوية العامة والتي تبدأ يوم ١٢ أغسطس .

●● وامتحان الثانوية العامة على النظام القديم بدأ يدخل مراحله الأخيرة .. وسوف ينتهي هذا النظام البغيض من القاموس ، ومن على مسرح الامتحانات في نهاية العام الدراسي بعد القادم ١٩٩٧/٩٦ حيث حل محله النظام الجديد للثانوية العامة ، الذي أثبت نجاحه منذ أول عام مائة في المائة ، والذي حول الطلاب من حالة اليأس والضغط والقلق والإرهاق المصعب والضغط النفسي المستمر .. إلى الأمل في النجاح وفي المستقبل الباسم ..

مرة ثانية .. نحية تقدير وشكرا جزيلاً ، ونعظيم سلاماً للذكرى حسين بهاء الدين الذي وعد بإزالة أكبر عقبة على طريق تطوير التعليم ، فلهذه وعده وبذل للتجديدات حتى صدر القانون الجديد وأمكن إلغاء الكابوس القاتل المفضل في الثانوية العامة بشكلها القديم .. ليحل محله نظام حديث يحدد على الثانوية ، وعلى اختيار الطالب للمواد التي تفيده الكلية الجامعية التي يريد ، واحمد الله ..

وتعديتاً لطلاب اللغة المزدوجة بالنجاح والوفيق والفرق ..

في الخامسة من صباح اليوم - السبت ٢٤ يونيو - بدأ الامتحان رقم ٢٩ في مسلك الفصح الثانوية العامة .. وهذا الامتحان أو الكلايت قبل الأخير .. الذي بدأت أولى حلقاته في العام الدراسي ١٩٥٤/٥٥ ، أو منذ ٤٠ سنة مضت كما كتبت في مقال السابق وظل حائلاً كابوساً قبيحاً وروحاً مظروعا مغيلاً على صدور وقلوب أبنائنا الطلاب .. تعصى ولنغمر الله .. عز وجل .. أبنائنا الطلاب من شر هذا الكابوس وهول وقسوته وجبريته ، وأن تتولى أسئلة امتحاناته برقا وسلاما على قلوب أبنائنا الطلاب وبنايات الطالبات

●● وبالمناسبة ، فإنني على ثقة كاملة من أن أسئلة امتحانات الثانوية العامة لطلاب الدفعة المزدوجة سوف تنجي من المعج ومن الكتاب المدرسي ، ولن تخرج على النقص .. تماما كما حدث بالنسبة لأسئلة امتحانات المرحلة الأولى أو الترم الأول في الثانوية العامة الحديثة ، فكما التزم واضعو أسئلة

المادة المرحلة الأولى للثانوية العامة بجهديهم أمام د . حسين بهاء الدين وزير التعليم ، بحيث جاءت أسئلة كل المواد الدراسية من ضمن المنهج وملائمة لمناهج الوزارة ، وحلوا أسئلة من خارج المنهج الإجابة عنها مسموعة ما حصله الطالب من الامتحان .. وأعطوا من المنهج طريقاً للإسلوب العلمي السليم .. وقد رحمت علينا أسئلة امتحانات الثانوية العامة القديمة لطلاب اللغة المزدوجة على نفس القوال .. وسوف يؤكد عرفة العمليات المركزية للامتحانات برئاسة المهندس محمد المرمي وكل أول الوزراء بوضعه الرئيس العام للامتحان .. ابتداء من اليوم - السبت - وطول أيام الامتحانات ، من مدى مطابقة أسئلة جميع المواد للمواصفات والربط والتأشير الموضوعة للأسئلة .. وسوف تعلن الفرق برمي وفي نهاية كل امتحان تقريرا مفصلا عن سير الامتحان .. وسيلقى السؤال الخارج على النقص ، أو الموضوع بطريقة غلامية غرافية ، استغرافية واستعراضية .. وسعوز درجات السؤال اللقي على باقي الأسئلة .. مغلغيا تعليمات الذكرى بهاء الدين الصريحة ، البهدة .. وقد أكد وزير التعليم أنه واثق ١٠٠٪ من أن الأسئلة في جميع المواد من صميم المنهج ، مباشرة وموضوعية ، بعيدة عن القصد والتعقيد والقرينة .. حيث لا فصل ولا مزينة ولا منطلة ولا احتمالات تأويل أو اجتهد في أي سؤال ..





**۱۳۰۲ و ۱۳۰۳ هجری قمری**

يوسف نوفل

[illegible]

هناك - على سبيل المثال - مؤسسة الكويت للتقدم العلمي في الكويت.

[illegible][illegible]







المصدر : ..... ٦ و ٧

للتشهر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ٢٥ يونيو ١٩٩٥

## مع إعلان الثانوية العامة الجديدة :

# الفرحة أكبر من الدموع وتعدد الفرص يساعد على تحسين المجموع

ظهرت نتيجة أول ثانوية عامة من نوعها في تاريخ التعليم في مصر .  
بمعنى أدق نتيجة الفرصة الأولى من القرض الأربع التي أمتاحها نظام الثانوية العامة الجديدة للطلاب .. ويبقى إعلان باقي القرض الثلاث على مدار هذا العام والعام القادم .  
وهكذا انكسر سيف الفرصة الوحيدة التي يتبعها النظام القديم في السنة الواحدة .. وزال التوتر والرهبة .. ووجدنا أنفسنا أمام امتحان نقل عادي .  
ولكن تبلى هناك أساسيس الفلق والرفقة في التحسين للوصول إلى أفضل القرض وأعلى الدرجات .. ووسط القرح العام وصلت إلى الأسباع شكاوى أولياء الأمور والطلاب من التصحيح وخيبة الأمل وحديث غير المتوقع بعد عناء الدراسة وتكاليف الدروس المحصورة .. واستنداد . العام الدراسي على مدار العام .. وصيد بعض المدرسين في المله العكر بالنسبة لأصحاب الملاحق والراغبين في التحسين .

بهاة زيتون

أكثر من كانت هناك .. وسط الطلبة والطالبات والمدرسين وأولياء الأمور .. وسمت أيضا لفرة رأى الدكتور حسين كامل بهاء الدين .. والمستورين بالوزارة .. وتحاول نقل الواقع بالصورة والكلمة .

### بدانا الجولة

بمدرسة الخليفة المأمون الثانوية الخاصة للبنات .. زئب عبد المال إبراهيم تقول إنها نجحت في جميع المراحل الأولى ولكن هناك بعض المراحل لم تكن تتوقع أن تحصل فيها على درجة منخفضة مثل مادة علم النفس حيث حصلت على ٢٥ فقط من ٥٠ درجة رغم أنها كانت تتوقع أن تحصل على ٤٠ درجة .. وتكمل والابتسامة تملر وجهها : باقي المراحل حصلت فيها على درجات مرتفعة ..

النظام الجديد يفتح الفرصة أمام الطلبة من خلال ٤ قرض .. والدليل أن الراسب في مادة أو مادتين لا يجد عنده مظاهر الحزن الشديد لأن هناك أملا في التعويض على مدى عامين يتحقق مع كثير من الصبر والمذاكرة الجيدة .. وتضيف أن الشكرى الوحيدة من هذا النظام هي كبر حجم المتاح وكثرة الحشور بها . ولذلك تفرح

### بهاء زيتون

حلف الحشر من الكتب ودمع بعض الكتب مثل مادة الجغرافيا التي تتكون من كتابين في كتاب واحد .. أمنيته أن تحصل على مجموع كبير خلال السنتين للتراسيتين لتفتح بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية .

ويضيف صلاح السيد مدرس الجغرافيا بنفس المدرسة أنه لاحظ أن البنات الناجحات بالمدرسة يتسمن إلى حاصلات على درجات مرتفعة وعلى درجات منخفضة .. وأن معظم الطالبات بالمدرسة حصلن على درجات منخفضة في ملحق علم النفس واللغة الفرنسية ومنازلات الفرصة مبرجوعة للتحسين . ومن النظام الجديد يؤكد أنه نتج في القضاء على الرجة ويحل امتحان الثانوية العامة كأي امتحان عادي .

ويؤكد للمهتس محمد تيج الدين ولي أمر الطالبة تهي بمدرسة كلية السلام أنه راض جدا على نتيجة ابنته . وأثنى على النظام الجديد لانتلا

إنه قلل من التوتر للطلبة وأولياء الأمور . وتضيف الطالبة مروة عادل أحد الطالبات خالد محمد من نفس المدرسة ، أن المواد متابعها طويلة .. وأن الامتحانات جاءت صعبة وغير متوقعة وخاصة في ملحق الكيمياء وعلم النفس .. وأشارا إلى أن النظام الجديد له عيوب وله ميزات . فللتألف كيرة وطويلة وقفل خطيا على الطلبة أما الميزات فتتمثل في قلل عدد المواد في السنة وتقسيمها على عامين .

### حلاوة النجاح

أما محمد حسن عيه ( عامل بالمدرسة ) فيقول أنه من واقع تجربته لاحظ عند إعلان نتيجة المرحلة الأولى أن الطلبة وأهليهم سعدوا





المصدر :

٢٠٥ - ١٩٩٥

## للتنشر والخدشات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠٥ - ١٩٩٥

وتقول إحدى أولياء الأمور - رفضت ذكر اسمها - إن النظام الجديد جيد ولكن المشكلة في هذا النظام هي الدروس الخصوصية حيث يكبد الأسرة مصاريف كبيرة للصرف على الدروس الخصوصية مؤكدة أن هناك مدرسين « تصطاد في الماء العكر » .. فالدرس رغم أنه بأحد ٧٠ جنيها في تجربته هذه فإنه يذهب ليتنام في الدرس .

### التصحيح ظلمنا

ويؤكد طالب مدرسة المتجانب الثانوية التجريبية لغات - ورفض ذكر اسمه - أن الامتحانات لم تكن سهلة ماعدا اللغة العربية فقد جاءت سهلة .. كما أن عملية التصحيح ظلمتنا جميعا حيث كان يتوقع أن يحصل على درجات أعلى من التي حصل عليها بكثير .. وأنه سيدخل امتحان دور أغسطس القادم لتحسين درجات مادتي الجغرافيا وعلم النفس مؤكدا أنه لو اعتد هذه الدرجات لكان المجموع النهائي سيحمله لا يتمكن من دخول كلية .

خاصة أن يروح هذه السنة ( الأولى ) ٢٥٠ رتبة .. ودرجات السنة ( الثانية ) في العام القادم ١٥٠ درجة فقط .

### ورهدون الجميع

ويقول عبد التاج محمد عن « دورس بنس » المدرسة أن كل الطالبة والداريات في المدرسة « ليسون وبهموم جدل على درجات مرتفعة » .. إن حالة التناقض الأول « أنه سبها الدرجات والمجود وخصوصا من الماد « أ » المحسنة درجة كالفرنسيات والالاء والكيمياء والجيوالوجيا وعلم الفلك واللغة الفرنسية والجغرافيا .. مؤكدة أنه رغم أن نسبة التناجح كبيرة فإن الطالبة يبرهنون بمسرها كبيرا ليؤمنهم عند دخول المرحلة الثانية .

ويقول ناصر محمود عبد السميع بمدرسة الظاهر الثانوية بطن « إنه شعر بنسبة الأمل خاصة بعد حصوله على درجات منخفضة جدا وروسيه في اللغة الفرنسية حيث حصل على ١٧ درجة في اللغة الفرنسية و ٩,٥ درجة في علم النفس من ٥٠ درجة وبضيف أنه سيعيد الامتحانات في دور أغسطس مرة ثانية . ومن ناحية أخرى يؤكد أحمد نبيل مرزبان من التجريبية للغات بالمعادي ، الذي حقق تقدما بـ ٢٤٢,٥ درجة . بالإضافة إلى ٨ درجات في المستوى الرفيع .. يؤكد أنه كان

كانها نتيجة امتحان سنة نقل .. وأعطوا « حلاوة » التناجح أكثر مما كان يحصل عليه في نتيجة امتحان الثانوية التقنية ( ١١ ) . وتؤكد الطالبة رشا أحمد محمود أنها نجحت في جميع المواد ولكن مستوى الدرجات ضعيف ولا يتناسب مع الجهد الذي بذلته ومع الدروس الخصوصية التي حصلت عليها حيث إنها حصلت على دروس خصوصية ومجموعات تقنية في جميع المواد .. وأنها كانت تتوقع أن تحصل على درجات أكبر من هذه الدرجات التي حصلت عليها .. وعن النظام الجديد للتأنيق العامة تؤكد أنه يجعل الطالب مشغولا لمدة عامين .. أميتها أن تحصل على مجموع من خلال العامين لتتقن بكلمة الألسن وإن كان هذا النظام بعد إعلان النتيجة يجعل هذه الأمنية بعيدة الأمل ( ١١ ) .

وتؤكد والدة الطالبة دعاء سيد ابراهيم بمدرسة السنية الثانوية وهي تكي .. أن النظام الجديد سيمنح حيث صرفت ٨ آلاف جنيه

على الدروس الخصوصية وثاني المحصلة صفرا .. وتضيف أن ابنتها حصلت على درجات ضعيفة وخاصة في مادة علم النفس .. وتتساءل كيف يمكن أن تحسن ابنتها درجاتها في أغسطس القادم وابق على الامتحان شهر ونصف ؟ .. وتفتتح أن يكون امتحان الثانوية العامة من سنة واحدة وأن تكون على ترمين .

### سعيد .. وغير سعيد !!

ويؤكد الطالب محمد أحمد فؤاد عبد العزيز أن « الطالبة بالمدرسة درجاتهم ضعيفة في مادتي الفرنسية والجغرافيا التي تتكون من كتابين سبها ارفاقا للطالب .. ويفتح أن يكون مجموع درجات السنة الأولى من امتحان الثانوية الجديدة ١٥٠ درجة وليس ٢٥٠ درجة وأن تكون السنة الثانية ( سنة ثلاثة ) من ٢٥٠ درجة وليس ١٥٠ درجة ويؤكد أن المحصلة للنتيجة أنه سعيد وغير سعيد . سعيد لأن عنده فرصة لكي يعوض وغير سعيد نتيجة ضغط المواد .. وأنه يحصل « الم » حتى نهاية العام القادم ( ١١ )

### الصيد في الماء العكر





المصدر :

٢٤ يونيو ١٩٩٥

التاريخ :

## للنشء والخدمات الصحية والمعلومات

بذاكر ٨ ساعات يومياً وأنه يرى بعض العيوب في النظام الجديد وهي أن الطالب الذي يحصل على مجموع كبير في السنة الثانية ويصل إلى ٩٩ ٪ ويرسب في مادة في الصف الثاني دورين متتاليين يتنقل إلى إعادة جميع المواد مرة أخرى ( ١ ) .

ورغم التعارض بين الطلبة وأولياء أمورهم حول نتيجة النظام الجديد للتأنيب العامة فإن النسبة العامة للتجاح كما يقول الدكتور حسين كامل جهاد الدين وزير التعليم مرتفعة .. وإن السيف المبادىء على رقاب الطلاب من القرصة

الرحيدة غم موجود في النظام الجديد .. وإن الامتحان في عدد محدود من المواد يجعل قدرة الطالب على التركيز أفضل ، وما يؤكد أن النظام الجديد في صالح الطالب إن نسبة التجاح العامة بلغت في اللغة العربية ٨٧,٢٠ ٪ وفي اللغة الأجنبية الأولى ٨٩,٢٧ ٪ .. وفي اللغة الأجنبية الثانية ٨٥,٢٢ ٪ .. وبلغت النسبة في الكيمياء ٨٩,٧٨ ٪ وفي الأحياء ٨٠,٤٥ ٪ وفي الرياضيات ٨٨,٣٠ ٪ وفي الجيولوجيا وعلم البيئة ٨٧,١٢ ٪ وفي الجغرافيا بلغت ٩٠,٥٣ ٪ وفي علم النفس والاجتماع ٧٨,٨٥ ٪ وفي التربية الدينية ٩٩,١٠ ٪ .. وأكد د. حسين كامل جهاد الدين أن ٥٣ ٪ طلاباً وطالبات حصلوا على الدرجات النهائية في الدين .. وطلابهم في اللغة العربية ٥٢ ٪ في اللغة الأجنبية الأولى ٧٨ ٪ في اللغة الأجنبية الثانية ٤٩ ٪ في الكيمياء ٧٩ ٪ في الأحياء ١١٩٤ ٪ في الرياضيات ٢٢ ٪ في كل من مادتي الجيولوجيا والعلوم البيئية والجغرافيا كما حصل ١١٢ ٪ على الدرجة النهائية في علم النفس والاجتماع .. وبضياء د. جهاد الدين وزير التعليم أن هذه النتيجة تعكس الأسلوب العلمي الذي اعتمد عليه النظام الجديد للتأنيب العامة وتؤكد على زوال التزوير والرهبة التي كانت تصاحب امتحان الثانوية العامة .. كأنه امتحان نقل عادي .

## شرائح الدرجات

ومن شرائح الدرجات التي حصل عليها

الطلاب يقول د. جهاد الدين وزير التعليم : في التربية الدينية حصل ١٤ ألفاً و١٢٤ طالباً وطالبة على مجموع من ٩٠ ٪ إلى أقل من ١٠٠ ٪ .. وعلى مجموع من ٨٠ ٪ إلى أقل من ٩٠ ٪ ٤٦ ألفاً و٢٧٨ .. وفي اللغة العربية حصل ١٩٥٧ على مجموع من ٩٠ ٪ إلى أقل من ١٠٠ ٪ و١٩ ألفاً و٣٢٣ على مجموع من ٨٠ ٪ إلى أقل من ٩٠ ٪ .. و٤٥ ألفاً و٣٧٥ على مجموع من ٧٠ ٪ إلى أقل من ٨٠ ٪ و٦١ ألفاً و٢٤٠ على مجموع من ٦٠ ٪ إلى أقل من ٧٠ ٪ أما اللغة الأجنبية الأولى فقد حصل ١٢ ألفاً و١٣٦ على مجموع من ٩٠ ٪ إلى أقل من ١٠٠ ٪ و٣١ ألفاً و٩٧٢ على مجموع من ٨٠ ٪ إلى أقل من ٩٠ ٪ و٣٦ ألفاً و٧٠ على مجموع من ٧٠ ٪ إلى أقل من ٨٠ ٪ و٤٢ ألفاً و٣٦٠ على مجموع من ٦٠ ٪ إلى أقل من ٧٠ ٪ .. وفي اللغة الأجنبية الثانية حصل ٢١ ألفاً و٩٩٠ على مجموع من ٩٠ ٪ إلى أقل من ١٠٠ ٪ و٣٦ ألفاً و٣١٠ على مجموع من ٨٠ ٪ إلى أقل من ٩٠ ٪ و٣٧ ألفاً و١٧٣ على مجموع من ٧٠ ٪ إلى أقل من ٨٠ ٪ و٣٣ ألفاً و٩٩ على مجموع من ٦٠ ٪ إلى أقل من ٧٠ ٪ و٢٨ ألفاً و٣٥١ و٥٠ ٪ لأقل من ٦٠ ٪ .. وفي الكيمياء حصل ١١ ألفاً و٦٠٧ على مجموع من ٩٠ ٪ إلى أقل من ١٠٠ ٪ و١٤ ألفاً و٣٨٢ على مجموع من ٨٠ ٪ إلى أقل من ٩٠ ٪ و١٥ ألفاً و٤٦٩ على مجموع من ٧٠ ٪ إلى أقل من ٨٠ ٪ و١٦ ألفاً و٢٩٣ على مجموع من ٦٠ ٪ إلى أقل من ٧٠ ٪ و١٦ ألفاً و٥٠٠ على مجموع من ٥٠ ٪ إلى أقل من ٦٠ ٪ .. وفي الأحياء حصل ٧٢٤٣ على مجموع من ٩٠ ٪ إلى أقل من ١٠٠ ٪ و١٤ ألفاً و٨٢٣ على مجموع من ٨٠ ٪ إلى أقل من ٩٠ ٪ و١٦ ألفاً و٥٧٥ على مجموع من ٦٠ ٪ إلى أقل من ٧٠ ٪ ..

وفي الرياضيات حصل ٦٦٨٩ طالباً وطالبة على مجموع من ٩٠ ٪ إلى أقل من ١٠٠ ٪ .. وعلى مجموع من ٨٠ ٪ إلى أقل من ٩٠ ٪ ٥٤٤١ وعلى مجموع من ٧٠ ٪ إلى أقل من ٨٠ ٪ ٤٦١١/٨٠ وعلى مجموع من ٦٠ ٪ إلى أقل من ٧٠ ٪ ٣٧٩٦ .. وفي مادة الجيولوجيا والعلوم البيئية حصل ٣٢٢٠ على مجموع من ٩٠ ٪ إلى أقل من ١٠٠ ٪ وعلى مجموع من ٨٠ ٪ إلى أقل من ٩٠ ٪ ١٠ آلاف و٦٨٠ .. وعلى مجموع من ٧٠ ٪ إلى أقل من ٨٠ ٪ ٢١ ألفاً و٤٥٨ وعلى مجموع من ٦٠ ٪ إلى أقل من ٧٠ ٪ ٣٦ ألفاً و٥٧٥ وفي مادة الجغرافيا حصل ١٣٩٩ على مجموع من ٩٠ ٪ إلى





المصدر:

٢٠٥ يونيو ١٩٩٥

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أقل من ١٠٠٪ وعلى مجموع من ٨٠٪ لأقل من ٩٠٪ ٨٣٩٩ وعلى مجموع من ٧٠٪ إلى أقل من ٨٠٪ ١٩ ألفاً و٤٥٤ وعلى مجموع من ٦٠٪ لأقل من ٧٠٪ ٢٧ ألفاً و٦٣٥ ..

وفي مادة علم النفس حصل ٥٠٧٧ على مجموع من ٩٠٪ إلى أقل من ١٠٠٪ .. وعلى مجموع من ٨٠٪ لأقل من ٩٠٪ ١٢ ألفاً و٢٠٩ وعلى مجموع من ٧٠٪ إلى أقل من ٨٠٪ ١٨ ألفاً و٧٢٧ وعلى مجموع من ٦٠٪ لأقل من ٧٠٪ ٢٢ ألفاً و٦٥٨ طالباً وطالبة ..

### ■ فرض التحسين الثالث

أو في أغسطس في العام القادم للحصول على النهاية الصغرى ليصبح ناجحاً .. وفي حالة دخول الطالب الامتحان في نفس المادة لتحسين درجاتها فإنه يحسب له أعلى الدرجات التي يحصل عليها في أي امتحان يدخله .. فعلى سبيل المثال إذا دخل امتحان الآحياء مثلاً ٤ مرات فإنه يحسب له أعلى درجة .. والتحسين في أي عدد المواد ..

ويرى د. فؤاد أبو حطب مدير المركز القومي للاختبارات والتقييم التربوي أن الأفضل لطلاب أن يختار مادتين يحسن مجموعهن فيها في دور أغسطس



د. محمد أحمد القريشي



د. فؤاد أبو حطب

من إعلان نتيجة المرحلة الأولى للتأدية العامة الجديدة هناك عدة تساؤلات الطلبة وأسره كما تنزل لكتاتيس محمد أحمد المرمي وكيل أول وزارة التعليم والتدريب العام أن ١٠٠٪ من رائل عن الإجابة رغم أن ليس هناك رديف في حال المراد بيان درجات المواد التي أعادها الطالب في الإجابة الأولى .. فبالإضافة إلى ذلك وإذا أراد تحسينها في أي مادة فالفرصة المتاحة أمامه ٣ مرات أخرى في نفس هذه المواد في أغسطس من العام القادم وأغسطس من العام القادم سواء تباد من المجموع أو ترسبه في مادة أو لتخيه عن امتحانها ..

ولكنها في النظام الجديد لابد من الحصول على النهاية الصغرى في اللغة الأجنبية الثانية والملازمين الاختياريتين وهي ٢٠ درجة لكل منها وذلك يسمح الطالب مؤزماً بإعادة دخول امتحانها مرة أخرى في أغسطس أو في مايو

التقدم حتى لا يرق نفسه طوال العام في كل المواد وأن يختار مادة أخرى من المواد المتصلة بعيد دخول امتحانها مع مايو من العام القادم مثل اللغة العربية أو اللغة الإنجليزية لأنها لن تحتاج إلى مجهود كبير ثم يبقى أمامه دور أغسطس ١٩٩٦ كأخر فرصة لدخول المواد المحاسن فيها على أقل من النهاية الصغرى أو التي يرغب في تحسين درجاتها ..







المصدر : ..... السياسة المصرية .....

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠ يونيو ١٩٩٥

## وزير التعليم خلال تفقده لامتحان الثانوية العامة :

### ١- تفقيدات في الأسئلة .. ومكان الناجحين في الجامعات في الدفعة المزدوجة

كتبت نائلة الشرنوبى :  
بدأت صباح أمس امتحانات الكفاءة الثانوية العامة للقبلي ( ٤٢٠ ) ألف طالب وطالبة ( أمام ١٠١٩ لجنة منتشرة في أنحاء الجمهورية .  
وأكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم خلال تفقده لعدد من لجان الإمتحانات أن أسئلة الإمتحانات ستكون بمستوى الطالب المتوسط ، وأن أقصى الأسئلة قد وقعا على إقرارات كتابية بالالتزام بالملامير التي حددتها الوزارة لأسئلة

الامتحانات .. وقال أنه تابع بنفسه تنفيذ هذه التعليمات التي تقتصر في أن تكون الأسئلة من الكتاب المدرسي ، وأن يتناسب عددها مع الوقت المقرر للإجابة ، وأبعد عن أي تعقيدات .  
وأضاف وزير التعليم أنه ستم مراعاة الدقة الثقافية في كافة مراحل التصحيح والتراجم ، وأن تسمح الوزارة بأي إعطاء لتمام التصحيح .  
وكان د . حسين كامل بهاء الدين طالب اللغة المنهجية بأن جميع الناجحين في الثانوية العامة هذا العام سيخضعون كلاً

في الجامعات التي سوف تقبل ١٨٠ ألف طالب وطالبة والتكليات العسكرية وكليات التربية للدراسة والمعاهد العليا والمتوسطة .  
وأوضح وزير التعليم أنه تمت المراجعة على إتمام ١٢ كلية جديدة تبدأ الدراسة بها العام الدراسي القادم ، وذلك عدد مروض لاتجاه جامعات خاصة ستوفهم لها شروطاً إضافية مثل تكون هذه الجامعات إسهالة حقيقية للجامعات وليست مستغفراً مشروها .





المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٢٠٥ يونيو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### سوهاج تقيم كلية تربية رياضية للبنات

كتب - محمد الدرين:

\* مجلس جامعة جنوب الوادي برئاسة د. محمد رائف محمود وافق على إنشاء كلية للتربية الرياضية للبنات بسوهاج ضمن خطة الجامعة للتوسع في بعض التخصصات التي تحتاجها منطقة الصعيد التي تخلو باكملها من هذه النوعية من التعليم.

وصرح اللواء محمد حنين طنطاوى محافظ سوهاج بأنه اهدى الجامعة مبنى يحيى التوترا لاقامة الكلية به.





المصدر: **الأسبوع السابع**

التاريخ: ٢٤ يونيو ١٩٩٥

**للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

طلاب الثانوية يشكون.. والوزارة تنفي صعوبة اللغة العربية

أحد أسس استحداثات القانون العامة للدعة للزوجة مطالبها القديم وتلقى الإلام،  
شكرتني بعض الطلاب من صعيدية انهاء الفتية العامة العربية جامعة القاهرة والبراعة  
ومن جانب صبر الكادر حينما عمل به في وزير التعليم . في جولة بعض الأحيان  
أما . بأن الفزارة مهمة بهذه مشورا إلى أن الإنسان جاء في مستوى الطالب  
للحصول على فخره إلى أن شكوى من صعيدية متأكدة أنما من على الفقدان  
بالفعل بل ولقد كان له فرصة متأكدة أنما من على الفقدان





المصدر : الإحصاءات الاقتصادية

٢٥ يونيو ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# الحيوية !

## في وزارة التعليم

شبكة متكاملة لـ «معلومات التعليم» وربطها بقطاعات الدولة المختلفة

لا يختلف اثنان على أننا نعيش حالياً ما يمكن أن نسميه «عصر المعلومات». العصر الذي أصبح فيه طلب المعلومات في كافة المجالات والمختبرات ضرورة ملحة. وفي هذا السياق، فإن وزارة التعليم، بالتعاون مع وزارة المعارف، تسعى إلى إنشاء شبكة متكاملة للمعلومات التعليمية، وربطها بقطاعات الدولة المختلفة، لتسهيل الوصول إليها، وتوفيرها لأعضاء هيئة التدريس والطلاب، وكذلك لخدمة المجتمع العلمي ككل.







المصدر : الزملاء المحترمين

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦ يونيو ١٩٩٥

### تحقيق علاء ثابت

أسس النظام القومي للدراسة كبنية تحقيق أهدافه واتبعت اللجنة من وضع الإطار العام ووافقت على الهيكل التنظيمي المقترح ثم تم تصميم النماذج اللازمة للاقتناء وتخزين وتوثيق المعلومات واختيار نظام الربط مع شبكات المعلومات ثم اختيار النظام المكامل على مشروع تجريبي للاتصال بمعهد الدراسات والبحوث التربوية بجامعة القاهرة واللجنة الوطنية المصرية لليونسكو كاملة مراكز الإنتاج والاستخدام. وبذلك تكون المرحلة الأولى للنظام جاهزة أمام تحقيق أهدافه بتوفير مصادر المعلومات الدراسية

وصناعة وسوق عمل وأسكان وإنشاء معايير لاحتياجات هذه القطاعات ومطالباتها من العملية التعليمية مع تحليل تأثير القرارات التعليمية على هذه القطاعات واستكمال البناء المعلوماتي منظومة التعليم. ودخل للسفلة المركز يقول الدكتور حسن محمد شحاته أن عملية إنشاء شبكة موحدة لمعلومات التعليم في مصر يتم على مراحل وتشمل قطاعات الجامعات وتغطية شبكة المجلس الأعلى للجامعات وهي لالة حاليا وسوف يتم منها لتشمل جميع الكليات والمعاهد التابعة للجامعات.

وقطاع التربية والتعليم وجار استكماله حاليا لربط الإدارات والأدوات التعليمية بوزارة التعليم ثم قطاع التعليم العالي غير الجامعي ويربط المعاهد العليا والمتوسطة والكليات النوعية بالوزارة وسيتم هذا من خلال المرحلة المستقبلية. ويوضح أن الشبكة الموحدة لمعلومات التعليم سوف تضم التصديق المعلوماتي للبيانات من أسكن ولانها لتصل لمعلوماته لتخزين القرار على المستوى المتوسط فضلا عن تصميم المعلومات من مستوى المدرسة إلى مستوى الإدارة إلى أعلى وحتى الوزارة العليا.

### ● مشروع قومي

وعلى جانب آخر هناك مشروع قومي جديد يحقق بالمعلومات وهو النظام القومي للمعلومات التربوية ويقول الدكتور إبراهيم شبكة مستشار وزير التعليم والبحث الرئيسي للمشروع أن إنشاء النظام القومي يهدف إلى توفير المعلومات الكاملة عن مكانة البحوث والدراسات والبيانات التي جرت وتجرى في المجالات التربوية بمختلف الجهات على المستوى القومي بالإضافة إلى قيامه بتوفير المعلومات التربوية المتاحة على المستوى الدولي من خلال وسائل أو الاتصال المباشر بمراكز المعلومات الدولية عن طريق شبكة المعلومات ويضيف أنه بدأ البناء بعدد لجنة لوضع

وأصبح من الضروري في جميع المؤسسات والهيئات على اختلاف مجال عملها وطبيعتها أن تتوافر لها شبكة كبيرة أو منظومة متكاملة للمعلومات لتؤدي هذا الدور الذي يساعد على اتخاذ القرار الصحيح. وفي هذا الإطار بدأت وزارة التعليم تحت قيادة الوزير د. حسين كامل بهاء الدين بإنشاء أكبر منظومة متكاملة للمعلومات والكمبيوتر تشمل جميع أجهزة وكليات ومعاهد الوزارة. ويهدف إلى تحقيق عبارة «المعلومات من أجل القرار الصحيح»

الدكتور حسن محمد شحاته المدير التنفيذي للمركز المحدد لمعلومات التعليم ودعم اتخاذ القرار التعليمي يلقى الضوء على المشروع قائلا أنه عند إعداد دراسة الجدوى لإنشاء المركز تم عمل دراسة مسحية لاستخدام الحاسب الآلي في معلومات التعليم بالواقع المختلفة بالوزارة واعتقدنا أن هذه الوحدات ما هي إلا جزء مفصلة لا يربط بينها أي تنسيق.

ويضيف أن أهم مشكلات معلومات التعليم - حسب المسح - كانت نقصها في أنه لم يتم الاستفادة من المعلومات الموجودة بالوحدات مع وجود تداخل للمعلومات ساج إلى تفتيق وفي المقابل توجد بعض البيانات لم يتم معالجتها بسبب غياب التنسيق بين وحدات الوزارة. كما أنه على الرغم من أن قطاع التعليم في مصر من أهم القطاعات ويريد ارتباطا وثيقا بها إلا أنه لا يوجد ربط مناسب لمعلومات التعليم بمعلومات القطاعات الأخرى بالدولة مثل السكان والعمل والتمريض والشار إلى أن توافر التعليم يستلزم بيانات دقيقة وقباسات معلوماتية سريعة وسليمة ومالية لتتخذ قرارات التعليم لذا كانت رؤية الدكتور وزير التعليم من خلال هذا المسح العلمي إلى أهمية وضع خطة استراتيجية لمعلومات التعليم لتحقيق عدة أهداف منها ربط مراكز معلومات التعليم بالوزارة من خلال شبكة معلوماتية بالإضافة إلى ربطها بقطاعات الدولة المختلفة من تنمية وزراعة

### توفير

### المعلومات

### والبيانات

### بالكمبيوتر

### يسمى معاملة على

### اتخاذ

### القرار الصحيح

المستفيدين من النظام كالتبث والمجلات والتقارير والإحصائيات وتقديم الخدمات البيولوجية وتحليل وتقديم وحفظ المعلومات وبت المعلومات بصفة مستمرة للمستفيدين. وأخيرا فإن المشروع القومي للكمبيوتر التعليمي يأتي في مقدمة إنجازات وقوة التحديث للنظام التعليمي وقد بدأ هذا المشروع عام ١٩٩١ وحسب آخر





## للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

المصدر :

الأهرام الأسبوعي

التاريخ :

٢٤ يونيو ١٩٩٥

الإحصائيات كما يقول الدكتور عبد المنعم بلال مستشار وزير التعليم تم إدخال نظام الكمبيوتر في ١٨٥٥ مدرسة ثانوية عامة ضمت ١١٤١ معملا للكمبيوتر و ٧٩٧ مدرسة ثانوية تجارئة تم انشاء ٥٩٣ معملا لخدمة هذه المدارس كما ان المدارس الثانوية الصناعية التي تدرس للكمبيوتر بلغت ٨٩ مدرسة يخدمها ٩٦ معلم كمبيوتر وهناك ٣ مدارس زراعية يخدمها ٤ مراكز كمبيوتر وهناك ٦٧٣٦ معلما لمادة الكمبيوتر و ٨٠ متربيا و ٩٦ موجهة بالإضافة إلى اعداد الكتب والمناهج الخاصة ويضيف الدكتور عبد المنعم بلال ان هناك ادارة تقوم بمتابعة بعض المدارس بالإضافة إلى المتابعة التي يقوم بها موجهو الحاسب الالى في المحافظات واعداد تقارير دورية تسم مناقشتها في الاجتماعات الشهرية

### ● التعليم الإيجابي ●

ويؤيد الدكتور محمد سامح سعيد ، مستشار وزير للتعليم ، لسئون الرسائل التعليمية ان اهم اسس خطة تطوير التعليم ان يتمثل من الحفنة والتفاني اي من التعليم السليم الى الإيجابي الذي يشارك خلاله الدافع في عملية التعليم ويصبح طرفا إيجابيا فيه من أجل الوصول الى هذا الهدف وشجعت الوزارة خطة متكاملة تعتمد على انشاء معامل الأوساط المتعددة والتي بدأت تنتشر في

العالم والتي يتحول الكمبيوتر فيها إلى وسيلة تعليمية تمكن الطالب من الوصول للمعلومة بالإضافة إلى معامال العلوم المتطورة بجميع المراحل التعليمية والتي تخدم فكرة ان يكون للمعلم سيقا إلى اوصول المعلومة للطالب ويخدم علوم الفيزياء والكيمياء والاحياء والتربية البيئية وعلوم الأرض والفضاء وعلوم الليزر والهندسة الوراثية ويستخدم الكمبيوتر كوسيلة قياس وتخزين واستنتاج للقوانين أثناء التجربة كما ان للوزارة تعتمد على نوادي العلوم لاطلاق طاقات الطلاب في مجال العلوم بتشجيع للتصميم والابتكار من خلال تنفيذ مشروعات تطبيقية مفعولة. وبعد كل هذه الاجراءات التي اتخذتها وزارة التعليم من أجل نفع عجلة التقدم التعليمي في مصر فاننا كمثابمين للتعليم نرى بآيرة الأمل من بعيد تظهر على وجه مستقبل التعليم المصري . ولتتنا نتعنى تدخل الوزارة لحسم مشكلة موظفي الادارات التعليمية الذين كما تقول البيانات أنهم وراء عسقلنة كل هذه المشروعات الطموحة وبات الواجب ان يتم اعادة تأهيل هؤلاء الموظفين للنظام الجديد للقاد.





المصدر : ..... **العربي** .....

التاريخ : ..... **٢٠ يونيو ١٩٩٥** ..... **النشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

### **لمصول تقوية للطلاب ينظمها الناصري، بطعانوب**

دخل مشروع فصول التقوية للمرحلة  
الإعدادية والذي ينظمه الحزب  
الناصرى بقروية طمانوب، بالطليبية  
شهره الثاني، بلغ عدد المشاركين في  
المشروع أكثر من ١٥٠ طالباً، يقدم  
بالكتريس لهم لبناء القوية، ويشرف على  
المشروع محمد ستجر ومسالخ  
الكرديس أمين وحدة الحزب بالقوية  
ومعضو لجنة المحافظة... وعن أهداف  
المشروع قال الكرديس: إنه يأتي في  
إطار النشاط الجماهيري للحزب  
واستعادة أنشطة فصول التقوية التي  
كانت أن تختفي في القرى المصرية.





العربي

المصدر:

٢٠٦٠ يونيو ١٩٩٠

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## وزير التعليم: فرض متكافئة لطلاب الثانوية العامة

متيقظون تماماً لأي شكوى وأي طلب.. وقال إنه لأول مرة في تاريخ الثانوية العامة لم تعد الامتحانات شبيهاً بهند الأسرة ويخيف الطلاب.. إنما أصبحت - كما هو واضح - امتحاناً للفرات الطالب ومدى استيعابه وإقباله على الدراسة.

وقال الوزير: لقد قررنا إنشاء عدد من الكليات الجديدة لزيادة القدرة على استيعاب الطلاب التاجعين. كما خاطبنا الجهات والوزارات التي ترى تحويل مسار عدد من المتحويلين لتخصصات تنطهجها المرحلة الجديدة

الطلاب مستقرة تماماً وأن الامتحان جاء في مستوى الطالب واستيعابه ولم تحدث بالمعيط مفاجآت أو أسئلة خارج المقرر.. أو صعوبة سوى في جزئية الشرح.

والمعروف أنه تقدم للامتحان في هذه البعثة للمزوجة ٤٢٠ ألف طالب وبطالبة منهم ١٩٠ ألفاً شمعية الطولم و ٢٣٩ ألفاً شمعية الأولاد وإنما الامتحان في ١٠٦٩ لجنة وسوف تستمر الامتحانات حتى يوم ٨ يوليو للأدبي و ١٠ يوليو للعلمي.

وأكد د. حسين بهاء الدين للمعري أن إيراد الوزارة ملفحة والمراقبين في اللجان

بدا اليوم الأول والثاني لامتحانات الثانوية العامة في همدو. لم تحدث في اليوم الأول سوى شكاوى فردية من التحدو. ولم ترد من المساهقات ما يفيد بوقوع نوع من أنواع الشكاوى. وصرح الدكتور حسين بهاء الدين وزير التعليم للمعري بأن الجامعات سوف تلتج أرونها لقبول الطلاب التاجعين بزيادة 7٥٠ عن المسام المسامى وبذا تتزايد الفرص المتكافئة أمام القدرة والذالكات

وقال د. حسين بهاء الدين إنه أجرى اتصالات بالجهات بعد حوالت التفقدية الأولى وأحالتت ونال ما يلمسته على أن حالة







المصدر : .....  
الإحصاء

التاريخ : .....  
٢٠٢٠ يونيو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## جامعة القاهرة تدرّس حاليا التحاق طلاب الدفعة المزدوجة بها كتب - جميل عفيفي:

صرح الدكتور حسن امام نائب رئيس جامعة القاهرة لـ «الطلاب» بأن مجلس الجامعة يولي اهتماما خاصا بالدفعة المزدوجة التي ستلتحق بالجامعة لأول مرة هذا العام، نظرا لارتفاع عدد طلابها، وقال انه تحرى حاليا دراسة هذا الوضع جيدا حتى لا تحدث أية مشاكل في بداية هذا النظام الجديد. واصف ان مجلس الجامعة سيحدد ميعاد بدء الدراسة لجميع الكليات والذي يتوقع ان يكون في النصف الثاني من شهر سبتمبر القادم وأشار الى النظام الجديد الذي يطبق هذا العام للالتحاق بالجامعة لتحقيق رغبات الطلاب المستحقين فقط مع توزيع نسبهم بين جميع الكليات ومراعاة سماح الطلاب وتلقفه في جميع السنوات وأكد انه لا توجد أي ممانعة في مقررات الكلية الجامعية للعام الحالي





المصدر : .....  
الزاد

٢٦ يونيو ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### بحث انمشنساء جامعتين خاصتين

تعقد اللجنات الوزاريان التشريعية  
والخدمات اجتماعا مشتركيا اليوم بناء  
على توجيه من الدكتور عاطف مدني  
رئيس الوزراء للتنازل في مشروعين بلقاريين  
الذين الجمهورية بإنشاء جامعتين  
خاصتين هما مصر الدولية و الآداب  
والعلوم الحديثة على ضوء الضوابط التي  
بأنشائها مجلس الوزراء مؤخرا . وفي إطار  
قانون إنشاء الجامعات الخاصة ويناقش  
الاجتماع المذكورة التي أعدها امانة مجلس  
الوزراء حول مشروع القانونين وملحقين  
بمقتريحات ونصوص لتحقيق الضوابط  
وملاحظات الوزراء المعنية في هذا  
الضمان





المصدر : ..... الأمانة العامة

التاريخ : ٢٦ يونيو ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### لجنة من أساتذة الجامعات تؤكد أن أسئلة العربي في الثانوية ليست صعبة

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، أنه تم تشكيل لجنة من أساتذة الجامعات لتقديم أسئلة الورقة الثانية من امتحان اللغة العربية في الثانوية العامة. وذلك لمعرفة حقيقة ماثير حولها من شكاوى بعض الطلاب. وقد أعدت اللجنة تقريرا أكدت فيه أن الأسئلة موزعة توزيعا عادلا على الفصول الدراسية، ولم يخرج عنه، ولا توجد صعوبات تقود إلى التكرار، وإنما تميز الطالب للتفكير. وسرد رح المهدي محمد أحمد الهويدي رئيس امتحان الثانوية العامة، أنه لم ترد أية شكاوى من امتحان التربية الدينية، وأن الدور سيقام في يوم سبوت الامتحان بدورس للجمعية





المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٦ - يونيو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### استعداد جامعة القاهرة لاستقبال طلاب الدفعة المزدوجة من الثانوية العامة

أكد الدكتور حسن امام نائب رئيس جامعة القاهرة لثلاثون الطلاب أن الجامعة استعدت لاستقبال الدفعة المزدوجة من الناحيتين في الثانوية العامة هذا العام وإيجاد أماكن لهم بالكليات وستتم مناقشة هذا الموضوع في مجلس الجامعة الذي سيعقد في الأسبوع القادم. وتعديد مهام الدراسة والذي سيكون في النصف الثاني من سبتمبر القادم ولا زيادة في مصروفات العام القادم. وأضاف أنه بالنسبة للمدينة الجامعية بجامعة القاهرة

سيعاد النظر مرة أخرى في قبول الطلبة بها مع تحديد أرويات القبول من حيث نجاح الطالب وتدفق خلال سنوات الدراسة واستمراره في المدينة لأنها تعتبر للمستوفين. وأكد الدكتور امام أن النشاط الرياضي والاجتماعي في الجامعة سيزداد كثيرا عن الأعوام الماضية لأنه من المنظر العلمي يجب أن يكون مستوى الطالب العلمي مساويا لممارسته للنشاط الرياضي والاجتماعي والأهم هو التقارب بين الطلبة داخل الجامعة







المصدر : **الاسم**

التاريخ : ٢٦ يونيو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

غالبية الأسر الطلابية يتلاشى دورها مع نهاية كل عام دراسي بالجامعات، وتصاب أسرتهن بحالة من اليأس والصفيىء، طوال شهور الإجازة لتعانى معها أروقة الكليات من الإهمال الصمت، بعد أن كانت تعج بالحركة والنشاط. أتتدأ الرحلة السنوية لقطار «صباح الوقت» الذى يواجه عددا كبيرا من الطلاب لأكثر من ٣ شهور كل عام.

فلماذا لا يتم تنشيط دور الأسر الطلابية خلال الإجازة الصيفية؟ وماهى أوجه القصور التى تحتاج منها؟

يقول محمد عبد الخالق العالبي  
يخيل بجواره طبعاً ان عالبية  
تخلد الجامعات لاستغلال طاقات  
الطلاب خلال الصيف ضعيفة  
والاستفادة منها عند كبير لفة  
الارتباط عليها واحيانا البعض  
لاسمع عنها، وإذا ارتنا ان نحس  
الشباب وتحافظ عليه في هذه  
السن الحساسا يجب ان تكون  
مراجع الشماملة الجامعات جذابة  
ومفيدة وغير تقليدية وذكى روح  
الانتماء والحب داخل اروق  
الطلاب وتعلم وهو مايقترض  
ضرورة تطوير المنصة الانسبر  
التابعة لمعهد ععلها خلال  
الصيف

[illegible]

بالجلوس في  
الكافتيريا وفناء  
الكتبات والطرفات.

ویشیف چسار  
 ابیراهیم بن اسام  
 بنفین الکوم ان اسام  
 الذی الامس من  
 الفانذ الخلیع لعب  
 سوروا هاما فی تحدید  
 بصری الطلاب  
 للفتان من عمه  
 فهناک اسناد  
 لاهتمون سوی  
 بالاحضار  
 وبعینون الفضا  
 الطلابی درجۃ ثانی  
 او مضیعة لوائه  
 بالاحضار الی ان  
 الاجتماع الوحید  
 الذی تقصد دما  
 کسر، طرایع  
 بدایع العام التعارف  
 لاشهر فی خلیع  
 الطلاب بالسور  
 التشریری  
 والتجویج لرائد  
 الاسره وجانب دوری  
 لاجلهم ویاثری  
 لاجلین ماجدهم  
 لغامزه الفضا یهد  
 الامره

ويقول محمد نصار بزيادة كثر  
النشاط ان العامل الرئيسي لازدادة  
نشاط الاسر الطلابية هو زيادة  
اعتماداتها وبخاصة للاسر  
النشيطه وزيداده رسم الاشتراك  
بها وزيداده اهتمام العمماء  
ورؤساء الجامعات بدلا من قصر  
الاعتماد في النشاط على ادارة

رعاية الشباب بالكلية وطلاب  
الإنجازات فقط تكون تلك الأسر  
مراكز لتنشيط المواهب وفرض  
القيادات والمتفوقين.

وأضاف محمود أبو الخير  
بصداقة طنطا أن امتداد نشاط  
الأسر الطلابية خلال الصيف  
وعنها عن نشاط النظافة

الصيف  
((ثلاجة))  
الأسر الطلابية  
بالجامعات!





المصدر : الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠٩٥٥

والتجسيم والتعداد  
وأجراء البحوث سيؤدي  
لأقبال الشباب عليها بدلا  
من الحياة الرتيبة التي  
يعانون منها طوال  
الصحف دون فائدة  
ولا تزيد عن السهر حتى  
الصباح أمام أجهزة  
التلفزيون والفض  
والفيديو أو الهروب من  
الجلوس بالمنزل إلى  
المقاهي ونواصي  
الشوارع وقيل من الذي  
يذهب للأنية ولا يجد  
ما يفعله طوال اليوم  
فيصعب بحالة من  
الاكتئاب والضييق  
والاكتئاب تدفع البعض  
إلى تجربة الدخول مع  
تيارات فكرية وعقائدية  
تدمر مستقبله وحياته.

وقال يجب على هذه  
الأسر أن تعيد دراسة  
وتقيم دورها ونشاطها  
وتخطط للصيف للعام  
القادم، فلأسف لا يوجد  
عمل منظم طوال العام  
سوى لطلاب الجامعة  
الإسلامية باختلاف  
الكلية وأنما ما يجذبون  
اليهم طلابا جديدا وكذلك  
يجب تطوير أنشطة تلك الأسر  
لتشغل بجانب الأنشطة الترفيهية  
الأنشطة الثقافية كالندوات  
التيومية والعملية والمسابقات  
والمؤتمرات والأنشطة الفنية  
والرياضية والحرفية

عماد حجاب





المصدر : العزني

٢٦ يونيو ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### الفتح فصل جديد بحزب الأمية في العصر

قامت سماء مجيد أمية  
للراة بالحزب الناصري  
بالعصر بالفتح فصل جديد  
لحو الأمية للسيدات كقمة  
منطقة أبو الجوز. وصرح  
عمران أحمد محمد أمين  
الحزب بالعصر بأنه سوف  
يتم إقامة دورة بإقامة  
لأعضاء الحزب في كرسى  
للخدم على كرسى للرجوع  
محمد أمين الشيخ أمين  
للمحافظة خلال بداية الشهر  
القبل.





## العلم والحياة

كلما أحسنت بالهم والنم.. وكلما ضاقت النفس بكل ما يحيط بها من تناقضات.. ومن سيل الخش والخداع والكتب.. ومن انتهائية ومحاولات للطف والسلب والاستيلاء على حقوق الآخرين المسالمين.. بحثت عن مخرج لأبعد عن هذا الجو المقيت وغالبا لا أجد أفضل من رحلة إلى الاسماعيلية.. وبقايات إلى جامعة قناة السويس.. إنها الواحة التي ترتاح لها النفس.. المعهد العلمي الذي لشعر نحوه بغرض من مشاعر الأمومة.. عصرته منذ كان جنينا.. رسالا في صحراء الاسماعيلية.. وصال طبيون يعملون بكل الجهد والاختصاص لتسوية الطريق إلى الموقع.. يعملون ووهج الشمس يجعل العرق يتدفق من أجسامهم.. ليختلط بالرمال والظل.. ومعهم لا يفرقهم الأستاذ الدكتور عبدالمجيد عثمان.. الأب الروحي لتلك الجامعة.. كان يريد أن يطلع الدنيا كلها على بذية المشروع.. ويبحث عن الأصناف ليشركونه الفرح.. وينتاسمون معه الساعات الطوة الصعبة.. ساحة المخاض لخروج الوليد الجديد.. جامعة قناة السويس.. وقيل الظهيرة بالليل.. كنت أصافح الأستاذ الدكتور أحمد دويدار الجيوتي.. الرئيس الثالث لجامعة قناة السويس.. ولذي بدأ حياته العلمية في الجامعة مع بذاتها.. استأذا البنات.. معجا تكلية الطوم.. ألقابا لرؤس الجامعة.. ألقابا للجامعة.. بعد أن أصبح من علماء الملم المرموقين.. وبعد أن حصل على أعلى الدرجات العلمية العالمية وهي الدكتوراه في العلوم

وبدا الحديث بعد السلام والكلام عن الصحة والأحوال.. بدأنا الحديث بقضية الساعة.. الثانوية العامة ذات العامين.. وعلى الفور يقول محسن:

.. أنا مع النظام الجديد على طول الخط.. بل أنا أشكر الأستاذ الدكتور حصون كامل بهام الدين وزير التعليم.. على المجهود الضخم الذي بذله ومازال يبذله لتحقيق النجاح لتلك النظام الجديد.. لأنه نظام مرقع للثانمين على التعليم.. مرقع للمدرسة.. ولكنه لصالح الطلبة والطالبات.. والتعليم بصفة عامة.

.. لماذا يا دكتور..؟

.. لأنه بعد أن كان طالب الثانوية العامة لا يحصل إلا على فرصة واحدة للحصول على المجموع.. الذي قد تتوكل عليه حياته المستقبلة كلها.. أي يقرر مصيره في التعليم العالي.. وكمن من طالب عجز لأي سبب عن الحصول على المجموع.. وكان يعمل في قرارة نفسه جرحا غائرا.. لأمله بان ذلك المجموع لا يعبر عن حقيقة قدراته.

في النظام الجديد للطلبة له أربع فرص.. أثبتت لنفسه عن حقيقة قدراته.. ويتبع بأنه حصل على نصيبه كاملا ليحقق ذاته ويستفيد من إمكانياته.. ليتقدم إلى المرحلة التالية من التعليم وهو قانع بنصيبه.

**د. نواف عبدالحليل**





و  
ایستاد



**Life**

١٠٩

المصطفى  
خالدا معاً  
المحبيين  
الذين  
ضوابط لقبول

لجنة إدارة المجلس الأعلى للجامعات أن بعض الأسر المصرية ترسل أبنائها إلى الولايات المتحدة للحصول على شهادة البكالوريوس الأمريكية المتعالة لشهادة الثانوية العامة وأن بعض هؤلاء الطلبة يتفانون بعبادتهم بين السنن النبوية التي لا تنفصل عن الحياة العلمية الحديثة. وذلك حسب التطلعات الرسمية المؤكدة والمؤلفات التي لم تلکد منها.

رونك الدكتور علي الدين ملال أمين المجلس الأعلى للانتداب حرص على ان المجلس يضم أطال المعمول بها حاليا بشأن الشهادات الثانوية الامريكية وهي:

١٠- أن يكون الطالب في مدرسة نظامية معتمدة من السلطات الأمريكية.

٢٠٠٠. ان. يعيم الطالب في مكان لراسه مدة الدراسة. اعرض رقم  
واقع جواز سفره.

وسوف يستمر مكتب التنسيق في العمل بهذه التواعد بالنسبة للباحثين على هذا  
التمويل. وللتحاق بالجامعات المصرية في العام الجامعي ١٩٩٥/١٩٩٦.

ملل انه ويناطي المعلومات التي وصلت الى المجلس لقد اشار الدكتور حسين كامل الشهابي والعضو في فريقه

تطوير الضوابط المعمول بها بما يسمح بالتعامل مع  
الالتحاق بالجامعات الأمريكية حيث اتضح أن الشهادات التي

تقول لذلك وإن الجامعات الأمريكية تفرض على الحاصلين عليها اجتياز بعض الاختبارات

التقدمين لديها وإن تكون الشهادات المعاملة للثانوية  
الاحادية من قبل المحاسب

المطلوب  
فعلا وإن تعامل ذات المعاملة المشفرة لها هي بلاد منتخب يتم تأسيس  
لكن يصدر بها قرار من المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه القادم

من رفعة يونيو ١٩٩٦.

---

三、

三

---

---



١. أن التعليم ليس مجرد «خدمة» تقدمها الدولة لطلابها وإنما هو استثمار لأجزء من تراكب الدولة من موارد «علم البشر».
٢. إن التعليم ينبغي أن يكون السبيل لبناء الكيان الوطني وتكوينه على العمل القادر على حمل أعبائه.
٣. إن التعليم ينبغي أن يكون السبيل لبناء الديمقراطية والديمقراطية.
٤. أهمية النزاهة والافتاء والحرية والديمقراطية.
٥. أهمية النزاهة والافتاء والحرية والديمقراطية.
٦. أهمية النزاهة والافتاء والحرية والديمقراطية.
٧. أهمية النزاهة والافتاء والحرية والديمقراطية.
٨. أهمية النزاهة والافتاء والحرية والديمقراطية.
٩. أهمية النزاهة والافتاء والحرية والديمقراطية.
١٠. أهمية النزاهة والافتاء والحرية والديمقراطية.

في قضايا مثلته حالا ومستقبلا. سيما في عالم القد.

[illegible]

جان

فمن شأنه مع التأكيد على  
الخاصية المشكّلة  
التي تدور حولها  
الخاصية  
التي تدور حولها  
الخاصية  
التي تدور حولها





الشيء

المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٧ يونيو ١٩٩٥

### غش وكوسة

#### دعطني جدياً!

في امتحان الدور الأول لعام ١٩٩٤  
البلت لجنة الفحص والامعة غش  
ياخذني لادارس الابتنائية ياخذني  
لرى مركز ميت فمى. بعد عام مصر  
القرار ويكمل وزارة التعليم بالانجليزية  
ويشاء على تقرير اللجنة بحرسنا  
للتفتين في هذه الواقعة من اعمال  
الامتحانات مدة خمس سنوات ولك  
بالانظمة رقم ١٣ في ١٣ / ٢ / ١٩٩٤  
ولان الواقعة وعني دعوني لقد قام  
تائب للوزارة وامين لىوطنى بالتدخل  
لدى وكيل الوزارة. وان جلسة عائلية  
جدا تم الاعاء من القرار وبالحمل عام  
للكتورون إلى اعمال الامتحانات في  
السندور الاول في المصنف الثالث  
والخامس والدور الثاني في امتحانات  
الثالث والخامس رقم حرمين هذه  
كبير من صفات الترمين للمشاركة في  
الامتحانات لتصفية حسابات على يد  
مسلونين بإدارة للريز نفسه.





المصدر : ..... الشعب

التاريخ : ٢٧ - ٢٨ - ١٩٩٥  
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### غش وحيس

أمرت النيابة بجسده للرد من  
بينهم خفيين و مالون الرية بقا  
وأصاة الامتصاصات بعد أن ثبت  
ذورطهم بشكل ميسل في صفيات  
الغش للجماعي املااب مدرسة أولاد  
عمر الإعتدية للشاركة.  
لتم الامتصاصات تحت صرافة  
مشفعة ويك لكل للفرين والملاطمين :  
باتوييس خسان.. يشكر أن صيد  
الطلاب ٢٢٤ طابا.







الشعب

المصدر :

٢٧ يونيو ١٩٩٥

التاريخ :

للنش و الخدمات الصحفية و المعلومات

### حرجان ٥٠ طالبة من امتحان الشانويسة الأزهرية

تسود حالة من الفوضى والحزن عندا من أواباء أمور طالبات الشانويسة  
الأزهرية بعد حرمان بناتهن من دخول مادة المستوى الخاص في اللغة  
الإنجليزية.

لوحظه أكثر من ٥٠ طالبة بمعهد فتيات الزاويق بمنعهن من دخول  
الامتحان في المستوى الخاص باللغة الإنجليزية على الرغم من تقديمهن  
بجميع الأوراق اللازمة.

توجهت الطالبات: هبة عبيد الجليل الصغير من أبو كبير، ومغفاه عبيد  
اللطيف الأصغر، ونيرمين جلال المرسي، ونجلاء مظهر من المنصورة،  
والتالبة مشيرة محمد طه من فاقوس إلى المنطقة الأزهرية بالقزوين،  
والتي أبلغتهن بعدم مقبوليتهن.

يذكر أن هذه المادة تمثل ٨٪ من المجموع حيث تصل إلى ١٥ درجة.





الأعمال

المصدر :

٢٨ يونيو ١٩٩٥

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



البرى

### التحقيق مع مدير التعليم ببور سعيد

كتب حمدى جمعة: إن لفر الدين خالد محافظ بورسعيد تمويل مدير عام التربية والتعليم إبراهيم فرج إلى النيابة الإدارية للتحقيق معه حول تسرب نتيجة الإعدادية من الكونترول قبل إعلانها ببورسعيد.

كان البرى فرجلى عضو مجلس الشعب قد تقدم بمذكرة إلى المحافظ حول مخالفات إدارية التعليم كما تقدم على أرفق تقرير المعلمين بمذكرة أخرى يؤكد فيها وجود النتيجة مع مونتلى الجمارك.

وزارة التعليم









المصدر : الأمانة العامة

٢٤ يونيو ١٩٩٥

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### وزير التعليم يقول بالتعليم المفتوح هذا العلم حل مؤت لمواجهة الالة الزدوجة

كتب سامي فهمي:



أكد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان قبول التاجدين في الثانوية العامة هذا العام ببرامج التعليم المفتوح محل مؤتة لواجهة تزايد اعداد الطلاب بالعلمة المزوجة وقال. ان المجلس الاعلى للجامعات سيمدد الاعاد القبوله بكل برنامج عن طريق مكتب التنسيق حفاظا على مبدأ تكافؤ الفرص سيمدد الطلاب القبولون رسوما للتجاوز ٥٠٠ جنيه مقابل الوسائل التعليمية. وأوضح وزير التعليم عدم التفكير مطلقا في إلغاء شروط مرور ٥ سنوات بعد الحصول على الثانوية العامة للتأهلق بالتعليم المفتوح خارج مكتب التنسيق. من ناحية أخرى يناقش مجلس جامعة القاهرة في اجتماعه صباح اليوم الأربعاء برئاسة د. محمد شهاب قبول ٩ آلاف طالب من التاجدين في الثانوية العامة ببرامج التعليم المفتوح بعد بدء الدراسة بثلاثة برامج جديدة وانتشار د. محمد شهاب رئيس جامعة القاهرة إلى ان القبول بالتعليم المفتوح يأتي استجابة لما قرره المجلس الاعلى للجامعات في اجتماعه الأخير وان وزير التعليم أحال البرامج الجديدة للعرض على المجلس الاعلى للجامعات.

### انقلاب في قطار

قام الشيخ احمد خليفة بن حمد الثاني وابي عهد قطر بعزل والده الشيخ خليفة بن حمد الثاني امير قطر في انقلاب ابيض بقيادة من الأسرة الحاكمة. لتتوزع الشيخ محمد أزمة غريب والله في سويسرا ولم بهذا الإجراء











# النظام التعليمي بين التطوير .. والاستقرار المجلس القومي للتعليم .. لماذا عارض حذف سنة سادسة ابتدائي ؟ وزير التعليم : لن تصدر قرارات فردية ومفاجئة والرأى سيكون لخبراء التعليم • تحقيق : سهير الحسيني

● إلى متى تستمر قرارات التغيير المتلاحقة في السياسة التعليمية ؟ ومتى نصل إلى نظام تعليمي مستقر لا يتغير ولا يقبل بتغيير وزارة أو وزير .. ووفقا لآراء ومقترحات فردية ؟ سؤال أصبح يتزايد في الشارع المصري ويعاني منه كل بيت .. ويتحمل عباء جميع العاملين في الحقل التعليمي والمطلوب منهم سرعة تنفيذ هذه القرارات مع بداية كل عام .. لقد أصبح الأمر خطيرا وفي حاجة إلى مراجعة جادة من أصحاب القرار .. وليسألوا انفسهم قبل اى تغيير : ماهي الفلسفة أو الحكمة من هذه التغييرات العديدة .. ومن المستفيد منها ؟ وهل إحداث التطوير والتقدم المنشود للعملية التعليمية من الممكن ان يتم في ظل هذا المناخ غير المستقر ؟ وابن دور المجلس القومي للتعليم من وضع سياسة تعليمية ثابتة لا تتغير بتغيير الأفراد ؟

لقد حرصت « آخر ساعة » في تناولها لهذه القضية الهامة على إعادة الاطمئنان إلى النفوس بالوصول إلى اجابة لكل هذه الاسئلة والاستفسارات من خلال لقاءاتها مع وزير التعليم .. ورئيس المجلس القومي للتعليم .. وايضا مع مديري المدارس والمدرسين وأولياء الأمور .. فكان هذا التحقيق .





المصدر : **الأسبوع**

التاريخ : **٢٤ يونيو ١٩٩٥**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### التطوير مطلوب ولكن ؟!

وتستمر جولتنا داخل المدارس ويتنقل اللقاء إلى الأستاذة نادية محمد حافظ مديرة مدرسة طيبة للغات لتحدث عن تأثير التغييرات المستمرة في السياسة التعليمية على الطلاب وانتظام العمل بالمدارس لتقول :  
- لاشك أن التغيير المستمر في السياسة التعليمية كان له تأثير سلبي واضح على مستوى الاجاز سواء بالنسبة للتلميذ أو المدرس أو المدرسة .

#### ● كيف ؟

- أن التغيير في نظم التعليم لكي يواكب التقدم والتطور العالمي الذي يشهده التعليم الآن أمر ضروري ومطلوب .. ولكن لابد أن يراعى القائمون على تطوير العملية التعليمية أن التغيير يبدأ بالأشخاص الذين سيتقبلون هذه السياسات الجديدة .. فعلى سبيل المثال تغيير المناهج يتطلب فئرا من التدريب الكافي للمدرسين الذين يدرسون هذه المناهج المتطورة .. وهذا لا يحدث للأسف لأن المدرس غالبا ما تصله الكتب والمناهج المتطورة في نفس الوقت الذي يصل فيه هذا الكتاب للتلميذ تقريبا أو قبل ذلك بفترة بسيطة لا تعطى الفرصة للمدرس والمدرسة للاستعداد واستيعاب هذا التطور لكي يحقق الأهداف التي يتم التغيير والتطوير من أجل تحقيقها ..

- أما عن نوعية التغيير الذي شهدهت المناهج الفرنسية في بعض المراحل لتقول نادية حافظ مديرة مدرسة طيبة للغات : كنت أتمنى أن توضع المناهج على نحو يحقق أهدانا محددة .. وهذا لن يتأتى إلا إذا كان لهذه المناهج محور وفكر موحد .. ولكن ما حدث عكس هذا حتى بالنسبة للمادة الواحدة فعلى سبيل المثال بالنسبة للتثنية العامة الجديدة نجد أن منهج التاريخ الذي يدرس للصف الثاني الثانوي يجمع بين التاريخ الحديث وتاريخ المصور الوسطى .. فالمنهج يتكون من كتابين منفصلين تماما وليس بينهما أي علاقة أو تكامل .. ونفس الأمر بالنسبة لمواد الجغرافيا والاحياء والكيمياء ..

- هذا إن جازت أن طالب الصف الثاني الثانوي - أو للتثنية العامة المتطورة - والذي لا يزيد عمره في هذه المرحلة على ١٤ عاما .. في اعتقادي أنه في هذه المرحلة العمرية غير قادر على اختيار المواد التي تحدد مستقبله فيما بعد .. هذا بالإضافة إلى أمر مهم يجب أن يوضع في الاعتبار وهو أن فترة الدراسة بالنسبة لطلاب الثانوية العامة الجديدة قصيرة وغير كافية إذا ما قورنت بكم المعلومات والمواد الدراسية المطلوبة تدريسها للطلاب .. مما تسبب في زيادة الإقبال على الدروس الخصوصية .

وكان من البديهي أن نبدأ جولتنا مع القائمين على العملية التعليمية والذين يتحملون مسؤولية تطبيق هذه القرارات والتغييرات المستمرة في نظام التعليم .. ويلبسون بوضوح سلباتها وإيجابياتها .. في البداية نقول احسان توفيق مديرة الرياضيات بالمرحلة الإعدادية : نحن مع قرار عودة العلم الأساس للمرحلة الابتدائية مرة أخرى .. لأن حلف هذا العام قد أثر بالفعل تأثيرا سلبيا كبيرا على التلاميذ .. فعلى سبيل المثال أثناء تصحيح لوراق الدفعة المزدوجة في الشهادة الإعدادية كان جميع المدرسين يستطيعون التمييز بسهولة بين ورقة الطالب الذي حصل على الشهادة الابتدائية في الصف الخامس وورقته الذي حصل عليها في الصف السادس من مستوى الاجابات .. مع العلم أن الأوراق كلها كانت مختلطة ببعضها .. أيضا هناك فرق في مستوى الفهم والتحصيل بين فصول طلاب الصف الأول الإعدادي والقائمين من الصف الخامس والصف السادس .

- ويقول فوزي محمود إبراهيم مدرس الأحياء بالتثنية العامة الجديدة : أن المناهج المقررة على الصف الثاني الثانوي - المرحلة الأولى من التثنية العامة الجديدة - طويلة وليست سهلة لذلك فهي في حاجة إلى مدة أطول لتدريسها .. وإنهاء العام الدراسي في شهر مايو جعل مستوى المدرس في الانتهاء من هذه القرارات أمرا صعبا .

وإذا ما كان هذا هو رأى المدرسين القائمين على تدريس هذه المناهج المتطورة فما هو رأى أولياء الأمور .. يقول المهندس على عبد الله ولي أمر طالبة بالمرحلة الابتدائية : نرجو من المسؤولين عن التعليم في مصر أن يفكروا جيدا قبل إصدار قرارات التغيير المتلاحقة في التعليم .. فهذه التغييرات المستمرة تجعل التلميذ وإلى الأمر يشمران بالقلق والتوتر مما يسببته في الك .. خاصة وأن الأمر يتعلق بمستقبل أبنائنا ..

وتتكرر نور عبد الحليم وهي أم لطالبتين أحدهما في التثنية العامة التكميلية والآخر في التثنية العامة الجديدة : متى سنستمر في التثنية على نظام ثابت للتلاميذ ؟ إن هذا التغيير المستمر أصبح يشكل عبئا نفسيا وماديا على أولياء الأمور .. ولقد أعلن وزير التعليم أنه يحارب الدروس الخصوصية .. ولكن الواقع ينكر أننا

في ظل هذا التغيير المستمر لا نملك سوى الاستعانة بالدروس الخصوصية التي تصاعد أبنائنا على استيعاب هذه الكتب الجديدة خاصة وأن المناهج الجديدة طويلة وصعبة فنحن حتى الآن لم نفهم من أي تطوير المناهج التي يتحدثون عنها ..











والآن ملحق رأى رئيس المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا الدكتور عبد القادر حاتم .. وهو المجلس الذى اتخذ القرار بضرورة عودة السنة التى تم حذفها من المرحلة الابتدائية .. وقد قال رئيس المجلس القومية المتخصصة فى بداية حديثه :

- لابد من التوضيح أولا ان المجالس القومية المتخصصة جهاز يعاين رئيس الجمهورية فى رسم سياسة الدولة .. وذلك وفقا للمادة ١٦٤ من الدستور ومن بين هذه المجالس القومية المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى والتكنولوجيا وهو اول مجلس تم انشاؤه ..

ويستطرد الدكتور عبد القادر حاتم :  
- وقد رأى المجلس القومى للتعليم فى اول اجتماعه .. بعد إنشائه عام ١٩٧٥ - ضرورة وضع سلم تعليمى يراعى فيه ان تلائم كل مرحلة عمرية محتويات المناهج المتخصصة لها .. كما قرر المجلس انه يجب ان تكون مدة مرحلة التعليم الإلزامى ٩ سنوات .. على ان تكون المرحلة الابتدائية ٣ سنوات والمرحلة الاعدادية ٢ سنوات ..

**● وهل هناك أسس علمية تم من خلالها تحديد هذه المرحلة من التعليم الأساسى بتخص سنوات ؟**

- لقد تم تحديد سنوات مرحلة التعليم الإلزامى بتخص سنوات على أساس انه إذا كان التلميذ يدخل المدرسة فى سن ٦ سنوات إذن بعد ٩ سنوات سيصل منه إلى ١٥ عاما وهو سن الفصل .. لأنه إذا ما عمل الطفل قبل هذه السن يكون بذلك قد خالف القانون .. ككافة اتخذ قرار بتحديد سنوات هذه المرحلة أسوة بالنظام المتبع فى جميع الدول المتقدمة مثل الولايات المتحدة .. واليابان .. وألمانيا .. وفرنسا ..

### التعليم هو كل فرد

ويضيف رئيس المجلس القومى للتعليم :  
كذلك قرر المجلس القومى للتعليم تهيئة بان يصدر هذا التنظيم للسلم التعليمى بآفاق حتى لا يتغير بقرار من أى مسئول فيما بعد .. وذلك لعدة أسباب أهمها ان مصر لها الترابيد فى التعليم بالمنظمة العربية .. وبالقول بذات الدول العربية نفس السلم التعليمى المطبق فى مصر منذ نهاية السبعينات أولا لزيادة مصدر للتعليم فى المرحلة .. وثانيا : للتنسيق بين مصر والدول العربية فى عدد سنوات الدراسة .. وهذا مراعاة للطلاب العرب الذين يدرسون فى مصر .. وإبائنا المصريين الذين يدرسون هناك .. لذلك فتوحيد السلم التعليمى من الأساس الرئيسى المستقرة بين الدول العربية ولا يجب ان يشوبها أى خلل أو اضطراب ..

ليسوا على المستوى المطلوب .. وجاء ذلك على حساب مصلحة الطلاب أولا .. ثم على حساب العملية التعليمية ككل ثانيا .. أيضا كان هناك الاختلاف واضح فى مستوى طلاب الصف السادس ودرستهم على الفهم والتركيز والاستيعاب عن طلاب الصف الخامس .. وذلك لأن حذف ١٢ شهرا فى هذه المرحلة العمرية بأن يزدى الطلاب امتحان الشهادة الابتدائية فى سن ١١ أو ١٠ سنوات بدلا من ١٢ سنة .. أمرله تأثير واضح فى قدرة الطلاب على التوصل .. وتأكد هذا بوضوح فى نتائج امتحانات الشهادة الابتدائية والاعدادية .. بل ان المدرسين بالمدرسة كانوا دائما يتفرون من التدريس لفصل الصف الأول الاعدادى الذين أمضوا خمس سنوات فقط فى المرحلة الابتدائية .. نظرا لضعف مستواهم التعليمى وأيضا لضعف قدرتهم على الفهم والتوصل ..

- لذا أقول لأولياء الأمور الذين يعارضون عودة العام الدراسى المخطط للمرحلة الابتدائية بحجة انها ستضيف عبئا جديدا على أبنائهم وتعرضهم من فرصة الانتهاء من الدراسة فى سن مبكرة كما حدث لزملائهم فى الصفات السابقة .. وهذا تفكير خاطئ وبالتأكيد .. لذلك يجب على أجهزة الإعلام والمصالح ان تحرص دائما على شرح وتوضيح الهدف والغرض من القرارات الجديدة التى تصدر

### ● كيف ؟

- قبل الاستقلال مهدت ثورة مصرية صفات تعليمية موصفا : لأن الظروف التى اضطرت المسئولين لأخذ قرار بحذف هذا العام الدراسى من المرحلة الابتدائية قد اختلفت فبعد ان وقع الزلزال قامت الحكومة ببناء ٣٥٠٠ مدرسة خلال عامين فقط .. وهو عمل ضخم تحقق نتيجة لجهودات وزارة التعليم وهم السيدة سوزان مبارك لهذا المشروع ..

- أيضا من الواضح للجميع الآن ان الدكتور حسين كامل بهاء الدين يمثل كل الجهد لاعداد الطلاب علميا ونفسيا وجسديا .. فهو حرص على تسليم الطلاب بالعلم والمعرفة مع بناء شخصيتهم .. ويسعى لتحقيق ذلك من خلال ما يحدث الآن من تطوير المناهج وتنقيتها من الحشو الزائد وتخفيف كمياتها خاصة فى المرحلة الابتدائية لإسهام التلميذ فرصة للاستمتاع ببلوغاتهم وبناء شخصيتهم من خلال ممارسة الانشطة التربوية والرياضية والهوايات .. وفى راس إذا لم تخرج مدرستا التعليم المتعلم وأيضا السليم نفسيا ومسيا تكون بذلك لا تزد دورا على الوجه الكمال .. وهذا للأسف لا يمكن ان يتحقق فى ظل المناهج المكسدة التى تدرس لابنائنا

**السلم التعليمى**





التعليمي ٦ سنوات ابتدائي و ٢ سنوات المرحلة  
الاعدادية ..

.. وتشغل السيد الرئيس مسئلة مبارك  
بالموافقة على توصية المجلس القومى للتعليم ..  
وفى اجتماعه مع مجلس الوزراء طالب بإصدار  
مشروع قانون للأخذ بما أوصى به المجلس  
القومى للتعليم بعودة السلم التعليمى إلى ما كان  
عليه فى المرحلة الأساسية .

#### ٤ المقررات نظرية أو تطبيقية

وكان لابد أن تنتهى هذه الجولة داخل  
وزارة التعليم وفى مكتب الدكتور حسين كامل  
وزير التعليم .. لتضع فوق مكتبه حصيلة  
ما توصلنا إليه من آراء ومقترحات ومعلومات  
حول قضية التغيير المستمر فى النظام  
التعليمى بمصر .. حيث أنه الوحيد القادر  
على وضع النقاط فوق الحروف وفوضف  
المحافظ .. لذلك بدأت الحوار بمسأله من  
ظاهرة التغيير المستمر فى النظام التعليمى  
والذى أصبح مصدر قلق وتوتر للطلاب  
وأولياء الأمور بل وإيشاع على القائمين على  
العملية التعليمية من مدرسي ومدرسي

المدراس وغيرهم ؟

قال وزير التعليم :

.. ماذا تصنعين بالتغيير المستمر فى النظام

التعليمي ؟

● على سبيل المثال تغيير نظام الثانوية  
العامه إلى الثانوية العامة المتطورة أيضا  
حذف علم من التعليم الابتدائي ثم العودة إلى  
النظام السابق لتصبح المرحلة الابتدائية ٦  
اعوام مرة أخرى .

أجاب الدكتور حسين كامل بهاء الدين :

.. بالنسبة للثانوية العامة المتطورة فهذا  
النظام على وجه التحديد وضع لصالح الطلاب  
للتخلص من القلق والتوتر الذى كان يصاحب  
امتحان هذه الشهادة كل عام .. وأن تحقق هذا  
الهدف يروض لثلاث امتحانات الثانوية العامة  
المتطورة هذا العام .. حيث تمت الامتحانات  
بعيدا عن التوتر والقلق وبذلك لأول مرة تشهد  
ثانوية عامة هادئة ومريحة للتوتر وهذا بالتأكيد  
لصالح الطلاب وأولياء الأمور .. بل لقد تكاد  
أيضا من خلال تصحيح عينات الثانوية العامة  
الجديدة ويبدو الدرجات أن النتيجة مطمئنة  
تماما .. وأن نسب النجاح عالية جدا حيث لن تقل

● إذا كان المجلس القومى للتعليم قد  
اصدر قرارا بعدم تغيير السلم التعليمى  
فعلما لم يفترض المجلس عندما صدر قانون  
بإختصار مرحلة التعليم الاساسى إلى ٨  
سنوات ؟

.. أجاب الدكتور عبد القادر حاتم :

.. عندما صدر قانون بجعل التعليم الابتدائي ٥  
سنوات والتعليم الاعدادى ٣ سنوات .. أى  
إلى ٨ سنوات بدلا من ٩ سنوات .. ذكرت أسباب  
ومبررات خاصة بالثانوية الاقتصادية حيث  
لا يوجد مدارس ومبانى كافية .. وقيل أيضا أنه  
سيتم تطوير المناهج والمناهج والحش الزائد فيها  
حتى تدرس فى خمس سنوات بدلا من ستة ..

#### قرار رئيس الجمهورية

.. ويستأذ الدكتور عبد القادر حاتم : ومع  
ذلك وبعد صدور القانون أجمع المجلس القومى  
للتعليم وأبدى رغبته بأن يعود السلم التعليمى  
إلى ما كان عليه أى يعود لتصبح تسع سنوات .  
.. ولماذا لم يؤخذ بتوصية المجلس القومى  
للتعليم فى ذلك الوقت ؟

.. لقد ذكرت الظروف التى كانت ضرورية فى  
ذلك الوقت .. لذلك قدمنا مجلس الشعب فصدر  
القانون .. ومع هذا بعد صدور القانون ولتأه  
اجتماعات المجلس القومى للتعليم كانت هناك  
ترسيمات بأن السلم التعليمى يجب أن يكون ٩  
سنوات .. ولكن الجهات التنفيذية كتبت أن هناك  
معلومات أمام تنفيذ توصية المجلس روى  
المعلومات الاقتصادية الخاصة بعدم وجود  
مدارس ومبانى كافية .

.. بعد ذلك وعندما جاء الدكتور حسين كامل  
بهاء الدين وزيراً للتعليم .. فدعا إلى انعقاد  
مؤتمر خاص لتطوير التعليم فى المرحلة  
الأساسية .. وجاءت توصيات المؤتمر بأن تكون  
مرحلة التعليم الإلزامى ٩ سنوات ..

.. وعندما عرض الأمر على السيد رئيس  
الجمهورية قرر عرض الموضوع على المجلس  
القومى المتخصص لبيدوا رأيهم فى جدية  
السلم التعليمى وكذلك فى القانون الذى سبق أن  
وافق عليه مجلسا الشعب والشورى والذى تقر  
بعده خلف سنة من المرحلة الابتدائية ..  
وبالبل تم عرض الموضوع على المجلس  
القومى للتعليم وفى غير حضور السيد وزير  
التعليم حتى تكون هناك حرية كاملة أثناء  
المنقاشات .. وكان قرار للمجلس القومى للتعليم  
أنه أكد ما سبق أن أوصى به بأن يكون السلم





## المصدر : **أخبر ساعة**

التاريخ : ٢٠ يونيو ١٩٩٥

الزيادة الضخمة في عدد المدارس التي تم انشاؤها .. حيث وصلنا إلى بناء ٥ مدارس في كل يوم .. فنحن الآن وللسنة الثالثة نقوم ببناء ١٥٠٠ مدرسة كل عام .. أيضا تضاعفت ميزانية التعليم خمسة أضعاف بل إن استثمارات التعليم في السنة الثالثة تساوى الاستثمارات في السنة الثانية أكثر من ٤ أضعاف .. وهذا يعني أن الدولة قد استمدت تماما لموجة هذه السنة ..

● أيضا عندما تم حذف هذه السنة تقير اختصار المناهج التي تدرس في ٦ سنوات لكي يتمكن التلاميذ من استيعابها في ٥ سنوات فهل عودة هذا العام مستحبة زيادة في المناهج مرة أخرى ؟

قال وزير التعليم مؤكدا : إن يحدث هذا على الإطلاق .. المناهج ستظل كما هي ولكنها ستدرس على مدى زمني أوسع مع مزيد من الأنشطة التربوية لأصحاب الطلاب الخيارات والقدرة المطلوبة .. هذا إلى جانب استماع هؤلاء الأطفال بطولانهم بعد أن قمنا بالاضافة عليهم بالمناهج الدراسية المكتملة على نحو يفوق أصرارهم والمكتمل على الاستيعاب .. إن توجد منافع جديدة .. ولكننا نعمل على تحديث وتطوير المناهج بصورة مستمرة لكي نواجه التطورات العلمية ..

● وحتى سيبدأ تطبيق هذا النظام وعودة مرحلة التعليم الأساسي إلى تسع سنوات ؟ - سيبدأ في تطبيق هذا النظام فور صدور القانون في دورة مجلس الشعب الجديدة .. وسوف تطبق على التلاميذ الصف الأول الابتدائي ..

● رغم ما يعان عن إزالة الحشو من المناهج التعليمية إلا أن الشكوى مازالت مستمرة من الإحالة والحشو في المناهج مع تأخر وصول الكتب المطبوعة إلى المدارس .. فهل يقطع الطلاب وأولياء الأمور بما حدث من تطوير في المناهج ؟

- لقد اكتملت بالفعل عملية تطوير المناهج من حيث التوضيحات ولكن الكتب المطبوعة لم تصل للطلاب بعد .. وربما كان ذلك سبب استقرار الشكوى .. فكتب الجديدة التي شملها التطوير لم تصل إلا للتلاميذ الصف الأول الابتدائي فقط .. بينما كتب الصفوف الثاني والثالث والرابع والخامس الابتدائي سوف تصل للتلاميذ في سبتمبر القادم أي مع بداية العام الدراسي الجديد .. بينما الكتب المتطورة الخاصة بالمرحلة الإعدادية سوف يتسلمها الطلاب في العام بعد القادم ..

## النشر والخدعات الصحفية والمعلومات

عن ٨٠٪ بل سوف تزيد الضرب على ذلك في بعض المواد ..

ويستغرب وزير التعليم :  
- أما من القانون الذي يتم إصداره الآن لموجة السنة التي تم حذفها من المرحلة الابتدائية .. هنا لابد أن نكون أننا لم نترك جهة مختصة دون أن نستطلع رأيها في هذا القرار حيث أجمع المجلس القومي للتعليم ومجلس الشورى وكافة الأجهزة المختصة على أن المصلحة القومية تقتضي عودة هذه السنة .. من هذا المنطلق أقول أنه لا يمكن أن تصدر أي قرارات فردية أو

مفاجئة خاصة بالعملية التعليمية .. فالرأي دائما سيكون لخبراء التعليم المتخصصين كما أوضح الرئيس مبارك في تصريحه .. هذا بالإضافة إلى أننا نقوم الآن بدراسة أي قضية مطروحة للتصديق مرة وللتبني وثلاثا .. وعندما نلتفت تماما أن هذا التصديق لخدمة الصالح القومي نبدأ في اتخاذ إجراءات التطبيق ..

● هل كل هذه أسباب موضوعية ذات تأثير سلبي على العملية التعليمية وكمكم للتفتير في عودة للسنة التي تم حذفها من قبل ؟

قال وزير التعليم على الفور : لقد أكد خبراء التعليم بالإجماع أن السنة التي تم حذفها قد أثرت بالفعل على مستوى التلاميذ من الناحية التعليمية تأثيرا سلبيا واضحا .. مع مراعاة أمر هام جدا وهو أن مصر مقبلة الآن على التحول في منافسة عالمية بعد أن أصبح العالم اليوم قرية كونية صغيرة .. جميع الدول تتنافس من أجل مزيد من التقدم فهل نكسل مصر أيتها هذه المنافسة وهم مسلمون تسليما علميا ناقصا .. ففي ظل هذا التقدير المعرفي الجديد والتحديات التي تواجهها في القرن القادم كان لابد من زيادة سنوات التعليم الأساسي .. وإلا لن نستطيع المنافسة في هذا السياق وسيكون ذلك على حساب أبنائنا من الطلاب أولا .. ثم على حساب مستقبل مصر في المرحلة الثالثة ..

### نقص مدارس جديدة كل يوم

● من المعروف أن إصليج حذف السنة من التعليم الابتدائي ترجع للصعوبات الاقتصادية ونقص الإمكانات المادية التي انعكست في نقص عدد الفصول والمباني فهل استطعنا توفير الإمكانات اللازمة حتى لا نلجأ بهذه الصعوبات مرة أخرى ؟  
- أولا : هذه السنة ستعرب بعد إقرار القانون في مجلس الشعب وستطبق على التلاميذ الذين يدخلون الصف الأول الابتدائي .. بمعنى أن هذا القرار سيبدأ تنفيذه بعد ٥ سنوات على الأقل من يوم صدور القانون ..  
ثانيا : لقد تم بالفعل زيادة الميزانية المخصصة للتعليم زيادة كبيرة جدا إلى جانب





المصدر : الإمام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٩ يونيو ١٩٩٥

## ٢/٨٤ / فتوى رقم ١٠٠٠ في شأن امتحان الجبر بالثانوية العامة

كتب - يسرى موافى:

اعلن الدكتور حسين كامل، مدير التعليم ان تقرير اللجنة المعاينة المشكلة من اساتذة الجامعات وكلية التربية لتقديم ورقة أسئلة مادة الجبر والتي شكا منها بعض الطلاب في امتحان الثانوية العامة، وأكد ان الأسئلة جاءت وفق مواصفات المركز القومى للامتحانات والتقييم التربوى ومعالجة بدقة ولا توجد بها أخطاء. وقال التقرير ان الطلاب القويست يستطيع الاجابة عن ٧٥٪ من الأسئلة. ومصرح المهندس محمد أحمد الهريدي رئيس عام امتحان الثانوية العامة بأنه تم تصحيح عينة عشوائية من ٥٠٠ ورقة اجابة من مدارس متعددة وبلغت نسبة النجاح فيها ٢, ٨٤٪، واداك علم تتخذ أية اجراءات بالنسبة لامتحان الجبر لارتفاع نسبة النجاح فيه. وعن امتحانات امس اعلن رئيس عام امتحان الثانوية ان اللجنة المعاينة التي تم تشكيلها لتقديم الامتحان اعلمت ان أسئلة امتحان مادة الاحياء والنسبة للقسم العلمي جاءت مطابقة للمواصفات الامتحانية، وان الوقت كاف بالنسبة للطلاب القويست. وشملت الأسئلة جميع ادوار المنهج، كما جاءت أسئلة امتحان الفلسفة والمنطق لطيفة القسم الأدبى واضحة ودقيقة ولا توجد أى أخطاء. وان الامتحان يتناسب مع مستوى الطالب العادى مع وجود حرية في كل من الفلسفة والمنطق للطلاب القويست.







المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠ رجب ١٤١٥

## كلمة للمصور

# وزير الطريق الصعب

● كان الاتصال التليفوني الأول الذي تم مع الدكتور نصر حامد أبو زيد بعد صدور حكم التفريق كان من الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم وكان اتصالا دافئا وإنسانيا أكثر من كونه اتصالا بهدف المزاورة والتأييد .

ويوم السبت قبل الماضي وخلال اجتماع المجلس الأعلى للثقافة . وبعد الاجتماع كان الدكتور حسين على اتصال مستمر من أجل أن يطمئن على صدور بيان عن المجلس لتأييد نصر أبو زيد فيما جرى له .

كثير من التفاصيل الصغيرة في العمل اليومي التي تؤكد أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين ليس مجرد وزير عادي للتربية والتعليم يأتي ويقضي بعض الوقت ويذهب .

حسين كامل بهاء الدين وزير لديه مشروع ، يعتمد على تطوير العملية التعليمية ، لكي يصبح التعليم المصري جزءا من العصر الذي نعيش فيه .. ربما كان أول وزير في تاريخ التربية والتعليم يواجه غول الثانوية العامة الرهيب ، وأقر نظاما جديدا لايتماد على التحصيل بقدر ما يعلى القدرات . وحذف كل المشوش في المناهج .. كان يطور التعليم المصري وعينه على إعداد مواطن صالح . يشارك بإيجابية في صياغة الحياة اليوم والغد .

على أن المعركة الأساسية التي خاضها الوزير كانت مواجهة الارهاب والتطرف الذي عشنش في زوايا وأركان العملية التعليمية . قبله لم تكن نعرف مدى حجم انتشار التطرف في أوساط التربية والتعليم .

كان يمكن لحسين كامل بهاء الدين أن يجلس في مكتبه مستمتعا بلهجة الحكم لكنه مد يديه في عش البوابير سعى إلى المماركة أينما كانت . معركة الثانوية العامة ، معركة الدروس الخصوصية ، معركة اصلاح حال التعليم المصري ، معركة الارهاب والتطرف ، معركة كرامة المعلم المصري .

معاركة لم يفرضها عليه سوى ضميره وحسه الوطني ، لقد اختار الطريق الصعب ، خرج من معركة لينخل في معركة ولم يبط نفسه حتى فرصة لانتقاط الأنفاس .

لكن المؤسف في الأمر انه باستثناء المعركة التي خاضها الأمن في مواجهة الارهاب كان حسين كامل يتصدى للارهاب والقوى التي لم تتورع عن اتهامه في ديبته بعد أن أزاح النقاب عن الدور الذي تمارسه هذه القوى لتحويل دور التعليم الى حضانات لتفريق الارهاب وعندما رفض الوزير ارفعام الفتيات في سن البلوغ على ارتداء النقاب أو الحجاب مشترطا موافقة والى الأمر هبت هذه القوى تتثير عاصفة ضد الوزير خاضها وخرج منها منتصرا .





المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠ شهر ١٣٩٥

الدكتور حسين كامل بهاء الدين كان بمفرده في هذه المعارك كلها . كان الكل يسأل:  
أين عشرات الأجهزة السياسية والتنفيذية في المراجعات التي يخوضها الوزير - خاصة  
ان كان يحرص على اشراك هذه الأجهزة معه في كل قرار من قراراته المهمة .  
لقد انتصر حسين كامل في كل معاركه ولكن يبقى أن هذه القضية ليست قضيته  
وحده . ولكنها قضية سياسية عامة تفرض وحدة المسؤولية على كل القوى المستتيرة في  
هذا الوطن .  
لقد انتصر بهاء الدين لأنه يحارب دفاعا عن الوطن . وينحاز للجسطاء من الناس .  
ولم تكن له مصلحة شخصية في أي معركة من المعارك التي خاضها .

المصور:





المصدر : **الشيعة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : **أول ٢ محرم ١٤٠٥**

## حرمان طلبة الثانوية الأزهرية من امتحان المستوى الخاص

توجهت لثالث من طلبة الثانوية الأزهرية بحرمانهم من تأدية امتحان المستوى الخاص في اللغة الإنجليزية. ففي معهد المعادى الثانوى الأزهرى حرمت إدارة المعهد مايزيد على ١٠٠ طالب من دخول الامتحان الخميس الماضى. هل الرغم من تقديمهم جميع الأوراق المطلوبة، وعملت إدارة المعهد ذلك بعدم وجود أماكن لهم. وقد تحرر مقرر بقسم شرطة المعادى بالواقعة.

ولكن المنصورة حرمت للمعهد الثانوى الأزهرى مايزيد على ٨٠ طالبا من دخول الامتحان بحجة عدم مجيء أسمائهم من معاهدهم.

كما منع معهد فتيات الزقازيق الثانوى الأزهرى مايزيد على ٥٠ طالبة من دخول الامتحان، ويذكر أن درجة المستوى الخاص في اللغة الإنجليزية تمثل ٧٠٪ من المجموع الكلى للدرجات.













0308141